

Passend en Dekkend onderwijs in Schagen

Conceptversie 14 maart 2014

Kaders

Op 1 augustus 2014 treedt de wet Passend Onderwijs in werking. Besturen hebben dan een zorgplicht en dienen al hun leerlingen binnen het SWV een passende onderwijsplek aan te kunnen bieden.

Eén van de activiteiten die uit de wet voortvloeien is de beschrijving van de huidige situatie met betrekking tot de ondersteuningsmogelijkheden die er zijn binnen het SWV: het dekkend aanbod.

Op basis van deze beschrijving moet het SWV in staat zijn tot beeldvorming rondom de zorgplicht en deze te vertalen in concrete activiteiten voor de ontwikkeling van het onderwijs binnen het SWV.

Het samenwerkingsverband onderscheidt in het project Dekkend Onderwijs vier regio's: Texel, Den Helder, Hollands Kroon en Groot Schagen. De opgestelde beschrijving betreft binnen de regio Groot Schagen, de scholengroep Schagen.

Deze beschrijving volgt de *uitgangspunten passend onderwijs* die het bestuur van het SWV op 23 mei 2012 heeft vastgesteld voor het reguliere primair onderwijs. Het betreft hierbij de volgende aspecten:

- Onderwijs en ondersteuning dient minimaal te voldoen aan:
 - Het bieden van onderwijs op minimaal drie niveaus in de groep
 - Het begeleiden van minimaal twee leerlingen met een individueel HP, dat deel uitmaakt van een opgesteld groepsplan.
- Het onderwijs moet kunnen inspelen op enkelvoudige leer- en ontwikkelingsproblemen zoals hieronder beschreven in de basisondersteuning die de scholen bieden.
- Voorwaardelijke structuren en systemen zijn beschikbaar om gerichte ondersteuning te kunnen geven.

Beschrijving van de scholengroep Schagen

Dit document beschrijft het huidige aanbod van het basisonderwijs in Schagen. Bij het samenstellen van de beschrijving is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De ondersteuningsprofielen van de betrokken scholen ;
- Gegevens uit diverse bronnen, zoals de inspectierapporten en de schoolgidsen van de betrokken scholen;
- Gegevens uit gesprekken met directies en intern begeleiders.
- De aanscherping van de conceptbeschrijving door zowel directies en IB-ers waarbij dit document definitief gezamenlijk is vastgesteld.

De ondersteuningsprofielen dienen als basis voor deze beschrijving, waarbij de gegevens uit andere bronnen ter aanvulling zijn gebruikt.

Het gaat in Schagen om 8 basisscholen, te weten 3 Rooms-katholieke: de St. Aloysiuschool, de Rank en de Vogelweid, 2 protestants christelijke: de Ark en de Wegwijzer en 3 openbare: de Julianaschool, de Keerkring en de Niko Tinbergenschool. Hierbij dient opgemerkt te worden dat er op de Julianaschool ontwikkelingsgericht onderwijs wordt gegeven en de Keerkring een Jenaplanschool is.

Basis- en extra(breedte)ondersteuning: resultaatbeschrijving basisscholen

Basisondersteuning

Nagenoeg alle basisscholen in Schagen geven aan dat zij gestart zijn met het werken op 3 niveaus in de groep voor de kernvakken. Hierbij dient opgemerkt te worden dat in combinatiegroepen met 2 of

3 leerjaren in een groep dit anders ingevuld kan worden. Het begeleiden van maximaal twee leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften in een klaslokaal vindt op iedere school plaats.

De mogelijkheid om leerlingen met specifieke behoeften te ondersteunen wordt in een aantal gevallen gefaciliteerd door het samenwerkingsverband. Hoe dit straks in zijn werking gaat, is voor de scholengroep Schagen op dit moment nog onvoldoende duidelijk. De beschrijving van de juiste ondersteuning is hierdoor ook nog moeilijk. De kaders dienen nog helder te worden voordat we ze kunnen omschrijven. Zoals we er nu inzitten, willen we de situaties in de praktijk laten ontstaan om ons daar vervolgens gezamenlijk over te buigen.

Door de grote mate van onduidelijkheid zien we op dit moment meer bedreigingen dan kansen.

Enkelvoudige specifieke ondersteuningsbehoeften

Ten aanzien van het kunnen begeleiden van kinderen met specifieke *enkelvoudige* ondersteuningsbehoeften geven de scholen aan dat zij kinderen met dyslexie, ADHD, PDD NOS en andere in het autistische spectrum gerelateerde stoornissen, het omgaan met leerproblemen en gedragsproblemen, meerkeuners / hoogbegaafdheid, faalangst en onrust/concentratieproblemen kunnen begeleiden.

Extra (breedte)ondersteuning

Wanneer we de meer specifieke ondersteuningsbehoeften bekijken, blijkt dat er op drie scholen ervaring is opgedaan met kinderen met het syndroom van Down. Er is op één school ervaring bij het ondersteunen van een leerling met epilepsie, op één school met hechtingsstoornis en op één school met een verstandelijke beperking.

Organisatiestructuur

Iedere school geeft aan dat er een interne ondersteuningsstructuur aanwezig is, waarin de directeur en de intern begeleider een belangrijke rol hebben. De frequentie van structureel overleg tussen directeur en IB-er varieert per school. Daarnaast vindt regelmatig overleg plaats met externe deskundigen, afhankelijk van de vraagstelling van de school.

Op directieniveau vindt in Schagen tweemaandelijks overleg plaats (het Directeuren Overleg Schagen, het DOS), waarbij zowel organisatorische als onderwijsinhoudelijke zaken worden afgestemd. Ook specifiek Schager gezamenlijk beleid wordt in dit overleg voorbereid en vastgesteld.

Het IB-netwerk van de Schager scholen wordt weer opnieuw opgestart. De frequentie van samenkomst wordt nog bepaald.

Iedere school heeft een leerling volgsysteem, waarbij Cito het meest gebruikt wordt. Ook andere systemen als Pravoo, Tangram, Schoolmonitor, OVMJK en SCOL worden genoemd. Alle scholen maken gebruik van een digitaal leerlingendossier, waaronder OAS, ESIS, Parnassys, eigen monitor.

Diepteondersteuning

In Schagen bevindt zich De Tender, een Speciale School voor Basisonderwijs die kinderen begeleidt die vallen in het spectrum SBAO, en de Burgemeester de Wildeschool, die kinderen begeleidt die vallen in spectrum van cluster 2 (auditief en/of communicatief gehandicapt). Kinderen uit Schagen die te maken hebben met NT2-problematiek (nieuwkomers) kunnen worden ondersteund in het COK in Den Helder, waar zij gedurende één jaar onderwijs ontvangen en daarna terugkeren naar hun "moederschool".

Tenslotte vangt de regio kinderen met speciale onderwijsbehoeften op die hiervoor een zogenaamde

rugzakvergoeding krijgen. De scholen zetten deze middelen naar behoefte in, mede in overleg met de ouders.

Schagen rugzakken per 1 februari 2014

Soort	Cluster4	LG	LZ	ZMLK	Cluster2
School					
St. Aloysius	2	-	-	-	1
De Ark	2	-	-	-	3
Julianaschool	6	-	-	-	-
De Keerkring	5	-	-	-	1
De Niko Tinbergenschool	2	-	-	-	1
De Rank	1	-	-	-	1
De Vogelweid	2	-	-	-	3
De Wegwijzer	-	-	-	-	-
Totalen	20	0	0	0	10

Toelichting:

- *Cluster 4: langdurig zieke kinderen, zeer moeilijk opvoedbare kinderen (gedragsproblematiek)*
- *LG: lichamelijke handicap*
- *LZ: langdurig ziek*
- *ZMLK: zeer moeilijk lerende kinderen*
- *Cluster 2: doven of slechthorenden, alsmede kinderen met spraak-taal moeilijkheden dan wel meervoudig gehandicapte kinderen met één van deze handicaps*

Plusklas hoogbegaafdheid

Het samenwerkingsverband is een plusklas gestart op de Wegwijzer in Schagen. Hierin kunnen kinderen geplaatst worden die gerichte begeleiding nodig hebben op het gebied van hoogbegaafdheid. Plaatsing van kinderen vindt plaats na indicering door de PCL op basis van vastgestelde criteria, waaronder IQ, geconstateerde lijdensdruk bij het kind en handelingsverlegenheid van leerkrachten.

Overige data

Inspectierapporten

In het onderzoek is met name gekeken in hoeverre de uitspraken van de scholen in de ondersteuningsprofielen ondersteund worden door andere bronnen m.b.t. de leerlingenzorg. Met name de rapporten van de inspectie geven hierin een objectiever beeld.

De grote lijn uit de inspectierapporten is dat de basiskwaliteit van de basisscholen voldoende is. Ook zijn de organisaties en zorgstructuren op de basisscholen over het algemeen op orde.

Een terugkerend element uit de opmerkingen van de inspectie is dat op veel scholen zowel de analyse, doelbeschrijvingen en evaluaties van zorginterventies beter uitgewerkt kunnen worden. Dit aspect heeft vooral te maken met zowel het mentale model van leerkrachten (activiteitgericht i.p.v. doelgericht) als met vaardigheden om te kunnen analyseren en doelen helder te beschrijven (handelings- en opbrengstgericht werken).

Schoolgidsen

Een globale analyse van de schoolgidsen geeft aan dat scholen hun zorgstructuur over het algemeen goed beschrijven. Ook wordt aangegeven welke procedures er gehanteerd worden wanneer scholen de grenzen van hun ondersteuningsmogelijkheden raken.

Schoolplannen / schooljaarplannen

De gegevens uit de schoolplannen en schooljaarplannen zijn niet meegenomen in dit onderzoek en de beschrijving van het regioprofiel.

Conclusies regio Schagen

We constateren dat zowel de sterke kanten van de scholen als de kansen voor verbetering van het ondersteuningsaanbod op de verschillende scholen sterk met elkaar overeen komen. Dit biedt in onze optiek veel mogelijkheden om gezamenlijk beleid uit te werken en uit te voeren. We onderschrijven dat we als scholen samen sterker zijn dan als individuele scholen / besturen en dat er een gezamenlijke ambitie is om de invulling van Passend Onderwijs gezamenlijk aan te pakken.

Ontwikkeling Scholengroep Schagen

De scholengroep Schagen wil de navolgende activiteiten in het kader van basiskwaliteiten en de ondersteuning van leerlingen ontwikkelen en uitvoeren:

- Het werken met groeidocumenten.
- Het maken van de arrangementen die de plaats innemen van de huidige ondersteuning voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.
- Versterken van de analyse van toets gegevens, het formuleren van duidelijke doelen, deze in de dagplanning zetten en de voortgang beschrijven (het papieren spoor).
- Het maken van een groepsplan gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding.
- Delen van kennis en expertise die in onze scholengroep aanwezig is.
- Vraag gestuurd gezamenlijke scholing aanbieden.

Schagen, maart 2014