

Ondersteuningsprofiel van de scholengroep Anna Paulowna

1. Functie van het ondersteuningsprofiel van de scholengroep

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de scholengroep haar gezamenlijke mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen daar waar het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling.

In dit ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de scholengroep de mogelijkheden van de scholen in de scholengroep Anna Paulowna duidelijk zijn.

De basiskwaliteit en de ondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in de scholengroep gemaakt en gelden voor alle scholen.

Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij de extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school en scholengroep gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen.

Het ondersteuningsprofiel geeft de informatie over de basiskwaliteit en de specifieke expertises binnen de scholengroep.

De inhoud van dit ondersteuningsprofiel van deze scholengroep (OPSG) bestaat uit:

- gegevens van de scholengroep
- karakteristiek van de scholengroep
- kengetallen
- status quo van de arrangementen van de onderwijsinspectie
- organisatie van de ondersteuning op niveau van de SG
- overzicht van expertises
- samenvatting voorzieningen
- grenzen aan ondersteuning
- onze ontwikkeling

2. Gegevens van de scholengroep

Coördinator : Ina Hemmer
 Tel.nr. : 06-27045392
 E-mailadres : I.Hemmer@stichtingsurplus.nl

Aangesloten scholen:

naam school	directie	IB-er(s)	e-mail
Meerpaal	Gert Jan Riemers	Patricia Pool	G.J.Riemers@stichtingsurplus.nl
Regenboog	Hans Hubbelmeijer	Hermien Bakker	H.Hubbelmeijer@kopwerk.nl
Sluis	Ina Hemmer	Carla Bakker	I.Hemmer@stichtingsurplus.nl
Spoorbuurtschool	Ria Peters	Gwenda Rwazo, Marjoke Mors Esther van Tellingen	directeur.spoorbuurtschool@sarkon.nl
Frankendael	Bart Jansma	Nellie Beers/Yvonne Dam	B.Jansma@stichtingsurplus.nl
Jozefbasisschool	Joke Rooijackers	Judith van 't Veer	directeur.sintjozef@sarkon.nl
Zandhope	Petra Bakker	Petra Bakker	P.Bakker@stichtingsurplus.nl
Bijenkorf	Marjan Hartog	Rianne Kramer	M.Feddema@stichtingsurplus.nl
Tweewegen	Karin Arends	Maureen Derks	K.Arends@stichtingsurplus.nl
Zandhorst	Iris Tadic Fadjil	Romy Oosterbaan	I.TadicFadjil@stichtingsurplus.nl
St. Jan	Arina Bleijendaal	Wilma Timmer Loet de Steenhuijsen Piters	directeur.sintjan@sarkon.nl

3. Karakteristiek van de scholengroep

De scholengroep Anna Paulowna bestaat uit 11 scholen voor primair onderwijs. Onze scholen zijn gesitueerd in een overwegend agrarisch gebied. De schoolgrootte varieert van heel groot (ruim 400 leerlingen) tot heel klein (rond de 50 leerlingen). Op zes van onze scholen wordt gewerkt in combinatiegroepen.

Er is op alle scholen extra aandacht voor taal-/ woordenschat-ontwikkeling en een focus op technisch en begrijpend lezen.

Verder keren de volgende onderdelen terug in de visie van onze scholen:

- adaptief onderwijs, gericht op ontwikkeling van de zelfsturing bij leerlingen,
- thematisch aanbod,
- coöperatieve werkvormen,
- aandacht voor een positief en veilig pedagogisch klimaat.

Op meerdere plaatsen is op schoolniveau een plusvoorziening voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Enkele scholen binnen onze scholengroep werken hierin samen.

Overige aspecten van de scholengroep Anna Paulowna

Op dit moment spelen er op verschillende niveaus ontwikkelingen die van invloed kunnen zijn op de verdere invoering van Passend Onderwijs:

- krimp door daling aantal basisschoolleerlingen,
- enkele kleine scholen met combinatiegroepen waarbij 3 leerjaren in één klaslokaal zitten,
- relatief gezien veel leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag en taal/spraakproblematiek.

4. Kengetallen

aantallen in de scholengroep Anna Paulowna	01-10-2010	01-10-2011	01-10-2012	01-10-2013
Totaal leerlingaantal	1989	1938	1888	1803
Gewichtenleerlingen 0,3	165	163	148	138
Gewichtenleerlingen 1,2	40	35	32	25
Verwijzingen naar: Speciaal basisonderwijs Speciaal onderwijs Plusvoorziening Eureka	6	8	7	6

LGF leerlingen in de scholengroep Anna Paulowna 01-02-2014

Soort	Cluster 4	LG	LZ	ZMLK	Cluster 2
School					
Meerpaal	2	-	-	-	1
Regenboog	1	-	-	3	2
Sluis	1	2	-	-	2
Spoorbuurtschool	2	1	-	-	3
Frankendael	1	-	-	-	2
Jozefbasisschool	2	-	-	-	2
Zandhope	-	-	-	-	-
Bijenkorf	-	-	-	-	-
Tweewegen	1	-	2	-	-
Zandhorst	5	1	-	-	1
St. Jan	2	-	-	-	2

Toelichting:

- Cluster 4: zeer moeilijk opvoedbare kinderen (gedragsproblematiek)
- LG: lichamelijke handicap
- LZ: langdurig ziek
- ZMLK: zeer moeilijk lerende kinderen
- Cluster 2: doven of slechthorenden, alsmede leerlingen met spraak/taal moeilijkheden

5. Oordeel van de onderwijsinspectie

naam school	huidig arrangement	afgegeven per	inspecteur
Meerpaal	Basis	Februari 2012	K. van Riezen
Regenboog	Basis	Februari 2012	G. Tekstra
Sluis	Basis	Januari 2011	K. van Riezen
Spoorbuurtschool	Basis	September 2011	K. van Riezen
Frankendael	Zwak	November 2013	K. van Riezen
Jozefbasisschool	Basis	Februari 2012	K. van Riezen
Zandhope	Basis	Mei 2012	K. van Riezen
Bijenkorf	Basis	Mei 2013	K. van Riezen
Tweewegen	Basis	December 2013	K. van Riezen
Zandhorst	Basis	September 2012	K. van Riezen
St. Jan	Basis	Juni 2011	K. van Riezen

De grote lijn uit de inspectierapporten is dat de opbrengsten op niveau zijn, het leerstofaanbod en het didactisch handelen voldoende is. Ook is er op onze scholen een sluitend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen.

Een terugkerend element uit de verslagen van de inspectie is dat de analyse van de toetsgegevens verbeterd kan worden. Het formuleren van duidelijke doelen, deze in de dagplanning zetten en de voortgang beschrijven, zijn opmerkingen die in nagenoeg alle inspectierapporten terugkomen. De scholen van onze scholengroep hebben de aandachtspunten meegenomen in de verbeterplannen.

De school met de recente beoordeling “zwak” gaat een intensief verbetertraject in.

6. Organisatie van de ondersteuning

De scholengroep kent de volgende ondersteuningsprocedure:

Niveau 1 (basisondersteuning op groepsniveau)

De leerkracht observeert de leerling en beschrijft zijn/haar gedrag en resultaten. De resultaten van methodegebonden toetsen bieden goede aanwijzingen. De ondersteuning kan direct in de groep gegeven worden. Dit wordt in het groepsplan vastgelegd. Zodra blijkt dat de groepsleerkracht (extra) ondersteuning voor een leerling nodig vindt, worden de ouders erbij betrokken.

Niveau 2 (extra ondersteuning op schoolniveau)

De groepsleerkracht en ouders bespreken het vervolg. Als basisondersteuning onvoldoende effect heeft gehad, besluit de groepsleerkracht:

- de ondersteuning te intensiveren
- en/of de intern begeleider van de school te consulteren.

Doorgaans zal dit leiden tot meer gerichte ondersteuning en beschreven worden in het groepsplan. Ondersteuning die buiten de groep gegeven wordt, kan daar onderdeel van uitmaken.

Niveau 3 (speciale ondersteuning op schoolniveau)

Leerlingen die ondanks de geschetste ondersteuning onvoldoende succesvol blijven worden besproken in het zorgteam van de school. Dat zijn de schoolleider, de groepsleerkracht en IB-er, samen met eventueel één of meer externe deskundigen, bv. de schoolmaatschappelijk werker of een orthopedagoog. De ouders worden hierbij vooraf betrokken. Het zorgteam kent doorgaans een vaste procedure van inbreng en de bespreking kan leiden tot:

- verdere intensivering of aanpassing van de geboden ondersteuning op school,
- het uitvoeren van handelingsgericht / psychologisch onderzoek in overleg met en na toestemming van de ouders,
- overgaan naar handelingsplannen, ontwikkelperspectieven of eigen leerlijnen, als het specifiek omschreven doel niet in het groepsplan past.

Niveau 4 (speciale ondersteuning na extern onderzoek)

Extra ondersteuning die de school niet alleen kan bieden, na overleg met externe experts kan leiden tot een arrangement van ondersteuning, dat zowel op onze eigen school alsmede op een andere school kan worden geboden. Tot augustus 2014 is hierbij sprake van het aanvragen van een LGF, een zorgindicatie en/of JRK.

Niveau 5 (bovenschoolse ondersteuning)

De grens van ondersteuning in de scholengroep Anna Paulowna wordt bereikt als:

- de leerling de draagkracht van de groepsleerkracht en de school te boven gaat: er zijn geen mogelijkheden meer voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep en/of andere school binnen de scholengroep,
- ondanks de ondersteuning er geen progressie is,
- de veiligheid van andere leerlingen in het geding is,
- de ondersteuning zoveel vraagt van de groepsleerkracht dat de aandacht voor de overige leerlingen onverantwoord tekort schiet,
- het welbevinden van deze leerling in het gedrang komt.

Hierna volgt verwijzing naar een van de voorzieningen in het Samenwerkingsverband (SBaO, SO en/of Eureka).

7. Onze expertise in de scholengroep

We verstaan hieronder dat daadwerkelijk bv. een IB-er of een leerkracht met speciale kwaliteiten en kennis beschikbaar is voor onze scholengroep Anna Paulowna. Daar kan door de andere scholen van deze scholengroep een beroep op worden gedaan.

Naam school	IB-er	leerkracht	inhoud
Meerpaal		-Ron Houtkooper -Marianne Stroomer -Leerkrachten	-Rots en Water trainer -Hoogbegaafdheid en dyslexie -Breinfijn, PBS
Regenboog	-Hermien Bakker	 -Leerkrachten: Daniël Troost, Annemarie Geel, Ineke An Smit	-SVIB coach, 2 x Master SEN (leiding geven en begeleiden) -Rots en Water trainer -Ervaring lesgeven in 3 groepen per klas
Sluis	Carla Bakker	 -Marcella van Wees -team -Carola Koomen	-Leescoördinator, dyslexiespecialist, coaching -Meerkunners -BFL, Vreedzame School, groepsplan gedrag -Breinfijn leren en coaching
Spoorbuurtschool		-Isabel van 't Spijker -leerkrachten	-Master orthopedagogiek -RT psychomotoriek, fijne motoriek, MRT -Meerkunners, dyslexie, -Master Sen -Leescoördinatoren -Ervaring cluster 2 -Ervaring Autisme
Frankendael		-Eelco Eijkhout -Marion Doko	-Meerkunners -Kindercoach en gedragsdeskundige
St.Jozefbasisschool	-Judith van 't Veer	-Atie Slijkerman -Matanya v/d Berg	- IB Master SEN (juni 2014) -Kindercoach -Gedragspecialist -Gedragspecialist Master SEN (juni 2014)

		-Laura Kolb -Marieke van Duin	-Leerproblematiek Master SEN (juni 2014) -Dyslexiespecialist (juni 2014) -Taalcoach
Zandhope			-Leescoördinator
Bijenkorf		Monique Kuiper Rianne Kramer Leerkrachten Leerkrachten Leerkrachten	-Opvang Poolse leerlingen -Opleiding SBO -Ervaring lesgeven in 3 groepen per klas - Breinfijn - Kanjertraining
Tweewegen	-Maureen Derks	-Saskia Flamand -Wendy Mulder -Anneloes Wieringa, Saskia Flamand, Michiel Drijver, Karin Arends	-Dyslexie en leescoördinator -Rekencoördinator -Master SEN -Coachingsvaardigheden -Meerkunners, leerlingen met visuele beperkingen en leerlingen in het autistisch spectrum -Coachingsvaardigheden
Zandhorst	-Romy Oosterbaan	-Leerkrachten	-Leescoördinator -Ervaring cluster 2 -Breinfijn leren en coöperatieve werkvormen -Master SEN
St. Jan	-Loet de Steenhuijsen Piters -Wilma Timmer	-Renate Rienstra -Miranda Oostindier -Carla Molenaar	-Master SEN -Faalangst red. training -Taalcoördinator -Rekencoördinator -MRT

8. Samenvatting voorzieningen

In de scholengroep Anna Paulowna is er voor bijna alle leerlingen een passende onderwijsplek. Dat betekent dat onze scholen al in veel vragen kunnen voorzien en tegelijkertijd dat speciale opvang op enkele plaatsen gerealiseerd kan worden.

Basisondersteuning

Nagenoeg alle scholen werken op drie niveaus in de groep voor de kernvakken, vastgelegd in het groepsplan. Voor de kleinere scholen geldt dat in combinatiegroepen met meerdere leerjaren in een groep dit anders ingevuld wordt. Hier wordt instructie in 6 of 9 niveaus aangeboden. Het begeleiden van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften binnen de groep vindt op iedere school plaats. Onze scholengroep kan tevens gebruik maken van een plusvoorziening van het Samenwerkingsverband op De Meerpaal in Anna Paulowna. Op bijna alle scholen wordt gewerkt met het OVMJK.

Enkelvoudige specifieke ondersteuningsbehoeften

Ten aanzien van het kunnen begeleiden van leerlingen met specifieke enkelvoudige ondersteuningsbehoeften geven onze scholen aan dat zij leerlingen met dyslexie, ADHD, PDD NOS en andere aan het autistische spectrum gerelateerde stoornissen, het omgaan met leerproblemen en gedragsproblemen, meerkunners / hoogbegaafdheid, faalangst en onrust/concentratieproblemen kunnen begeleiden. Dyscalculie en ernstige rekenproblemen geeft een wisselend beeld: enkele scholen geven aan hiermee te kunnen werken.

Extra ondersteuning

Wanneer we de meer specifieke ondersteuningsbehoeften bekijken, blijkt dat er in onze scholengroep ervaring is opgedaan met:

- leerlingen met syndroom van Down
- leerlingen met het syndroom van Noonan
- NT2-leerlingen
- slechtzienden
- slechthorenden
- leerlingen met spraak/taalproblematiek
- leerlingen met een verstandelijke handicap
- leerlingen met epilepsie
- leerlingen met een hechtingsstoornis
- langdurig zieken
- leerlingen met lichamelijke handicaps
- diabetici

9 . Onze ontwikkeling

Onze scholengroep wil de navolgende activiteiten in het kader van basiskwaliteiten en de ondersteuning van leerlingen ontwikkelen en uitvoeren:

- Borgen van effectief klassenmanagement, effectieve instructie en het werken met combinatiegroepen,
- Nader onderzoeken welke ondersteuningsaspecten in de basis- en extra ondersteuning passen, waaronder zowel didactische, als pedagogische aspecten,
- Het werken met groeidocumenten,
- Het maken van de arrangementen die de plaats innemen van de huidige ondersteuning voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte,
- Versterken van de analyse van toetsgegevens, het formuleren van duidelijke doelen, deze in de dagplanning zetten en de voortgang beschrijven (het papieren spoor),
- Het maken van een groepsplan gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding,
- Het omzetten van de huidige
- Nader kennismaken met elkaar door middel van presentatie op en over elke school van onze scholengroep,
- Organiseren van specifieke overleggen op inhoud op het niveau van de scholengroep,
- Delen van kennis en expertise die in onze scholengroep aanwezig is,
- Vraag gestuurd gezamenlijke scholing aanbieden.

Tot slot

Mocht u na het lezen van dit ondersteuningsprofiel van de scholengroep Anna Paulowna nog vragen hebben of over bepaalde onderwerpen willen doorpraten, dan bent u van harte uitgenodigd om contact met de coördinator, Ina Hemmer, op te nemen. Voor schoolspecifieke vragen kunt u zich wenden tot de schoolleider van de betreffende school.