

Ondersteuningsprofiel van OBS de Meerpaal Anna Paulowna (Hollands Kroon, onderdeel van Stichting Surplus)

1. Functie van het ondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen.

Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet. Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

- welke deskundigheid wordt ingezet
- de tijd die beschikbaar is
- het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel.

Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De inhoud van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit:

- gegevens van de school
- karakteristiek en onderwijsvisie van de school
- kengetallen
- oordeel van de onderwijsinspectie
- organisatie van de ondersteuning
- ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling
- ondersteuning lezen en spelling
- ondersteuning rekenen en wiskunde
- grenzen aan ondersteuning
- professionalisering

2. Gegevens van OBS de Meerpaal

| | |
|-------------------|--|
| Directeur | : G.J. Riemers |
| Telefoon | : 0626194347 |
| Telefoon school | : 0223 531933 |
| E-mail | : g.j.riemers@stichtingsurplus.nl |
| Website school | : www.obsdemeerpaalap.nl |
| Email school | : info@obsdemeerpaalap.nl |
| Website stichting | : www.stichtingsurplus.nl |

3. Karakteristiek en onderwijsvisie van OBS de Meerpaal

De Meerpaal maakt deel uit van Stichting Surplus, een openbaar bestuur met 25 scholen in de kop van Noord-Holland. Dat betekent dat ons leven en werken in de school mede bepaald wordt door de collectieve missie en visie van de Stichting.



Alle kansen van de wereld

Surplus is een collectief van 25 scholen die intensief samenwerken. Surplus betekent meer. Meer kansen voor leerlingen en medewerkers. Meer onderwijs dat werkt. Meer talentontwikkeling. Meer resultaat. Op de scholen van Surplus krijgen groot en klein alle kansen om te ontdekken waar zij goed in zijn. Alle kansen om de wereld te onderzoeken. Alle kansen om te leren zelf antwoorden en oplossingen te vinden. > *lees meer* op de website van Stichting Surplus

De Meerpaal ligt aan de Verwachting 5 in Anna Paulowna van de gemeente Hollands Kroon. Onze school is op 1 augustus 1972 van start gegaan als school IV met drie klassen (groep 1, 2 en 3) in 't Sluisje aan het Meester Raapplein. Ons huidige schoolgebouw is in 1973 gebouwd. In het voorjaar van 1973 verhuisden we naar de Sportlaan. Op 31 mei 1973 werd de school officieel geopend en kreeg de naam De Meerpaal, het resultaat van een prijsvraag.

Bij de start van het schooljaar 2017-2018 bezoeken ongeveer 115 kinderen de Meerpaal. De school heeft momenteel vijf groepen.

De school heeft een medisch protocol, registreert en houdt rekening met specifieke kenmerken van kinderen ten aanzien van traktaties (allergiebeleid) en medicijngebruik voor intern gebruik.

Waar staan wij voor?

Op de Meerpaal haal je het beste uit jezelf!

Een leerling die De Meerpaal verlaat heeft inzicht in zijn eigen talenten en is in staat om zelf antwoord op vragen te vinden. Hij weet welke wegen te bewandelen en welke bronnen te raadplegen om oplossingen te vinden. De leerling kan goed lezen en analyseren, rekenen en calculeren. Maar bovenaan staat dat hij plezier heeft in het leren en zoeken naar oplossingen.

De leerling die de Meerpaal verlaat:

- heeft een optimaal taal- en rekenniveau
- kan zelfstandig kennis vergaren, construeren en toepassen;
- gaat kritisch om met informatie;
- kan een eigen mening vormen en deze beargumenteren;
- toont onderzoekend en ondernemend gedrag en motivatie heeft notie van kwaliteit en -kan uitgaan van zijn eigen talenten en mogelijkheden;
- is sociaal en zelfbewust en gaat bewust om met zichzelf, de ander en zijn omgeving;
- kan samenwerken en is zich bewust van zijn verantwoordelijkheid binnen die samenwerking.

Voor verdere informatie verwijzen we u naar onze schoolgids en de website:

www.obsdemeerpaalap.nl

4. Kengetallen

| | 01-10-2015 | 01-10-2016 | 01-10-2017 | |
|-------------------------|------------|------------|------------|--|
| Leerlingaantallen | 130 | 122 | 110 | |
| Gewichtenleerlingen 0,3 | 27 | 25 | 23 | |
| Gewichtenleerlingen 1,2 | 6 | 4 | 4 | |
| Verwijzingen naar: | | | | |
| - SBO | | 2016-2017 | | |
| - SO | | 1 SBO | | |
| - Excellentie PK | | 3 SO | | |
| - Excellentie Eureka | | | | |

5. Oordeel van de onderwijsinspectie

Algemeen beeld:

De inspectie constateerde naar aanleiding van het inspectiebezoek van november 2016 en vastgesteld op 13 januari 2017 dat het onderwijs op de Meerpaal van voldoende kwaliteit is. (<https://zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/5464>)

obs De Meerpaal heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De leraren hebben de ontwikkeling van de leerlingen duidelijk in beeld; analyses en doelen op het gebied van begrijpend lezen én voor de zorgleerlingen verdienen de aandacht.
- Leraren leggen over het algemeen helder uit, zorgen voor een taakgerichte werksfeer en leerlingen zijn betrokken bij de instructie en het zelfstandig werken.
- De school behaalt over een periode van drie schooljaren voldoende eindresultaten. • Leerlingen, leraren en ouders vinden De Meerpaal een veilige school.
- De school heeft haar kwaliteitscyclus goed op orde en er is sprake van een heldere en stimulerende kwaliteitscultuur.

Zorg en begeleiding

Er is sprake van een goed sluitend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen en analyseren van de prestaties en ontwikkeling van leerlingen en voor het (vroegtijdig) signaleren van leerlingen die extra zorg behoeven. De ontwikkeling van de leerlingen wordt nauwgezet gevolgd en geanalyseerd tijdens de zorgbesprekingen. Leerlingen die extra zorg behoeven, staan apart beschreven in het groepsplan. De handelingsplanning voldoet aan de eisen, die de inspectie hieraan stelt. Voor zorgleerlingen wordt bijgehouden welke activiteiten zijn uitgevoerd en wat de voortgang is. Voor kinderen die extra zorg nodig hebben op gedragsmatig gebied, wordt een plan van aanpak opgesteld.

Kwaliteitszorg

De school heeft in voldoende mate inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingen en stemt haar onderwijsaanbod hierop af. Vooral het opbrengstgericht werken is het afgelopen jaar in kwaliteit toegenomen. Zo is het nu de cultuur in de school om de tussentijdse en eindopbrengsten te bespreken. Hierbij worden de gegevens geanalyseerd waardoor mogelijke oorzaken van tegenvallende opbrengsten benoemd worden en een doelmatige en / of preventieve aanpak volgt.

Daarnaast evalueert de school de kwaliteit van het leren en onderwijzen. Hierbij worden ouders en kinderen betrokken. De gegevens van de zelfevaluatie komen regelmatig terug op het teamoverleg. Daarnaast worden collegiale consultatie en klassenbezoeken door de schoolleider ingezet als borgingsinstrumenten. Voor het rapporteren aan belanghebbenden wordt de evaluatie van het jaarplan gehanteerd. Door het cyclisch karakter is de kwaliteitszorg op de school in belangrijke mate ondersteunend voor de kwaliteit van het onderwijs.

Kwaliteit en ambitie

Oordeel inspectie: De Meerpaal heeft haar kwaliteitscyclus goed op orde. Het schoolplan en daarvan afgeleid de schooljaarplannen en de jaarverslagen geven een helder beeld van doelen, ontwikkeling en resultaten. Leraren, leerlingen en ouders worden bij de evaluatie van het onderwijsleerproces betrokken en een audit heeft daarvoor eveneens input geleverd. Twee maal per jaar analyseren de intern begeleider en de leraren de resultaten op groeps- en schoolniveau, trekken conclusies en stellen verbeterdoelen vast. Omdat de resultaten voor begrijpend lezen in sommige groepen achterbleven, is daarvoor een plan van aanpak opgesteld. Afspraken, regels en procedures liggen vast en jaarlijks bezoekt de directie de groepen om na te gaan in hoeverre leraren het onderwijs conform de afspraken verzorgen.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

6. Organisatie van de ondersteuning

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben in hun ontwikkeling, dan kunnen we de ondersteuning telkens een niveau opschalen, waarbij de inzet van externen en ouders steeds belangrijker wordt. Wij onderscheiden vier niveaus die we beknopt weergegeven.

Klasse of groepsniveau

De leerkracht, eventueel samen met de intern begeleider (IB), organiseert ondersteuning in de klas of op school. De leerkracht informeert de ouders daarover.

Schoolniveau

Vanaf dit niveau worden de ouders / verzorgers intensief betrokken bij de ondersteuning die de leerling nodig heeft. Het gaat nu om meer complexe ondersteuningsvragen waarbij eventueel ook het schoolmaatschappelijk werk of andere deskundigheid betrokken kan worden. De in te zetten ondersteuning bespreken we in ons Ondersteuningsteam (OT) en leggen we vast in een "groeidocument".

Scholengroepniveau

Wanneer extra ondersteuning, die de school niet alleen kan bieden, noodzakelijk lijkt vragen we, op basis van het groeidocument "arrangement" aan bij het ondersteuningsteam (OTG) van de scholengroep. Bij toekenning van een arrangement voor extra ondersteuning, kan die zowel op de eigen school als op een andere school worden geboden. Ook in deze fase blijven ouders direct betrokken.

Samenwerkingsverbandniveau

Wanneer plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of op de plusvoorziening van het samenwerkingsverband aan de orde lijkt dienen we deze aanvraag,

weer in overleg met de ouders, in bij het CTO (Centrale Toelaatbaarheid Onderwijsvoorzieningen)

Het CTO geeft een toelaatbaarheidsverklaring af die nodig is voor een plaatsing op één van deze voorzieningen.

Aanwezige expertise personeel

Op de Meerpaal zijn de intern begeleider, de directeur en de bouwcoördinatoren getraind en of gecertificeerd coach in het voeren van effectieve gesprekken met ouders / verzorgers, teamleden en kinderen.

Er is een leerkracht met een afgeronde Master opleiding voor hoogbegaafden, naast haar IB opleiding en de huidige IB-er heeft ook een afgeronde IB opleiding genoten. Eén leerkracht is gecertificeerd kindercoach.

Samen met de leerkrachten van onze school zorgt de IB'er voor een op voldoende niveau functioneren van een:

- samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- het systematisch volgen en analyseren van de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen
- het op basis van een analyse van verzamelde gegevens tijdig bepalen van de aard van de te bieden ondersteuning
- het planmatig uitvoeren van de ondersteuning
- het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning

Wanneer ouders hun kind aanmelden op de Meerpaal, waarbij ze aangeven dat hun kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we altijd eerst met hen in gesprek. Samen met de ouders / verzorgers kijken we wat het kind nodig heeft en we bespreken de mogelijkheden die we als school kunnen bieden. We willen een realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van de onderwijsbehoeften van het kind.

Wanneer we tot de conclusie komen dat plaatsing op de Meerpaal niet haalbaar of minder wenselijk is, dan gaan we samen met de ouders / verzorgers op zoek naar een beter alternatief binnen de regio. De school neemt hierbij het initiatief, waarbij intensieve communicatie en afstemming essentieel zijn.

Voor meer informatie verwijzen we u naar hoofdstuk 4 van onze schoolgids, dat geheel gewijd is aan de wijze waarop we onze ondersteuning aan leerlingen organiseren.

Samenwerkingsverbandniveau

Wanneer plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of op de plusvoorziening van het samenwerkingsverband aan de orde lijkt dienen we deze aanvraag, weer in overleg met de ouders, in bij het CTO(Centrale Toelaatbaarheid Onderwijsvoorzieningen)

Het CTO geeft een toelaatbaarheidsverklaring af die nodig is voor een plaatsing op één van deze voorzieningen.

7. Ondersteuning Sociaal Emotionele Ontwikkeling

7.1 Basiskwaliteit

Een steeds belangrijker wordend aspect van het onderwijs is het begeleiden van de kinderen met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling. Voor het aanleren en versterken van wenselijk gedrag, het leren samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en andere sociaal emotionele aspecten in het kader van burgerschap, heeft het team de cursus PBS gevolgd. Hierin verwerkt zit de methodiek "Taakspel" bestemd om de groepsstructuur te versterken. Verder wordt de SoVa- training ingezet voor groepen die dit nodig hebben (omgaan met elkaar). In groep 8 krijgen de leerlingen Rots en Water- training (weerbaarheidstraining)

7.2 Basisondersteuning

Wanneer kinderen door een bepaalde oorzaak zich niet of minder snel ontwikkelen op het gebied van deze sociaal emotionele ontwikkeling, al dan niet als gevolg van een aanwijsbare aangetoonde oorzaak als ADHD, autisme gerelateerde stoornissen of anderszins, dan is het aan de leerkrachten om de kinderen hierin specifiek te begeleiden. Met name door de steeds grotere kennis die hierover beschikbaar komt en de steeds hogere eisen die de maatschappij aan de scholen stelt om deze kinderen te begeleiden, is het van belang om hierin continu te blijven scholen en te ontwikkelen.

Door een mini-enquete vanuit het SWV (februari 2013) is er zicht gekomen op de vaardigheden die het team beheerst rondom het bieden van extra ondersteuning op verschillende terreinen rondom sociaal emotionele ondersteuning. Echter: begeleiding en ondersteuning kunnen bieden is geen "vast" gegeven, maar zal steeds moeten worden afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van het kind. Daarbij komt dat door wisselingen in personele bezetting de ondersteuningsmogelijkheden ook kunnen wisselen. Het hieronder genoemde aanbod geeft dan ook vooral een indicatie weer van de ondersteuning die we in principe kunnen bieden, gerelateerd aan onze ondersteuningsstructuur. Begeleiding zal altijd afgestemd worden in overleg met de ouders en moet passen binnen de mogelijkheden van de school. Wij kunnen nu de volgende ondersteuning realiseren.

- ADHD: herkennen, opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas;
- PDD NOS: herkennen, bieden van veiligheid en vaste structuur in de reguliere klassensituatie;
- Meerkunners en hoogbegaafdheid: herkennen, aansluiten bij hun ontwikkelbehoeften in de klas;
- faalangst en concentratieproblemen: herkennen, gesprekken voeren met de leerkracht;
- pestgedrag: herkennen, preventieve aanpak middels PBS.

7.3 Extra ondersteuning

In een aantal gevallen hebben kinderen behoefte aan meer specialistische ondersteuning. Dit kan zijn op sociaal- emotioneel gebied en didactisch gebied, of een combinatie van beide. Dit wordt besproken in het ondersteuningsteam van de school onder begeleiding van de orthopedagoge die aan de school verbonden is. Zo nodig wordt nader onderzocht welke ondersteuning nodig is. Als deze extra ondersteuning niet alleen door de eigen leerkracht kan worden gerealiseerd, kan de school gebruik maken van het budget dat is vrijgegeven door het samenwerkingsverband. Waar nodig wordt er extra budget aangevraagd in de vorm van een arrangement. Arrangementen worden toegekend door het OTG.

In goed overleg met de ouders wordt dit opgenomen in het groeidocument. Op De Meerpaal is het mogelijk om ondersteuning te bieden op enkele van onze specialismen, Onder onze specialismen vallen:

- SoVa training (sociale vaardigheidstraining)
- Rots en Water (weerbaarheidstraining)

- Hoogbegaafdheid
- Kindercoaching
- Faalangsttraining (gerichte begeleiding door individuele gesprekken door interne coach)
- MRT

8. Ondersteuning lezen en spelling

8.1 Basiskwaliteit

We besteden veel aandacht aan het leesonderwijs. We hanteren een doorgaande lijn in zowel Technisch als Begrijpend lezen. In groep 1-2 worden voorbereidende activiteiten gedaan met de methode “Kleuterplein” en gebruiken we de map Fonemisch Bewustzijn. In groep 3 maken we gebruik van de methode Veilig Leren Lezen (Kim- versie). Deze methode biedt zowel het lezen, spelling en schrijven geïntegreerd aan. Na het aanvankelijk lezen in groep 3, wordt er in groep 4 veel tijd en aandacht besteed aan het Voortgezet Technisch Lezen. Hiervoor maken we gebruik van de methode Estafette. Tegelijk komt de nadruk steeds meer op het begrijpend (en later ook het studerend) lezen te liggen. Vanaf groep 5 volgen we de methode Nieuwsbegrip XL. Deze methode koppelt begrijpend lezen aan actuele maatschappelijke thema’s uit het nieuws.

8.2 Basisondersteuning

De basiskwaliteit van de school is van voldoende niveau om de meeste leerlingen een ruim voldoende leesvaardigheid te laten verwerven.

We toetsen het begrijpend en technisch lezen met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem en de methode-gebonden toetsen. Deze laten zien wanneer een leerling (on)voldoende leesvorderingen maakt. Wanneer er sprake is van een stagnatie of juist een versnelling in de leesontwikkeling, dan krijgen deze leerlingen een verlengde, intensievere instructie van de leerkracht of een ander aanbod.

Wij zijn er op gericht dyslexie tijdig te herkennen en kunnen leerlingen vanaf groep 1-2 gericht ondersteunen.

8.3 Extra ondersteuning

Lezen:

Voor leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken treffen we extra maatregelen.

Minimaal drie maal per week krijgt de leerling extra ondersteuning van zijn/haar eigen leerkracht met behulp van de materialen van Ralfi en Connect. In totaal gaat het om tenminste één uur per week. Door een gerichte planning in de groep kunnen we deze inzet structureel waarborgen.

Afhankelijk van de vooruitgang die de leerling boekt, brengen we door deze werkwijze ook in kaart of er mogelijk sprake is van een ernstig leesprobleem of leesstoornis.

Afhankelijk van de mate waarin kan er sprake zijn van een tijdelijk behandeltraject buiten de school (OBD/ ONL)

Het monitoren van kinderen begint al in de kleutergroepen, waarbij we naast observaties en gerichte toetsing ook het instrument OVMJK gebruiken om signalen van taalachterstanden of een taalvoorsprong vast te leggen. Op het moment dat we signalen krijgen van mogelijke dyslexie, wordt gestart met specifieke ondersteuning, waarbij ook de ouders worden geïnformeerd. Om daadwerkelijk vast te stellen of er sprake is van dyslexie, toetsen we kinderen vanaf groep 4, conform het landelijk vastgestelde dyslexieprotocol dat is ingevoerd.

Spelling:

Wanneer over een periode van zes maanden een leerling onvoldoende baat heeft bij het afgestemde aanbod (op basis van de SLO leerdoelen en de Cito- toets) is aanvullend (intern) diagnostisch onderzoek nodig om de aard van de problemen beter in kaart te brengen.

Vaak wijst dit onderzoek uit dat de leerling in een of meer categorieën hiaten heeft. Correct kunnen toepassen van de spellingcategorieën is vereist, voordat automatisering zich duurzaam ontwikkelt.

Wanneer de bron van de problemen is vastgesteld kan met behulp van een individueel arrangement gewerkt worden aan ontbrekende of zwakke schakels in de verschillende categorieën. Voor een deel kan gebruik gemaakt worden van onderdelen van de gebruikte methode. We zetten als het ware een stap terug en nemen een deel van de methode nogmaals door. Ook staan hulpmaterialen (spellingspiekschrift, spiekkaarten, visualisatie van de aangeboden categorieën, Taal in blokjes) ter beschikking om tijdelijk extra accent te leggen op onderdelen van leerlijnen binnen de verschillende domeinen. Dit leggen we vast in het groepsplan, in samenspraak met ouders / verzorgers.

9. Ondersteuning rekenen en wiskunde

9.1 Basiskwaliteit

Over het algemeen verwerven de meeste leerlingen met behulp van het onderwijsaanbod van de SLO doelen voldoende rekenvaardigheid in hun ontwikkeling naar functionele gecijferdheid. De referentieniveaus geven vulling aan de inhoud en moeilijkheid. Voor het basisonderwijs geldt het streefniveau (1S) en fundamenteel niveau (1F).

In de kleutergroepen werken we met dagelijkse observaties en met hulp van een leerlingvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van jonge kinderen. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften door een weloverwogen aanbod van activiteiten. We hebben een beredeneerd aanbod van rekenactiviteiten, waarbij we als bronnenboek de methode "Met Sprongen vooruit" hanteren. Ook gebruiken we "Alles telt" en benutten we de rekenactiviteiten voor de kleuters van de methode "Kleuterplein"

De Meerpaal werkt vanaf groep 3 met de SLO doelen. Dit is een realistische rekenwijze. Dat betekent dat het aanbod uitgaat van situaties in het dagelijks leven en niet alleen rijtjes sommen aanbiedt. Binnen een bepaald thema worden er in leerblokken steeds aangeleerde vaardigheden herhaald, waarna de stof met een nieuw rekenonderdeel wordt aangevuld. Zo ontstaat stap voor stap inzicht in de rekenstof. Kinderen worden ingedeeld naar eigen niveau, waarbij de leerkracht de kinderen specifieke instructie en verwerking geeft. Zo wordt er optimaal gedifferentieerd op tempo, inhoud en hoeveelheid.

9.2 Basisondersteuning

De reguliere basisondersteuning bij het rekenonderwijs bestaat uit het structureel werken op individueel niveau, aangevuld met aparte opdrachten voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Extra oefenstof, extra instructie aan de instructietafel of juist extra uitdagende opdrachten stimuleren de kinderen om zich verder te ontwikkelen. In veel gevallen wordt de Intern begeleider gevraagd om mee te denken over de meest effectieve aanpak voor de leerling.

9.3 Extra ondersteuning

Wanneer over een periode van zes maanden een leerling onvoldoende baat heeft bij het afgestemde aanbod (op basis van de methode / SLO doelen en de Cito- toets) is aanvullend (intern) diagnostisch onderzoek nodig om de aard van de problemen beter in kaart te brengen.

Vaak wijst dit onderzoek uit dat de leerling in een of meer categorieën hiaten heeft of dat te snel is overgestapt naar een te hoog abstractieniveau. Het is belangrijk vast te stellen of er sprake is van een automatiseringsprobleem of een begripsprobleem.

Begrip is vereist, voordat automatisering zich duurzaam ontwikkelt.

Wanneer de bron van de problemen is vastgesteld kan met behulp van een individueel arrangement gewerkt worden aan ontbrekende of zwakke schakels in de verschillende categorieën. Voor een deel kan gebruik gemaakt worden van onderdelen van de gebruikte methode. We zetten als het ware een stap terug en nemen een deel van de methode nogmaals door. Ook staan hulpmaterialen (concreet materiaal, onthoudschriften) ter beschikking om tijdelijk extra accent te leggen op onderdelen van leerlijnen binnen de verschillende domeinen. Dit leggen we vast in het groepsplan, in samenspraak met ouders / verzorgers.

10. Grenzen aan ondersteuning

De Meerpaal besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van uw kind met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden proactief betrokken en in samenspraak met hen stellen we ondersteuningsarrangementen op.

Echter, we blijven een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- een leerling niet meer te sturen is;
- een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen en/of de leerkracht in het geding is;
- er ondanks de extra noodzakelijke ondersteuning stilstand in de ontwikkeling op leergebied is;
- als een leerling sociaal- emotionele problemen krijgt als gevolg van een gebrek aan welbevinden op school;
- een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit te veel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;

- de onderwijsbehoefte van een leerling/ een groep leerlingen de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er binnen de school geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.
- er onvoldoende betrokkenheid is van de ouders van een leerling, waardoor de eenzijdige ondersteuning van school onvoldoende is om de leerling te laten ontwikkelen op leer- en/of gedragsmatig gebied.

Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is, gaan we over naar het niveau van bovenscholse ondersteuning, zoals al eerder aangegeven (zie 7.3)

11. Professionalisering

Professionalisering en ontwikkeling

De Meerpaal heeft als visie de basiskwaliteit van de leerkrachten zo hoog mogelijk te houden. Iedere leerkracht heeft daarom een Persoonlijk Ontwikkelings Plan (POP), dat jaarlijks in overleg met de directie wordt vastgesteld. Door functioneringsgesprekken, observaties, eigen behoeften en de behoeften van de school krijgt het POP concreet vorm. Het team heeft een budget tot zijn / haar beschikking om dit plan uit te voeren. De leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van hun leerkrachtdossier.

Op schoolniveau is er de komende periode gerichte teamscholing op het gebied van Ontwerpend en ontdekkend leren, executieve functies en meervoudige intelligentie. Op basis van de kaders en afspraken binnen het SWV is er gerichte scholing op het gebied van gedrag (Positive Behaviour Support) en hoogbegaafdheid geweest. In het schooljaarplan staat aangegeven welke ontwikkelingsonderwerpen er worden opgepakt.

Tenslotte, mocht u na het lezen van dit schoolprofiel nog vragen of opmerkingen hebben, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. We gaan graag met u in gesprek.

November 2017, Gert Jan Riemers

Akkoord MR

Naam:

Functie:

Plaats:

Datum:

Handtekening: