

## Ondersteuningsprofiel



### scholengroep Julianadorp

---

#### 1. Functie van het ondersteuningsprofiel van de scholengroep (OPSG)

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de scholengroep haar gezamenlijke mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen daar waar het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling.

In dit ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de scholengroep de mogelijkheden van de scholen in de scholengroep Julianadorp duidelijk zijn.

De basiskwaliteit en de ondersteuning liggen bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in de scholengroep gemaakt en gelden voor alle scholen.

Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij de extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school en scholengroep gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen.

Het ondersteuningsprofiel geeft de informatie over de basiskwaliteit en de specifieke expertises binnen de scholengroep.

De inhoud van dit ondersteuningsprofiel van deze scholengroep (OPSG) bestaat uit:

- gegevens van de scholengroep
- Karakteristiek van de scholengroep
- kengetallen
- Inspectie oordeel scholen
- Organisatie van de ondersteuning op niveau van de SG
- Overzicht van expertises
- Aanvullende voorzieningen
- Onze ontwikkeling

## 1. Gegevens van de scholengroep

Coördinator: : Tim Toornstra  
tel.nr. : 06 21 20 10 53  
E-mail: : rank@kopwerk.nl

De scholen in de scholengroep zijn:

naam school	bereikbaar	directie	IB-er(s)
De Hofstee	0223 690073	Paul Spit	Theo Owel Carina Konijn
De Kameleon	0223 690078	Wilma van der Meer	Karolien Arendse
De Prinses Margriet school	0223-690081	Jan van Zandwijk	Simone Koster Laura Kooij
De Rank	0223 690075	Tim Toornstra	Hanneke Swaans
De Strandjutter/Vogelwei	0223-690079	Kitty van Loenen	Henny Schagen
De Verrekijker	0223 690074	Harry Toebes	Anja van Velthuizen

## 2. Karakteristiek van de scholengroep

Onze scholengroep Julianadorp bestaat uit 6 scholen voor primair onderwijs met de volgende karakteristieken:

Levensbeschouwelijke identiteit:

twee openbare scholen (Strandjutter en Margrietschool), twee Protestants Christelijke (Rank en Verrekijker), één Rooms Katholieke (Hofstee) en één Interconfessionele (Kameleon).

Onderwijskundige identiteit

Leerstofjaarklassensysteem: Hofstee, Kameleon, Margrietschool, Rank

Jenaplan: Verrekijker:

Dalton: Strandjutter

### Plusklas hoogbegaafdheid

Vanaf 29 oktober 2012 is het samenwerkingsverband een plusklas gestart in Den Helder (Javastraat). Hierin kunnen maximaal acht kinderen geplaatst worden die gerichte begeleiding nodig hebben op het gebied van hoogbegaafdheid. Plaatsing van kinderen vindt plaats na indicering door de PCL op basis van vastgestelde criteria, waaronder IQ, geconstateerde lijdensdruk bij het kind en handelingsverlegenheid van leerkrachten.

Gerelateerd aan de start van plusklassen worden de scholen vanaf januari 2013 gedurende drie jaar in staat gesteld om via het SWV scholing te volgen in het omgaan met meerkunners/hoogbegaafden.

### Eurekaonderwijs.

Het Eureka onderwijs (Middelzand, Julianadorp) biedt onderwijs voor hoogbegaafde kinderen, wiens onderwijsbehoeften dusdanig specifiek zijn dat zij binnen het regulier basisonderwijs onvoldoende tot ontwikkeling kunnen komen. Als de basisschool onvoldoende kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van deze kinderen, biedt Eureka vanaf groep 3-4 voltijds passend onderwijs.

Naast het behalen van de kerndoelen van het primair onderwijs richt de school zich op leren leren, leren denken en leren leven.

Primair staat het bieden van goed en eigentijds onderwijs aan de leerlingen. De kerndoelen voor het primair onderwijs zijn leidend voor het onderwijsaanbod en voor de te behalen onderwijsresultaten. Daarnaast krijgen kinderen volop de gelegenheid voor verrijking van kennis en vaardigheden. Kinderen leren om beter met hun bijzondere talenten en/of valkuilen om te gaan en deze op een positieve manier te vertalen naar mogelijkheden binnen hun eigen ontwikkeling.

#### Missie

De missie van Eureka is het realiseren van passend onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen, zodat zij zich in een uitdagende leeromgeving kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste (jong)volwassenen, die een actieve bijdrage kunnen leveren aan de samenleving van de 21<sup>e</sup> eeuw.

#### Visie en uitgangspunten

De missie van Eureka wordt vertaald naar een aantal belangrijke uitgangspunten:

#### Ontwikkelingsgelijken

Voorop staat de ontmoeting met ontwikkelingsgelijken (peers). Alleen hierdoor kan er bij deze groep leerlingen voldaan worden aan de kernwaarden relatie, competentie en autonomie. Door te voldoen aan deze drie basisbehoeften ontstaat er in de meeste gevallen ook (weer) zin in leren, met andere woorden de leerlingen zijn gemotiveerd om het leerproces (weer) aan te gaan. In eerste instantie streven we ernaar dat het kind zich prettig voelt op school, dat het zich gezien voelt door en contact heeft met “peers”.

Binnen het Eureka onderwijs zien we dit concreet doordat de leerlingen:

- Ontwikkelingsgelijken ontmoeten.
- Leren samenwerken
- Respecteren van behoefte aan autonomie
- Leren omgaan met moeilijkheden
- Vriendschap vinden
- Leren leren
- Oplossingsgericht werken

#### ***Overige aspecten vd scholengroep Julianadorp***

##### **GGD Noord Holland Noord**

Jaarlijks bezoekt de verpleegkundige en de schoolarts alle basisscholen van de scholengroep Julianadorp om de ontwikkeling van kinderen uit bepaalde geboortejaren te controleren.

##### **Transitie jeugdzorg**

De gemeenten zijn vanaf 1 januari 2015 verantwoordelijk voor de jeugdzorg, werk en inkomen en zorg aan langdurig zieken, gehandicapten en ouderen.

Den Helder, Hollands Kroon, Schagen en Texel bereiden zich gezamenlijk op deze nieuwe taken voor. Om de zorg en maatschappelijke ondersteuning in samenhang en zo dicht mogelijk bij inwoners te organiseren gaan ze in de kop van Noord-Holland met sociale wijkteams werken. Om nu alvast ervaring op te doen zijn ze gestart met het project Jeugdhulp en sociale wijkteams. In Julianadorp, Middenmeer, Schagen centrum en Texel werken ze vanaf 1 november 2013 in teams van Jeugd- en Gezinscoaches een jaar lang aan de vernieuwing van de jeugdzorg. De ervaringen die ze opdoen gebruiken ze bij de invoering van de sociale wijkteams. Het team J&G coach Julianadorp zijn ervaren hulpverleners uit verschillende jeugdhulpinstellingen. Elk team bestaat uit vier coaches met ruime kennis en ervaring op het gebied van opvoeden en opgroeien. Ze werken

in de wijk op die plekken waar gezinnen willen afspreken: thuis of bijvoorbeeld op school, het buurthuis, of bij de kinderopvang

Bij de pilots op Texel en in Julianadorp is de in dat gebied werkzame schoolmaatschappelijk werker opgenomen in het voorlopige wijkteam. Dit betekent dat de contacten met de scholen primair worden verzorgd door deze functionaris. Bij door het wijkteam noodzakelijk geachte vervolgtactiviteiten kan eventueel één van de overige leden van het wijkteam ingeschakeld worden.

#### **Leerplichtambtenaar**

Jaarlijks bezoekt de leerplichtambtenaar van de gemeente Den Helder onze scholen uit de scholengroep.

#### **Aandachtsfunctionaris kindermishandeling**

Elke school heeft een aandachtsfunctionaris die bij vermoeden van kindermishandeling en/of huiselijk geweld de juist stappen in het kader van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

#### **Verwijsindex**

In geval van een vermoeden van kindermishandeling zullen alle leerkrachten van onze scholen niet alleen de stappen van de meldcode zetten maar daarnaast ook overwegen of het kind geregistreerd wordt en melding zou moeten worden gedaan in de verwijsindex risico's jeugdigen. Deze verwijsindex heeft tot doel om beroepskrachten die met dezelfde jongere te maken hebben met elkaar in contact brengen. Doel daarvan is te komen tot een gezamenlijke aanpak van de problematiek van de jongere.

#### **Onderwijsondersteuning**

Het Julianadorper onderwijs maakt gebruik van diverse instanties op het gebied van onderwijsondersteuning.

### 3. Kengetallen

<b>aantallen in de scholengroep Juliandorp</b>	Leerling Aantallen per 1/10/13	Gewichten leerlingen 0,3	Gewichten Leerlingen 1,2	Verwijzingen naar SBAO 2012-2013	Verwijzingen Naar SO 2012-2013	Verwijzingen Plusklas 2012-2013	Verwijzingen Eureka 2013-2014
Hofstee	397	18	0	0		3	2
Kameleon	139	6	0	0		1	4
Margrietschool	279	20	3	0		0	0
Strandjutter/Vogelwei	143	13	1	0		0	0
Rank	262	14	1	1	0	1	0
Verrekijker	120	8	0	1		0	0

**LGF leerlingen in Julianadorp 01-02-2014)**

Soort	Cluster4	LG	LZ	ZMLK	Cluster2
School					
Hofstee	2	1	-	-	1
Kameleon	3	1		-	1
Margrietschool	3	-	-	-	
Strandjutter/Vogelwei	3	2	-		-
Rank	5	-	2	1	-
Verrekijker	2	-		3	-
<b>Totalen</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

**Toelichting:**

- Cluster 4: langdurig zieke kinderen, zeer moeilijk opvoedbare kinderen (gedragsproblematiek)
- LG: lichamelijke handicap
- LZ: langdurig ziek
- ZMLK: zeer moeilijk lerende kinderen
- Cluster 2: doven of slechthorenden, alsmede kinderen met spraak-taal moeilijkheden dan wel meervoudig gehandicapte kinderen met één van deze handicaps

#### 4. Oordeel van de onderwijsinspectie

<i>naam school</i>	<i>huidig arrangement</i>	<i>afgegeven per</i>	<i>inspecteur</i>
Hofstee	Basis	2011	Koos van Riessen
Kameleon	Basis	2010	Koos van Riessen
Margriet school	Basis	12-11-2012	Guus Tekstra
Strandjutter	Basis	27-04-2010	Guus Tekstra
Vogelwei	basis	10-01-2013	Guus Tekstra
Rank	Basis	04-04-2013	Guus Tekstra
Verrekijker	Basis	04-04-2013	Guus Tekstra

#### 5. Organisatie van de ondersteuning

De scholengroep Julianadorp kent de volgende ondersteuningsprocedure:

Zodra blijkt dat de groepsleerkracht (extra) ondersteuning nodig vindt, wordt u als ouder direct ingelicht. De ondersteuning en het niveau daarvan wordt altijd besproken.

Niveau 1 groepsleerkracht en ouders (schoolniveau)

De leerkracht(e) observeert de leerling en beschrijft zijn/haar gedrag en resultaten.

De resultaten van methode gebonden toetsen bieden goede aanwijzingen. De ondersteuning kan direct in de groep gegeven worden door gebruik te maken van effectieve instructie: instructie waarbij leerlingen actief betrokken zijn.

De groepsleerkracht geeft in een eerste gesprek de ondersteuning van het kind aan: ondersteuning in de klas en bv. door wie;

#### Niveau 2 groepsleerkracht, bouw, intern begeleider en ouders (schoolniveau)

De groepsleerkracht en ouders bespreken het vervolg. Als het eerste niveau van ondersteuning niet genoeg heeft opgeleverd, besluit de groepsleerkracht:

-of zijn/haar ondersteuning te intensiveren;

-of de intern begeleider van de school te consulteren;

-of de leerling in te brengen in een leerlingbespreking in de onder- en/of bovenbouw;

Doorgaans zal dit leiden tot meer gerichte ondersteuning die verantwoord wordt in het groepsplan.

Ondersteuning die buiten de groep gegeven wordt kan daar onderdeel van uitmaken.

#### Niveau 3 overleg in het ondersteuningsteam (OTS) (schoolniveau)

Leerlingen die ondanks de geschetste ondersteuning onvoldoende succesvol blijven worden besproken in het ondersteuningsteam (OTS) van de scholen. Het OTS bestaat uit de directeur, de intern begeleider en een orthopedagoog eventueel aangevuld samen met één of meer externe deskundigen.

Het ondersteuningsteam kent doorgaans een vaste procedure van inbreng en de bespreking kan leiden tot:

-een verdere intensivering of aanpassing van de geboden ondersteuning op school;

-het uitvoeren van handelingsgericht / psychologisch onderzoek in overleg met de ouders

-een overgaan naar niveau 4

#### Niveau 4: overleg in het ondersteuningsteam Julianadorp (OTG) niveau scholengroep

Wanneer er door een OT geen mogelijkheden meer in het kader van basisondersteuning gezien worden, verhuist het groeidocument (dossier) naar het OTG van de scholengroep met de vraag een arrangement voor extra ondersteuning toe te kennen. Het OTG bestaat uit een ervaren en onafhankelijke orthopedagoog en drie intern begeleiders uit verschillende scholengroepen. Het OTG kan vijf mogelijke arrangementen toekennen:

Diagnostisch (geen regulier onderzoek maar specialistisch, b.v logopedie )

Begeleidingsarrangement (coaching van de leerkracht)

Onderwijsarrangement (bijvoorbeeld: leesondersteuning of een plaatsing in een plusklas)

Jeugdzorgarrangement

Combinatie van arrangementen

#### niveau 5: Commissie Toelating Onderwijsvoorziening (CTO) niveau samenwerkingsverband

Een leerling kan in de volgende gevallen aangemeld worden bij het CTO:

- ondanks de ondersteuning niveau 4 blijft de handelingsverlegenheid van de school/leerkracht
- er zijn geen mogelijkheden meer voor ondersteuning en/of overplaatsing van de leerling naar andere scholen
- de lijdensdruk van de leerling wordt te groot
- De veiligheid van andere kinderen is in het geding
- de ondersteuning zoveel vraagt van de groepsleerkracht dat de aandacht voor de overige kinderen onverantwoord tekort schiet.

De toegang tot de speciale voorzieningen- met uitzondering van de opvang voor niet Nederlands sprekenden- verloopt via een toelaatbaarheid verklaring die afgegeven wordt door de Commissie Toelating Onderwijsvoorziening (CTO), op aanvraag van het bevoegd gezag van de school waar de leerling aangemeld is of ingeschreven staat.

De CTO is een onafhankelijke commissie, bekostigd door het samenwerkingsverband die bestaat uit minimaal drie vaste leden : een ervaren of geregistreerde orthopedagoog, een deskundige primair onderwijs en een jeugdarts verbonden aan de GGD en beschikbaar op basis van gemeentelijke facilitering. Toelating geschiedt wettelijk op basis van het advies van tenminste twee deskundigen. Eén daarvan is de orthopedagoog van het CTO. De tweede deskundige is doorgaans de jeugdarts maar kan op basis van de ondersteuningsvraag ook een kinderpsycholoog, jeugdpsycholoog, kinderpsychiater, pedagoog, maatschappelijk werkende of arts zijn.

In enkele situaties is een kortere route mogelijk naar het verwerven van een toelaatbaarheid verklaring.

Vierjarigen waarvan voor de start op de basisschool al duidelijk is dat speciaal onderwijs noodzakelijk is kunnen door ouders of bevoegd gezag van de school waar zij aangemeld zijn rechtstreeks de CTO een toelaatbaarheid verklaring verzoeken. Wanneer deze van mening is dat er toch mogelijkheden op een reguliere basisschool zijn benadert zij direct het OTG van de scholengroep om die mogelijkheid te onderzoeken.

Wanneer een leerling op een basisschool zit en het OT schat in dat plaatsing op een school voor speciaal onderwijs een enige optie is kan de school de leerling direct bij het CTO voordragen voor een toelaatbaarheid verklaring. Onder beide situaties vallen de ernstig meervoudig beperkte(EMB) leerlingen. Bij EMB leerlingen gaat het om kinderen met:

A. een laag ontwikkelingsperspectief ten gevolge van een ernstige verstandelijke beperking (IQ < 35), vaak met moeilijk te 'lezen' gedrag en ernstige sensomotorische problematiek (zoals ontbreken van spraak, bijna niet kunnen zitten/staan), of

B. een matig tot lichte verstandelijke beperking (IQ tussen 35 en 70) en een grote zorgvraag ten gevolge van ernstige en complexe lichamelijke beperkingen, of

C. een matig tot lichte verstandelijke beperking (IQ tussen 35 en 70) in combinatie met moeilijk te reguleren gedragsproblematiek als gevolg van ernstige psychiatrische stoornissen.

Het samenwerkingsverband kent een vereenvoudigde procedure voor het vaststellen van de toelaatbaarheid van EMB leerlingen, die inhoudt dat toelaatbaarheid verklaringen voor EMB leerlingen als beschreven onder A, B en C eenmalig worden afgegeven en vervolgens geldig zijn gedurende het hele verblijf op het SO. Veel leerlingen maken de overstap naar het voortgezet (speciaal) onderwijs op de leeftijd van 12 jaar, maar in elk geval verlaten de leerlingen het speciaal onderwijs aan het einde van het schooljaar waarin zij de leeftijd van 14 jaar hebben bereikt.

## 6. onze expertise in de scholengroep Julianadorp

### HBO+ en Master niveau

School	Hofstee	Kameleon	Margriet	Rank	Strandjutter Vogelwei	Verrekijker
Master Sen	1x	2x	2x	2x	1x	
Master Innovation			1x			1x
I Coach	1x		1x			
Coaching basisonderwijs			1x		2x	
Orthopedagoog		1x				1x videocoach
Reken coördinator	1x					
MRT				1x		

### Geschoolde specialisten

School	Hofstee	Kameleon	Margriet	Rank	Strandjutter	Verrekijker
Reken coördinator	x		x			x
Lees coördinator	x		x	x		
Taal coördinator	x			x		
Cultuur coördinator	x			x		x
Techniek coördinator	x			x		
Vakleerkracht muziek				x		
Logopedie Verdieping en casuïstiek			x			
MRT			x			
Dyslexie	x		x			
Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling/ Huiselijk geweld	x	x	x	x		x



## 7. Aanvullende voorzieningen

### Basisondersteuning

Alle basisscholen in Julianadorp geven aan dat zij werken op drie of vier niveaus in de groep voor de kernvakken. Het begeleiden van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften in een klaslokaal vindt op iedere school plaats.

### Enkelvoudige specifieke ondersteuningsbehoeften

Ten aanzien van het kunnen begeleiden van kinderen met specifieke enkelvoudige ondersteuningsbehoeften geven onze Julianadorper scholen aan dat zij kinderen met dyslexie, ADHD, PDD NOS en andere in het autistische spectrum gerelateerde stoornissen, het omgaan met leerproblemen en gedragsproblemen, meerkunners / hoogbegaafdheid, faalangst en onrust/concentratieproblemen kunnen begeleiden.

Mits er voldoende ondersteuningsarrangementen beschikbaar zijn en de grenzen van de zorg/veiligheid niet worden overschreden.

### Schakelklas

In de scholengroep Julianadorp zijn er twee scholen (Hofstee en Rank) die een schakelklas voor kleuters met een taal en ontwikkelachterstand. (zgn. "Puk" groepen) hebben

### Ervaringen van de Julianadorper scholen met specifieke ondersteuningsbehoeften

	Hofstee	Kameleon	Margriet	Rank	Strandjutter	Verrekijker
Hechtingsstoornis				x		
Epilepsie				x		
Langdurig zieken			x	x	x	
Syndroom van Down						x
PTSS						
blinden en slechtzienden	x					
slechthorende / spraaktaal problematiek	x	x		x	x	
verstandelijke handicap		x		x		
lichamelijke handicap	x	x		x	x	
ADHD	x	x	x	x	x	
Meerkunners/hoogbegaafdheid	x	x	x	x	x	
Faalangst/concentratieproblemen	x	x	x	x		
Selectief mutisme			x	x		
Anafylaxie				x	x	
Dyslexie	x	x	x	x	x	x
Asperger	x		x	x		x
PDD NOS	x	x	x	x		x
Logopedische screening	x		x			
MCDD			x			
ASS					x	
Kinderen met suikerziekte		x				
Hoog sensitiviteit		x				

In de scholengroep Julianadorp bestaat vooralsnog niet voor élk kind een optimaal gewenste oplossing.

Dat betekent dat onze scholen In Julianadorp al in veel vragen kunnen voorzien maar dat soms speciale opvang op andere scholen gerealiseerd moet worden (speciaal (basis)onderwijs)

## 8. onze ontwikkeling

Onze scholengroep Julianagroep wil de navolgende activiteiten in het kader van basiskwaliteiten en de ondersteuning van leerlingen ontwikkelen en uitvoeren:

- 1) Oprichten van een directeurenberaad. In het directeurenberaad komt o.a. aan de orde:
  - het agenderen van een nader aantal af te spreken overlegmomenten van het beraad,
  - het vastleggen van besluiten en actiepunten voortkomend uit het beraad,
  - het bewaken van de uitvoering en de voortgang daarvan,
  - de voordracht aan het bestuur van het samenwerkingsverband van een lid (IB-SEN) voor het eigen OTG,
  - het bewaken van de actualiteit van de schoolondersteuningprofielen en het ondersteuningsprofiel van de scholengroep,
  - het entameren en organiseren van activiteiten die de ondersteuningsmogelijkheden op de scholen in de eigen regio verbreden/verbeteren, waaronder:
    - - het organiseren van de samenwerking tussen de in de scholengroep functionerende intern begeleiders,
    - - het afstemmen met het in de regio functionerende jeugdzorg(wijk)team over mogelijk preventief aanbod
  - dat de basisondersteuning van scholen kan versterken/verrijken.
  - voorstellen formuleren of entameren voor het directieberaad voor de inzet van mogelijke “vrij inzetbare middelen” binnen het budget van de scholengroep,
  - het zicht hebben op de stand van uitputting van het budget van de scholengroep,
  - contact onderhouden met het eigen OTG en het evalueren van het proces van toewijzing van arrangementen en inzet van door het samenwerkingsverband beschikbaar gestelde deskundigen,
  - het formuleren van aanbevelingen voor professionaliseringsactiviteiten op het niveau van het samenwerkingsverband,
  - verslaglegging over de besteding van de middelen aan het samenwerkingsverband.
  - het op verzoek van het bestuur leveren van een specifieke bijdrage aan het samenwerkingsverband
  - Tevens kan het directeurenberaad bijeengeroepen wanneer een school uit de scholengroep een aangemeld kind niet kan plaatsen.
- 2) Oprichten van een ib netwerk Julianadorp. In dit IB Netwerk hebben de lbers van alle scholen uit de scholengroep Juliadorp zitting en komen onderwijskundige zaken aan de orde die specifiek betrekking hebben op de scholengroep Julianadorp. Tevens geeft het gelegenheid tot collegiale consultatie
- 3) Aansluitend bij de projecten in het SWV werken we aan:

- gezamenlijke scholing op het gebied van meerkunners en hoogbegaafden (Novilo),
- doorgaande leerlijnen vv-po, po-vo
- gedrag
- handelingsgericht werken

De directeuren van de scholengroep Julianadorp zijn van mening dat dit ondersteuningsprofiel een levend document is wat continu in ontwikkeling is. Het ondersteuningsprofiel wordt 1x per schooljaar geëvalueerd in een overleg met de intern begeleiders en de directeuren uit de scholengroep.

