



Surplus



De Zwerfster



Surplus



De Brug

Surplus



De Meerkoet



Surplus



't Zwanenest



Surplus



Torenven

Ondersteuningsprofiel Scholengroep Warmenhuizen



1. Functie van het ondersteuningsprofiel van de scholengroep(OPSG)

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de scholengroep haar gezamenlijke mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen daar waar het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling.

In dit ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de scholengroep de mogelijkheden van de scholen in de scholengroep WARMENHUIZEN duidelijk zijn.

De basiskwaliteit en de ondersteuning ligt bij alle scholen op een goed niveau.

Afspraken over een minimumniveau worden in de scholengroep gemaakt en gelden voor alle scholen. Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij de extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school en scholengroep gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen.

Het ondersteuningsprofiel geeft de informatie over de basiskwaliteit en de specifieke expertises binnen de scholengroep.

Opgemerkt dient te worden dat dit document een eerste opzet is. Er is derhalve nog geen sprake van volledigheid (maart 2014).

De scholengroep werkt hard aan een verdieping van dit document. Het wordt gebruikt als leidraad bij ons werken in het kader van passend onderwijs. Wij zijn daarbij onderdeel van het totaalaanbod van het samenwerkingsverband Kop van Noord Holland

De inhoud van dit ondersteuningsprofiel van deze scholen groep(OPSG) bestaat uit:

- Gegevens van de scholengroep blz 3
- Karakteristiek van de scholengroep blz 4
- Kengetallen blz 5
- De arrangementen van de onderwijsinspectie blz 6
- Organisatie van de ondersteuning (niveau scholengroep) blz 7
- De expertise in onze scholengroep blz 8
- Samenvatting voorzieningen blz 12
- Onze ontwikkeling blz 13

2. Gegevens van de Scholengroep

Coördinator: Harry Weijers
Telefoonnummer: 0226391778 (school) 0646338429 (mobiel)
Email: info@sintbarbaraschool.nl

Totaal aantal leerlingen 1 oktober 2014: 1785

	Naam school	IB-er	Directeur	Aantal II 1-10-14	Email	Telefoonnr.
1	'T Zwanenest Schagerbrug	Corina Oudmaijer	Gerda Mooij	140	g.mooij@stichtingsurplus.nl C.oudmaijer@obszwanenest.nl	0224-571626
2	St. Barbara Tuitjenhorn	Brenda Dokter Hannie Berkvens	Harry Weijers	354	info@sintbarbaraschool.nl brenda.dokter@sintbarbaraschool.nl hannie.berkvens@sintbarbaraschool.nl	0226-391778
3	St. Joseph Burgerbrug	Monique Blom	Annamarie Vriezekolk	58	Directeur.sintjoseph@sarkon.nl kirstendegroot@kpngmail	0226-381615
4	Zwerm St. Maarten	Marscha de Graaf	Eveline van Mameren	75	e.van.mameren@stichtingsurplus.nl marschadegraaf@hotmail.com	0224-561101
5	Regenboog St. Maarten	Hermien van Laar- Bakker	Hans Hubbelmeijer	65	h.hubbelmeijer@kopwerk.nl h.bakker@kopwerk.nl	0224-551652
6	Meerkoet Dirkshorn	Marjo Sneekes	Wilma Duif	135	admin@bsdemeerkoet.nl Marjo@bsdemeerkoet.nl	0224-551624
7	De Brug St.Maartensbrug	Kirsten de Groot	Han Groefsema	107	debrugobs@hetnet.nl kirstendegroot@kpnmail.nl	0224-561790
8	Torenven Warmenhuizen	Lisa Boerdijk	Marie-José Tinebra	350	directie@obstorenven.nl lisa@obstorenven.nl	0226-391726
9	Springschans Petten	Wilma Naberhuis	Marjo Hakvoort	189	directie@despringschans.nl wa.naberhuis@gmail.com	0226-381920
10	Doorbraak Warmenhuizen	Marcia de Vries	Sonja Luitjes	312	directie@basisschooldedoorbraak.nl m.devries@basisschooldedoorbraak.nl	0226-392673

3. Karakteristiek van de SCHOLENGROEP

Oktober 2013 hebben wij elkaar leren kennen. De situatie is dus nieuw voor ons. Dat weerhoudt ons er tot dusverre niet van “open” in de groep te staan. Acht scholen maakten reeds deel uit van het sinds 2006 bestaande samenwerkingsverband “Kop van Noord Holland”. Twee scholen van stichting Flore zijn daar nu nieuw ingeschoven. Wij delen alle beschikbare informatie in het belang van de scholengroep.

Scholengroep Warmenhuizen ziet kansen liggen. We zijn samen verantwoordelijk voor alle aan onze zorg toevertrouwde leerlingen.

We zijn nog zoekende. We hebben tijd nodig om aan elkaar te wennen, zicht te krijgen op elkaar en toe te kunnen werken naar een gedeelde expertise; meer dan alleen het verdelen van geld. De scholengroep is van mening dat directeur en IB-er samen in dit proces staan. We stellen het inhoudelijke voorop en laten de facilitering daarmee gelijk lopen. Natuurlijk aangestuurd vanuit het schoolteam en uiteindelijk de leerling.

Op 1 augustus 2014 gaat de wet Passend Onderwijs in, hetgeen zoekend op pad gaan, improvisatie en pragmatisch handelen van ons verwacht. We zullen geleidelijk aan een agenda opbouwen, geprioriteerd, passend bij onze fase van ontwikkeling.

Daarnaast is systeemdenken onontbeerlijk om de gestelde doelen te bereiken, samen met een houding die op basis van een professionele cultuur erkende ongelijkheid toelaat in ons werk.

Daarbij is vertrouwen in elkaar en gebruik maken van elkaars expertise nu het eerste deel, waar we ons op richten.

De schoolgrootte is zeer verschillend. De kleinste school telt 54 leerlingen, de grootste 355. Interessant zal zijn te ontdekken wat deze verschillen eventueel ook betekenen voor het aanbod aan expertise.

Scholengroep Warmenhuizen is op weg naar een gedegen invulling van het passend onderwijs. Op basis van een no-nonsense houding, die ons voedingsgebied kenmerkt, een gedegen samenwerking op touw zetten om het belang van alle kinderen te dienen en daarmee te voorkomen dat kinderen tussen wal en het schip vallen.

Passend onderwijs begint aan de voordeur, en daar hebben we er nu 10 van!



Afbeelding: Onze voornaamste kernwaarden

4. Kengetallen

LGF- financiering in de scholengroep bij overgang naar nieuwe wet 1-8-2014

		Cluster 4	LG	LZ	MG	ZMLK	ZMLK BB	Opt. Spec.	
Meerkoet	18FN			1					
St. Joseph	03VV							1	
Barbara	05BH	3							
Doorbraak	09QG	1		2					
Torennen	18FI	4		1					
Regenboog	07AR	4							
Zwerm	03CV	3							
Springschans	18SE	2	1						
Brug	18OY						1		
Zwanenest	18QC	3							
		20	1	4	0	0	1	1	27

Buiten dit overzicht en financieringsstroom vallen:

Rugzakken REC 1 en 2:

- Doorbraak 5
- Torennen 2
- Regenboog 1
- Sint Barbara 2

NB St. Barbara: 1x REC 3

Toelichting:

- *Cluster 4: langdurig zieke kinderen, zeer moeilijk opvoedbare kinderen(gedragsproblematiek)*
- *LG: lichamelijke handicap*
- *LZ: langdurig ziek*
- *ZMLK: zeer moeilijk lerende kinderen*

5. Oordeel onderwijsinspectie

- Zwanenest → basis
- Barbara → basis
- St. Joseph → basis
- Zwerm → basis
- Regenboog → basis
- Meerkoet → basis
- Brug → basis
- Torennen → basis
- Springschans → basis
- Doorbraak → basis

6. Organisatie van de ondersteuning

Niveau 1 (basisondersteuning op groepsniveau)

De leerkracht observeert de leerling en beschrijft zijn/haar gedrag en resultaten. De resultaten van methodegebonden toetsen bieden goede aanwijzingen. De ondersteuning kan direct in de groep gegeven worden. Dit wordt in het groepsplan vastgelegd. Zodra blijkt dat de groepsleerkracht (extra) ondersteuning voor een leerling nodig vindt, worden de ouders erbij betrokken.

Niveau 2 (extra ondersteuning op schoolniveau)

De groepsleerkracht en ouders bespreken het vervolg. Als basisondersteuning onvoldoende effect heeft gehad, besluit de groepsleerkracht:

- de ondersteuning te intensiveren
- en/of de intern begeleider van de school te consulteren.

Doorgaans zal dit leiden tot meer gerichte ondersteuning en beschreven worden in het groepsplan. Ondersteuning die buiten de groep gegeven wordt, kan daar onderdeel van uitmaken.

Niveau 3 (speciale ondersteuning op schoolniveau)

Leerlingen die ondanks de geschetste ondersteuning onvoldoende succesvol blijven worden besproken in het ondersteuningsteam (OT) van de school. Dat zijn de schoolleider, de groepsleerkracht en IB-er, samen met eventueel één of meer externe deskundigen, bv. de schoolmaatschappelijk werker of een orthopedagoog. De ouders worden hierbij vooraf betrokken. Het zorgteam kent doorgaans een vaste procedure van inbreng en de bespreking kan leiden tot:

- verdere intensivering of aanpassing van de geboden ondersteuning op school;
- het uitvoeren van handelingsgericht / psychologisch onderzoek in overleg met en na toestemming van de ouders,
- overgaan naar handelingsplannen, ontwikkelperspectieven of eigen leerlijnen, als het specifiek omschreven doel niet in het groepsplan past.

Niveau 4 (speciale ondersteuning na extern onderzoek)

Extra ondersteuning die de school niet alleen kan bieden, na overleg met externe experts kan leiden tot een arrangement van ondersteuning, dat zowel op onze eigen school alsmede op een andere school kan worden geboden. Tot augustus 2014 is hierbij sprake van het aanvragen van een LGF, een zorgindicatie en/of JRK.

Niveau 5 (bovenschoolse ondersteuning)

De grens van ondersteuning in de scholengroep wordt bereikt als:

- Een leerling niet meer te sturen is;
- Een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen en de leerkracht in het geding is;
- Er ondanks de nodige ondersteuning stilstand is in de ontwikkeling;
- Een leerling zoveel begeleiding van een leerkracht vraagt dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- Een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

Wanneer de grens van de ondersteuning bereikt is, gaan de scholen over naar het niveau van bovenschoolse ondersteuning. (Vorm van SO of SBAO)

7. De expertise in onze scholengroep

Hieronder is per school op hoofdlijnen aangegeven waaruit de expertise in onze scholengroep uit bestaat.

Voorlopig is dit een overzicht op hoofdlijnen, waarbij een tweedeling is gemaakt tussen professionalisering en daadwerkelijke expertise.

Dit is het gezamenlijke vertrekpunt van de scholen.

Note september 2014: Wellicht dat het schema nog veel overlap bevat in het eerste en tweede deel. Een keer een scan maken op grond van het verschil “Dit zijn opleidingen en diploma’s” en “Dit is in onze school merkbare kunde”

Over de mate waarin de expertise beschikbaar is en in hoeverre deze ook voor de collega scholen uit de scholengroep kan worden ingezet, is nog moeilijk in te schatten.

Dat zal de komende tijd, “werkende weg” steeds duidelijker worden.

Tevens zijn per school de specialisaties (vaak ingevuld als LB-functie maar dat is geen criterium) aangegeven.

Het is de kunst om in de school expertise en kunde op te bouwen en duurzaam te borgen.

Door omstandigheden, zoals personeelwisselingen, kan deze duurzaamheid onder druk staan, met de grootste effecten in de kleine scholen.

Expertise

	Naam school:	Expertise:
1.	Zwanenest	Master Sen (IB) Hoogbegaafdheid (team) Vreedzame school (team) Taakspel Dyslexiespecialist (3x) Dyslexieonderzoek Effectieve instructie Effectieve gesprekken met ouders/verzorgers/teamleden en kinderen(directie en IB) Coachend leiderschap (dir) Leerkrachtcoach Kindercoach
2.	Barbara	Thematisch onderzoekend leren (team) Professionele Communicatie (team) Technisch en Begrijpend luisteren/lezen (team) Kanjertaining (team gecertificeerd) Coachend leiderschap (dir + 1 IB) LB → dyslexie/lezen ICT Thematisch Onderzoekend Leren Cultuur, techniek en meervoudige intelligentie
3.	St. Joseph	Kanjertaining (team) Effectieve oudergesprekken (dir en IB) SVIB I-coach

4.	Zwerm	Planmatig opbrengstgericht werken (team) Uitdagende leeromgeving Hoogbegaafdheid (team) Kanjertaining (team) Dyslexie 21.Century Skills
5.	Regenboog	Effectieve oudergesprekken met ouders, teamleden en kinderen (dir en IB) SVIB (IB) Master SEN 2x (IB) Rots en water Human Dynamics Positive Behaviour Support
6.	Meerkoet	
7.	Brug	Borging onderwijskundige visie (team, in ontwikkeling) Borging eigenaarschap van leren (team, in ontwikkeling) Hoogbegaafdheid (team)
8.	Torennen	Buitenlandse kinderen in de klas ICT (team) Positive Behaviour Support (team, i.c.m. de Doorbraak) Leefstijl (team) Dyslexie Gedrag Rekenen Rots&water
9.	De Springschans	Diagnostiek Fik 2 (IB) Taakspel Dyslexiespecialist Rekenonderzoek en dyscalculie (IB) Akte Speciaal Onderwijs Bevoegd Sociale Vaardigheidstraining (2x) Ervaren leerlingbegeleider (ADHD, autisme, NLD, depressie, agressie, hoogbegaafdheid → team)
10.	De Doorbraak	Meer en hoogbegaafdheid Groepshandelingsplannen (team) Technisch lezen (team) Begrijpend lezen (leerkrachtvaardigheden) Spraaktaalproblemen signaleren (deel team) Positive Behaviour Support LB dyslexie LB rekenen LB gedrag Master-SEN 2x Motorische Remedial Teaching

Gerealiseerde Ondersteuning

Naast de ondersteuning op cognitief gebied, die alle scholen noemen in hun ondersteuningsprofiel, is de volgende opsomming belangrijk voor onze scholengroep:

	Naam school:	Gerealiseerde ondersteuning:
1.	Zwanenest	ADHD PDDNOS Meerkunners/hoogbegaafdheid Pestgedrag Dyslexie ICT Autisme (LB) specialisten Kindercoach Leescoördinator
2.	Barbara	Aanpak voor leerlingen met behoefte aan kortdurende, afwisselende taken sociale vaardigheidstraining Stuctuur in het werk, contacten met andere kinderen en zich verplaatsen in anderen Rust (vanuit div. invalshoeken, waaronder inrichting omgeving) Motorisch Remedial Teaching Meerkunners/Hoogbegaafdheid (LB) specialisten Dyslexie ICT Thematisch Onderzoekend Leren Cultuur, techniek en meervoudige intelligentie
3.	St. Joseph	ADHD Dyslexie PPDNOS Meerkunners/hoogbegaafdheid Faalangst Concentratieproblemen Pestgedrag Slechtziende kinderen Leerlingen met syndroom van Down (LB) specialisten
4.	Zwerm	ADHD PPDNOS Meerkunners/hoogbegaafdheid Faalangst Concentratie (LB) specialisten
5.	Regenboog	Rots en Water Human Dynamics ADHD PDDNOS (LB) specialisten
6.	Meerkoet	Meerkunners/hoogbegaafdheid Kinderen met een cognitief probleem (LB) specialisten

7.	Brug	ADHD PDDNOS Syndroom van Down Meerkunners/hoogbegaafdheid Faalangst Concentratie Pestgedrag <i>(LB) specialisten</i>
8.	Torennen	Dyslexie ADHD Spraak/taalproblemen Autisme Meerkunners/hoogbegaafdheid Faalangst Concentratie Pestgedrag <i>(LB) specialisten</i> Dyslexie Leescoördinator Taakgericht werken
9.	De Springschans	ADHD PPDNOS Meerkunners/hoogbegaafdheid Faalangst Dyslexie Taakgericht werken Concentratie Pestgedrag Syndroom van Down <i>(LB) specialisten</i>
10.	De Doorbraak	Sociale Vaardigheidstraining Hulp aan kinderen bij het overbrengen van structuur in hun werk, plannen en taakgericht werken Motorisch Remedial Teaching Meerkunners/hoogbegaafdheid Aanpak van kinderen die onvoldoende communicatief zijn Concentratie Faalangstreductie Spraaktaal problemen <i>(LB) specialisten</i> Master Sen (2x) Dyslexiespecialist Taalspecialist MRT Rekenspecialist (2x) Gymspecialist (2x) Creatief

8. Samenvatting voorzieningen

Onze scholengroep bestaat uit 10 reguliere basisscholen. Dat geeft beperkingen bij het realiseren van “dekkend” aanbod op scholengroep-niveau.

Als in de scholengroep een SBAO school zit, wordt het dekkende karakter groter, dus zullen wij eerder een beroep moeten doen op voorzieningen uit het samenwerkingsverband.

Omdat de thuis nabijheid dan in het gedrang komt, zal het samenwerkingsverband wellicht voorzieningen naar ons moeten brengen, in plaats van de weg die kinderen af moeten leggen naar hen.

Natuurlijk is dat afhankelijk van aantallen en aard van de problematiek.

Zo hebben wij gerealiseerd dat twee van voorzieningen, de hulpklas voor hoogbegaafden en een REC-2 voorziening, worden ondergebracht in het gebouw De Hoge Ven te Warmenhuizen.

Wellicht dat in de toekomst meer (gedeeltes van) voorzieningen op het niveau van het samenwerkingsverband kunnen worden ingezet. Als speciale voorzieningen als expertisecentra, dienstbaar aan alle scholen uit het samenwerkingsverband, worden ingezet, is een eigen fysieke plaats niet meer in alle gevallen noodzakelijk.

Basisondersteuning

Alle basisscholen in onze scholengroep werken op 3 niveau's in de groep van kernvakken.

Voor de kleinere scholen gelden in sommige gevallen wat variaties hierop.

Daarnaast worden kinderen die dat nodig hebben, extra begeleid.

Cognitief kunnen de scholen allemaal goed vooruit. Er zijn systemen die in het algemeen op elkaar lijken, maar die natuurlijk afhankelijk zijn van de schoolspecifieke omstandigheden.

Handelingsgerichte groeidocumenten zijn op alle scholen (hoewel niet in uniform format) uitgangspunt van het volgen van leerlingen.

Een drietal scholen heeft spraak/taalontwikkeling als extra expertise aangegeven.

Op enkelvoudige ondersteuningsbehoeften lijkt de scholengroep voldoende begeleidingsmogelijkheden te hebben. We noemen dyslexie, ADHD, PDDNOS, omgaan met leerproblemen, meer kunneners/hoogbegaafdheid, faalangst, concentratie, taakgericht werken.

De mate waarin en vooral het aantal waarvoor de ondersteuning wordt vormgegeven is een aandachtspunt dat nog niet in de scholengroep aan de orde is geweest.

Extra ondersteuning

Deze bestaat op dit moment uit de opsomming in hoofdstuk 7.

Zoals al eerder gezegd is, het niveau van deze expertise en de mate van inzetbaarheid op het niveau scholengroep nog niet in te schatten.

Bij inhoudelijke bespreking van leerlingen en het opstellen van arrangementen zal dit in de komende jaren steeds duidelijker worden.

Deze werkwijze heeft onze uitdrukkelijke voorkeur boven (een veelheid van) pogingen deze knap op papier te krijgen (zie in dit verband ook hoofdstuk 3, karakteristiek van de scholengroep)

9. Onze ontwikkeling

Onze scholengroep wil de navolgende activiteiten in het kader van de basiskwaliteiten en de ondersteuning van leerlingen ontwikkelen en uitvoeren:

- Hoofdstuk 7 nader uitwerken, opsommingen van ‘tekst/werkelijkheid’ voorzien na dialoog hierover
- Hoofdstuk 9 (‘onze agenda’) nader uitwerken na dialoog hierover
- Bepalen van frequentie, inhoud, samenstelling en doelen van het overleg op het niveau van de scholengroep
- Bezoeken en presenteren van alle scholen in drie ochtenden
- Nader onderzoek welke ondersteuningsaspecten in de basis- en extra ondersteuning passen, waaronder zowel didactische, als pedagogische aspecten (bijvoorbeeld gedrag).
- Evalueren inzet arrangementen, verdeling, aard, overlap, samenwerking, budgetgebruik.
- Evalueren gebruik groeidocument
- Zoeken naar winst/efficiëntie in budgetgebruik; bepalen van benutten overschot na aftrek arrangementsgelden