

ondersteuningsprofiel van de SCHOLENGROEP TEXEL



1. Functie van het ondersteuningsprofiel van de scholengroep (OPSG)

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de scholengroep haar gezamenlijke mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen daar waar het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling.

In dit ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de scholengroep de mogelijkheden van de scholen in de scholengroep Texel duidelijk zijn.

De basiskwaliteit en de ondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in de scholengroep gemaakt en gelden voor alle scholen.

Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij de extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school en scholengroep gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen.

Het ondersteuningsprofiel geeft de informatie over de basiskwaliteit en de specifieke expertises binnen de scholengroep.

De inhoud van dit ondersteuningsprofiel van deze scholengroep (OPSG) bestaat uit:

- gegevens van de scholengroep
- karakteristiek van de scholengroep
- kengetallen
- status quo van de arrangementen van de onderwijsinspectie
- organisatie van de ondersteuning op niveau van de SG
- overzicht van expertises
- samenvatting voorzieningen
- grenzen aan ondersteuning
- onze ontwikkeling

2. Gegevens van de scholengroep

coördinator: : Ike van Houselt
tel.nr. : 06 53 787 150
e-mail : i.vanhouselt@schooltij.nl

aangesloten scholen:

<i>naam school</i>	<i>directie</i>	<i>IB-er(s)</i>	<i>bereikbaar</i>
Bruinvis	Marieke Bol	Jolande van Zuilekom	0222- 31 3893
Lubertischool	Nick Slijderink	Marjan Dekker	0222- 31 7778
Jozefschool	André de Ruijter	Mariken van der Laan	0222- 31 2319
Vliekotter	Helga Roersma	Harriet Tax	0222- 31 8903
Thijsseschool	Ike van Houselt	Bets Stevens	0222- 31 3879
Fontein	Monique van Gaalen	Simone de Graaf	0222- 31 3598
Stella Maris	(int.dir)	Greetje Witte	0222- 31 2073
Durperhonk	Ingeborg Halsema	Marjan Dekker	0222- 31 6516
sbo Kompas	Thijs Conijn	Thijs Conijn	0222- 31 2655

3. Karakteristiek van de scholengroep

Onze scholengroep Texel (in het SWV Kop van Noord Holland) bestaat uit 8 scholen voor primair onderwijs en één school voor Sbao.

Het meest karakteristieke van deze groep is dat alle scholen zich op het eiland Texel bevinden. Elkaar kennen en elkaar weten te vinden is in deze setting bijna vanzelfsprekend. Texel kent reeds jaren een directeurenberaad van alle directeuren op bovenbestuurlijk niveau (het zgn. OTO: Overleg Texels onderwijs) en een (inter-bestuurlijk) overleg van IB-ers (zgn. TZT, Texels Zorgteam.)

Gezien deze specifieke eilandsituatie hebben de besturen en gemeente afgesproken om de leerlingen in het PO zoveel mogelijk op het eiland te blijven begeleiden. Dit is verwoord in het statement "*Geen kind het eiland af*".

Plusklas hoogbegaafdheid

Vanaf 29 oktober 2012 is het samenwerkingsverband een plusklas gestart op de J.P Thijsseschool in Den Burg. Hierin kunnen maximaal acht kinderen geplaatst worden die gerichte begeleiding nodig hebben op het gebied van hoogbegaafdheid. Plaatsing van kinderen vindt –nu nog- plaats na indicering door de PCL op basis van vastgestelde criteria, waaronder IQ, geconstateerde lijdensdruk bij het kind en handelingsverlegenheid van leerkrachten.

Gerelateerd aan de start van plusklassen worden de scholen vanaf januari 2013 gedurende drie jaar in staat gesteld om via het SWV scholing te volgen in het omgaan met meerkunners/hoogbegaafden.

De Kompasschool

De Kompasschool geeft aan dat alle aspecten die behoren tot de basiszorg aanwezig zijn en goed worden beoordeeld. Een uitzondering vormen de onderdelen dyscalculie (5) en meerkmners / hoogbegaafdheid. Dat laatste heeft te maken met de specifieke aard en opzet van de school, die niet op meerkmners / hoogbegaafden is gericht. Er is een brede zorgcommissie aanwezig, bestaande uit directeur, IB-er, orthopedagoog, maatschappelijk deskundige. Iedere maand is er overleg. Daaraan wordt structureel deelgenomen door de directeur en de orthopedagoog. Afhankelijk van de hulpvragen zitten een of meer andere leden ook aan tafel.

De Kompasschool zet in op een brede ondersteuning van kinderen met zowel enkelvoudige als meervoudige ondersteuningsbehoeften op SBaO als SO niveau. De school richt zich op kinderen met gedragsproblemen en leerproblemen. Op het gebied van gedrag ligt de grens daar waar het gedrag het kind zelf en/of de omgeving in gevaar brengt. De Kompasschool stelt zich terughoudend op bij het aannemen van kinderen met ernstige leerproblemen (ZML-profiel, IQ lager dan 55 / REC 3 profiel). Deze kinderen hebben in grote mate behoefte aan een 1 op 1 benadering en dat kan de Kompasschool momenteel niet bieden.

De Kompasschool is sinds 1 augustus 2012 gehuisvest in het gebouw van basisschool De Fontein. Er blijft sprake van een zelfstandige school, waarbij integratie van Bao en SBaO een mogelijk ontwikkelperspectief is.

Gezien de specifieke eilandsituatie hebben besturen en gemeente afgesproken om de leerlingen in het PO zoveel mogelijk op het eiland te blijven begeleiden. Dit is verwoord in het statement "*Geen kind het eiland af*". Deze beleidsuitspraak kan verwezenlijkt worden door een jaarlijkse bijdrage van zowel het samenwerkingsverband als de gemeente. Hierdoor is het mogelijk om kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften op SBaO niveau voor 100% op het eiland te ondersteunen en op SO niveau voor het overgrote deel. Onderstaande getallen geven de leerling-ontwikkelingen van de Kompas weer:

Peildatum	01-10-08	01-10-09	01-10-10	01-10-11	01-10-12	01-10-13
<i>t.b.v. schooljaar</i>	<i>09-10</i>	<i>10-11</i>	<i>11-12</i>	<i>12-13</i>	<i>13-14</i>	<i>14-15</i>
aantal ln. regio Texel			1339	1259	1172	
Kompas Texel	33	36	31	21	19	16
deelnamepercentage			2,32	1,67	1,62	

Op de Kompasschool zitten per 1-10-2013 4 leerlingen met een rugzak cluster 4.

Overige aspecten vd scholengroep Texel

Op dit moment spelen er op verschillende niveaus ontwikkelingen die van invloed kunnen zijn op de verdere invoering van Passend Onderwijs.

- De gemeente Texel formuleert in overleg met de schoolbesturen een integrale onderwijsvisie waarin ook de Kompaschool en Passend Onderwijs een plek dienen te krijgen.
- Het Centrum Jeugd en Gezin heeft inmiddels een vaste plek gekregen in de samenwerking tussen (jeugd)zorg en onderwijs. Een coördinator van Parlan is structureel op vaste tijdstippen aanwezig op de basisscholen. In voorkomende gevallen zijn de scholen nauw betrokken bij het opstellen voor een PvA en de afstemming t.b.v. de kinderen in het basisonderwijs. Daarnaast is er voor het VO ook een coördinator vanuit Parlan aangesteld. Er is structureel overleg tussen de beide coördinatoren.
- Het Texels onderwijs maakt gebruik van diverse instanties op het gebied van onderwijsondersteuning, waaronder het KPC, APS en OBD Noordwest.

4. Kengetallen

aantallen in de scholengroep Texel	01-10-2010	01-10-2011	01-10-2012	01-10-2013
Leerlingaantallen in				
Gewichtenleerlingen 0,3				
Gewichtenleerlingen 1,2				
Verwijzingen naar: Speciaal basisonderwijs Speciaal onderwijs Plusvoorziening Eureka Plusklas Texel				

LGF leerlingen op Texel 01-03-2014)

Soort	Cluster4	LG	ZMLK	Cluster2
School				
Jozefschool	1	3	0	0
Fontein	4	1	1	0
Stella Maris	1	0	0	2
Vliekotter	1	0	1	0
Thijsseschool	3	0	0	0
Bruinvis	2	0	0	0
Lubertschool	0	0	0	0
Durperhonk	1	1	0	0
Sbo Kompas	4	0	0	0
Totalen	17	5	2	2

Toelichting:

- *Cluster 4: langdurig zieke kinderen, zeer moeilijk opvoedbare kinderen (gedragsproblematiek)*
- *LG: lichamelijke handicap*
- *ZMLK: zeer moeilijk lerende kinderen*
- *Cluster 2: doven of slechthorenden, alsmede kinderen met spraak-taal moeilijkheden dan wel meervoudig gehandicapte kinderen met één van deze handicaps.*

5. Oordeel van de onderwijsinspectie

<i>naam school</i>	<i>huidig arrangement</i>	<i>afgegeven per</i>	<i>inspecteur</i>
Jac.P.Thijsseschool	basisarr. met attendering	2009	Guus Tekstra
Jozefschool	basisarrangement	2011	Koos van Riezen
Fontein	basisarrangement	mei 2011	Guus Tekstra
Stella Maris	basisarrangement	jan. 2012	Guus Tekstra
Lubertischool	zwakke school	nov. 2013	Guus Tekstra
De Bruinvis	zwakke school	dec. 2013	Guus Tekstra
De Vliekotter	basisarrangement	2012	Guus Tekstra
Durperhonk	basisarr. met attendering	2009	Guus Tekstra
sbao de Kompas	basisarrangement	2013	Hester Deelstra

De grote lijn uit de inspectierapporten is dat de basiskwaliteit van de basisscholen voldoende is. Ook zijn de organisaties en zorgstructuren op de basisscholen over het algemeen op orde.

Een terugkerend element uit de opmerkingen van de inspectie is dat op veel scholen zowel de analyse, doelbeschrijvingen en evaluaties van zorginterventies specifiekere uitgewerkt kunnen worden.

6. Organisatie van de ondersteuning

De scholengroep kent de volgende ondersteuningsprocedure:

Zodra blijkt dat de groepsleerkracht (extra) ondersteuning nodig vindt, wordt u als ouder direct ingelicht. De ondersteuning en het niveau daarvan wordt altijd besproken.

niveau 1 (schoolniveau)

* De leerkracht(e) observeert de leerling en beschrijft zijn/haar gedrag en resultaten.

De resultaten van methodegebonden toetsen bieden goede aanwijzingen. De ondersteuning kan direct in de groep gegeven worden door gebruik te maken van effectieve instructie: instructie waarbij leerlingen actief betrokken zijn.

* de groepsleerkracht geeft in een eerste gesprek de ondersteuning van het kind aan: ondersteuning in de klas en bv. door wie;

niveau 2 (schoolniveau)

* de groepsleerkracht en ouders bespreken het vervolg. Als het eerste niveau van ondersteuning niet genoeg heeft opgeleverd, besluit de groepsleerkracht:

-of zijn/haar ondersteuning te intensiveren;

-of de intern begeleider van de school te consulteren;

-of de leerling in te brengen in een leerlingbespreking in de onder- en/of bovenbouw;

Doorgaans zal dit leiden tot meer gerichte ondersteuning die verantwoord wordt in het groepsplan.

Ondersteuning die buiten de groep gegeven wordt kan daar onderdeel van uitmaken.

niveau 3 (schoolniveau)

Leerlingen die ondanks de geschetste ondersteuning onvoldoende succesvol blijven worden besproken in het onderwijsondersteuningsteam (OTS) van onze school. Op dit moment zijn dat de schoolleider en IB-er, samen met eventueel één of meer externe deskundigen, bv. de schoolmaatschappelijk werker.

Het onderwijsondersteuningsteam kent doorgaans een vaste procedure van inbreng en de bespreking kan leiden tot:

-een verdere intensivering of aanpassing van de geboden ondersteuning op school;

-het uitvoeren van handelingsgericht / psychologisch onderzoek in overleg met de ouders

-een overgaan naar

niveau 4: overleg in het (huidige) Texels Zorgteam (TZT)

* extra ondersteuning die de school niet alleen kan bieden, na overleg met experts op Texel en in de Kop van Noord-Holland kan leiden tot een arrangement van ondersteuning, die zowel op onze eigen school alsmede op een andere school kan worden geboden.

niveau 5:

Voor dit niveau 5 geldt: verwijzing naar één van de voorzieningen van het samenwerkingsverband voor Speciaal Basisonderwijs (SBaO), Speciaal Onderwijs (SO).

Deze grens van ondersteuning in de scholengroep

Deze wordt bereikt als:

- de leerling de draagkracht van de groepsleerkracht en de school te boven gaat: er zijn geen mogelijkheden meer voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep en/of andere school binnen de scholengroep;

- ondanks de ondersteuning er geen progressie is;
- de veiligheid van andere kinderen in het geding is;
- de ondersteuning zoveel vraagt van de groepsleerkracht dat de aandacht voor de overige kinderen onverantwoord tekort schiet.

7. onze expertise in de scholengroep

een overzicht van “expertises”

We verstaan hieronder dat daadwerkelijk bv. een IB-er of een leerkracht met speciale kwaliteiten en kennis beschikbaar is voor onze scholengroep Texel; er kan een beroep op worden gedaan.

naam school	Dir - IB-er	leerkracht	inhoud
Bruinvis	Jolande van Zuilekom	Inge Lekkerkerker	leerkracht plusgroepen MSEN RT (dyslectie en HB) en IB
Lubertischool	Marjan Dekker Nick Slijderink Sandra Bremer	Hannie van der Dool	taalspecialist dyslexie specialist, deskundige Taakspel (gedragsondersteuning), Cito, Master SEN, hoogbegaafdheid SVIB (school video interactie begeleiding), Master SEN- gedrag MRT
Jozefschool	Mariken van der Laan André de Ruijter		MSEN Coaching & ontwikkelassessment
Vliekotter	Harriet Tax Resi Siebert Klaartje Reuver Greetje Witte Annemarie Nijkoops		MSEN Cito OVM-JK MRT en schrijfdans Orthopedagoge MRT specialist
Thijsseschool	Bets Stevens Ike van Houselt	Rianne Malschaert Gedragteam PBS: Marieke Mast Baukje Drijver Dieuwertje Ran Sandra Bremer	MSEN MSEN: rekenspecialist gedrag (PBS) id id motorische RT coaching
Fontein	Simone de Graaf Joke Vlaming Monique van Gaalen Annemarie Nijkoops		MasterSEN zorgleerlingen Rouw en verlies begeleider Dyslexie-specialist Coaching MRTspecialist

Stella Maris	Greetje Witte		Ortho-pedagoge
Durperhonk	Marjan Dekker		Cito Master SEN – IB Dyslexie specialist
sbo Kompas	Thijs Conijn Emmy Bakker Leonora van der Kreeke Antoinette Nienkemper		Master SEN Specialist cluster 3en4 Master SEN Ortho-pedagoog SMW

8. samenvatting voorzieningen

Niet elke scholengroep in ons samenwerkingsverband kan over alle speciale onderwijsvoorzieningen beschikken en dat geldt ook voor de scholengroep Texel.

In de scholengroep Texel bestaat vooralsnog niet voor elk kind een optimaal gewenste oplossing. Dat betekent dat onze scholen op Texel al in veel vragen kunnen voorzien en tegelijkertijd dat speciale opvang slechts op enkele plaatsen (en dat betekent voor Texel ook "aan de overkant") gerealiseerd kunnen worden.

In concrete getallen: op de ZMOK "De Pionier" in Den Helder zit één Texelse leerling, op de ZMLK "de Meerpaal" gaat het om vijf leerlingen die van Texel komen (1-10-2012).

Basisondersteuning

Nagenoeg alle basisscholen op Texel geven aan dat zij werken op drie niveaus in de groep voor de kernvakken. Voor de kleinere scholen op Texel geldt, dat in combinatiegroepen met meerdere leerjaren in een groep dit anders ingevuld wordt. Het begeleiden van maximaal twee leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften in een klaslokaal vindt op iedere school plaats.

De gemeente Texel faciliteert preventieve jrk-activiteiten die gericht zijn op vroegtijdige onderkenning. Faciliteiten zijn ook beschikbaar voor diagnostisch onderzoek, logopedische screening en motorische remedial teaching.

Extra ondersteuning

Wanneer we de meer specifieke ondersteuningsbehoeften bekijken, blijkt dat er in onze scholengroep ervaring is opgedaan met kinderen met het syndroom van Down. Er is op één school ervaring bij het ondersteunen van een leerling met epilepsie, op één school met hechtingsstoornis en op één school met een verstandelijke beperking .

Als een ouder met een specifiekere ondersteuningsvraag zich meldt bij één van onze scholen, zal in alle gevallen de begeleiding worden gestart, die nodig is om de juiste onderwijsplaats te vinden.

Verder bestaat op Texel op dit moment ervaring met de volgende aspecten:

aspect:	school:
• kinderen met Syndroom van Down	• Jozefschool, Vliekotter
• PTSS (posttraumatische stresssyndroom)	•
• slechtziend	• Fontein
• slechthorend / spraaktaal problematiek	• Thijsseschool, Lubertischool
• verstandelijk beperkt	• Kompas, Fontein
• epilepsie	• Bruinvis
• kinderen met een hechtingsstoornis	• Lubertischool, Fontein, Jozefschool, Bruinvis
• langdurig ziek	• Fontein, Lubertischool
• lichamelijke beperkt	• Vliekotter, Fontein
<p>➤ <u>overzicht per maart 2014.</u></p>	

9 . onze ontwikkeling

Onze scholengroep wil de navolgende activiteiten in het kader van basiskwaliteiten en de ondersteuning van leerlingen ontwikkelen en uitvoeren:

Op proces

- het uitbreiden van het overleg van de schoolleider en IB naar ondersteuningsteam (OT) op schoolniveau en scholengroepniveau (OTG);
- in het Overlegorgaan Texels Onderwijs / scholengroep Texel: focus op meer inhoudelijke onderwerpen;

Op inhoud

- basiskwaliteiten en basisondersteuning vastleggen;
- organiseren van de specifieke overleg op het niveau van de scholengroep;
- scholing in beredeneerd aanbod voor de leerkrachten van de kleutergroepen;
- werken met het IGDI-model (Interactieve Gedifferentieerde Directe Instructiemodel) voor de leerkrachten in alle groepen;
- borgen van effectief klassenmanagement en het werken met combinatiegroepen.
- Uitwerken van een voorstel voor de taken en bevoegdheden van de IB-er, alsmede onderzoeken of criteria kunnen worden opgesteld voor de betrekkingsovervang per school op basis van leerlingenaantal /groepen;
- Nader onderzoek welke ondersteuningsaspecten in de basis- en extra ondersteuning passen, waaronder zowel didactische, als pedagogische aspecten (bijvoorbeeld gedrag).

- Aansluitend bij de activiteiten in het SWV werken we aan: gezamenlijke scholing op het gebied van meerkunners en hoogbegaafden (via SWV gepland in het tweede deel van schooljaar 2014-2015).

Tot slot.

Mocht u na het lezen van dit OPGS nog vragen hebben of over bepaalde onderwerpen willen doorpraten, dan bent u van harte uitgenodigd om contact met de scholengroepcoördinator Texel, Ike van Houselt, op te nemen.