



Ondersteuningsprofiel

St.Jozefbasisschool
Kemphaanweg 1
1756BB 't Zand
0224-591439



Inhoud

1.	Functie van het ondersteuningsprofiel	2
2.	Gegevens van de St. Jozefbasisschool	3
3.	Karakteristiek en onderwijsvisie van de school.....	3
	3.1 Onderwijsvisie	3
	3.2 Missie.....	3
4.	Kengetallen.....	4
5.	Oordeel van de onderwijsinspectie.....	4
6.	Organisatie van de ondersteuning	5
7.	Basisondersteuning	6
	7.1 De school.....	6
	7.2 Ondersteuningsstructuur	7
8.	Ondersteuning Sociaal Emotionele ontwikkeling.....	9
	8.1 Basiskwaliteit.....	9
9.	Ondersteuning lezen en spelling	10
	9.1 Basiskwaliteit.....	10
	9.2 Basisondersteuning	10
10.	Ondersteuning rekenen en wiskunde	11
	10.1 Basiskwaliteit.....	11
	10.2 Basisondersteuning	11
11.	Grenzen aan ondersteuning	12
12.	Professionalisering.....	13
	12.1 Professionalisering en ontwikkeling.....	13
13.	Bijlage 1	14

**Ondersteuningsprofiel van de Jozefbasisschool 't Zand, onderdeel van de Stichting Sarkon
Scholengroep Anna Paulowna**

1. Functie van het ondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen.

Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet. Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

- welke deskundigheid wordt ingezet
- de tijd die beschikbaar is
- het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel.

Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

2. Gegevens van de St. Jozefbasisschool

Directeur	: J.M. Rooijackers-Schol
Tel.nr.	: 0223-591439
E-mail	: directeur.sintjozef@sarkon.nl
Website school	: www.stjozefbasisschool.nl
Website stichting	: www.sarkon.nl

3. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school

De St. Jozefbasisschool maakt deel uit van Stichting Sarkon, een katholiek bestuur met 19 scholen in de kop van Noord-Holland. Dat betekent dat ons leven en werken in de school mede bepaald wordt door deze christelijke levensbeschouwing. De St. Jozefbasisschool is gevestigd aan de Kemphaanweg 1 in 't Zand. Vlakbij de school zijn sportvelden en een sporthal gevestigd. De St. Jozefbasisschool is samen met een peuterspeelzaal en de openbare school gehuisvest in een brede school gebouw uit 2009. De school heeft momenteel 9 groepen. Naast diverse ondersteunende ruimtes is er een apart handvaardigheidlokaal, een centrale hal en een speellokaal voor de kleuters. De school is toegankelijk voor mindervaliden en heeft een aangepast invalidentoilet. Bij de start van het schooljaar 2016-2017 bezoeken 208 leerlingen de school.

3.1 Onderwijsvisie

- Leren van elkaars kwaliteiten
- Kindgesprekken
- Begaafdheid
- Denken in oplossingen en mogelijkheden
- Samenwerking met ouders

3.2 Missie

De St. Jozefbasisschool: de school voor een bijzonder goede basis.

In het schooljaar 2012-2013 heeft de school de visie en de missie van de school opnieuw besproken en vastgesteld. Voor verdere informatie verwijzen we u naar onze schoolgids / de website: www.sintjozefbasischool.nl

4. Kengetallen

	01-10-2013	01-10-2014	01-10-2015	01-10-2016	01-10-2017
Leerlingaantallen	214	208	208	211	
Gewichtenleerlingen 0,3	7	8	2	2	1
Gewichtenleerlingen 1,2	1	1			
NNCA-NOAT			2	4	4
Verwijzingen naar:					
Speciaal basisonderwijs	2	0			
Praktijkonderwijs	0	0			
Plusvoorziening Eureka	0	0			
Plusklas	0	0		2	

5. Oordeel van de onderwijsinspectie

Naar aanleiding van haar bezoek van 13 februari 2012 heeft de inspectie geconstateerd dat het onderwijs op de St. Jozefbasisschool van voldoende kwaliteit is.

- De opbrengsten voldoende zijn
- Het leerstofaanbod voldoende is
- Er efficiënt omgegaan wordt met de onderwijstijd
- Het didactisch handelen voldoende is
- Er voldoende afstemming is in de instructie aan leerlingen
- Er gebruik gemaakt wordt van genormeerde instrumenten
- Leerkrachten systematisch de resultaten van leerlingen volgen
- Jaarlijks het onderwijsleerproces, de verbeteractiviteiten en de resultaten van leerlingen evalueert

N.a.v. dit inspectierapport heeft de school gewerkt aan:

- Het verbeteren van planmatige uitvoering van zorg
- Het borgen van een cyclisch systeem van kwaliteitszorg
- Planmatige aanpak voor leerlingen met zwakke leerprestaties
- Het werken met groepsplannen
- Het verhogen van de opbrengsten.

De inspectierapporten en de verslagen van de schoolbezoeken van de inspectie zijn in te zien Op de website www.onderwijsinspectie.nl.

6. Organisatie van de ondersteuning

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben in hun ontwikkeling, dan kunnen we de ondersteuning telkens een niveau opschalen, waarbij de inzet van externen en ouders steeds belangrijker wordt. Wij onderscheiden vier niveaus die we beknopt weergegeven.

Klasse of groepsniveau

De leerkracht, eventueel samen met de intern begeleider (IB), organiseert ondersteuning in de klas of op school. De leerkracht informeert de ouders daarover.

Schoolniveau

Vanaf dit niveau worden de ouders / verzorgers intensief betrokken bij de ondersteuning die de leerling nodig heeft. Het gaat nu om meer complexe ondersteuningsvragen waarbij eventueel ook het schoolmaatschappelijk werk of andere deskundigheid betrokken kan worden. De in te zetten ondersteuning bespreken we in ons Ondersteuningsteam (OT) en leggen we vast in een "groeidocument".

Het samenwerkingsverband faciliteert in middelen voor individuele ondersteuning. Deze worden wijze waarop deze middelen worden ingezet is te lezen in bijlage 1.

Scholengroepniveau

Wanneer extra ondersteuning, die de school niet alleen kan bieden, noodzakelijk lijkt, vragen we, op basis van het groeidocument, een "arrangement" aan bij het ondersteuningsteam (OTG) van de scholengroep. Dit is alleen mogelijk wanneer de beschikbaar gestelde middelen vanuit het samenwerkingsverband niet toereikend zijn om de ondersteuning te bieden. Bij toekenning van een arrangement voor extra ondersteuning, kan die zowel op de eigen school als op een andere school worden geboden. Ook in deze fase blijven ouders direct betrokken.

Samenwerkingsverbandniveau

Wanneer plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of op de plusvoorziening van het samenwerkingsverband aan de orde lijkt, dienen we deze aanvraag, weer in overleg met de ouders, in bij het CTO (Centrale Toelaatbaarheid Onderwijsvoorzieningen). Het CTO geeft een toelaatbaarheidverklaring af die nodig is voor een plaatsing op één van deze voorzieningen.

Aanwezige expertise personeel op de St. Jozefbasisschool is:

- Gecertificeerd coach in het voeren van effectieve gesprekken met ouders / verzorgers, teamleden en leerlingen. (J.R)
- Kindercoach (HBO plus) (A.S)
- Gedragspecialist (HBO plus) (A.S)
- SWIP specialist (A.S.)
- Rekencoördinator (E.P)
- Intern begeleider Master SEN (Special Educational Needs) (J.v/t V)
- Gedragspecialist Master SEN (Special Educational Needs) (M. v/d B)
- Leerproblemen Master SEN (Special Educational Needs) (L.K)
- Cultuur coördinator (J.R.)
- Bouwcoördinator (E.K., M v/d B, L.K.)
- Onderwijsassistent (L.M.)

Samen met de leerkrachten van onze school zorgen zij voor een op voldoende niveau functioneren van een:

- samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- het systematisch volgen en analyseren van de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen
- het op basis van een analyse van verzamelde gegevens tijdig bepalen van de aard van de te bieden ondersteuning
- het planmatig uitvoeren van de ondersteuning
- het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning

Wanneer ouders hun kind aanmelden op de St. Jozefbasisschool, waarbij ze aangeven dat hun kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we altijd eerst met hen in gesprek. Samen met de ouders / verzorgers kijken we wat het kind nodig heeft en we bespreken de mogelijkheden die we als school kunnen bieden. We willen een realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van de onderwijsbehoeften van het kind.

Wanneer we tot de conclusie komen dat plaatsing op de St. Jozefbasisschool niet haalbaar of minder wenselijk is, dan gaan we samen met de ouders / verzorgers op zoek naar een beter alternatief binnen de regio. De school neemt hierbij het initiatief, waarbij intensieve communicatie en afstemming essentieel zijn.

7. Basisondersteuning

7.1 De school...

- De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen
 - De school werkt planmatig en past het PDCAⁱ cyclus toe
 - De school werkt met de 1-zorgroute
 - Groepsplannen worden systematisch uitgevoerd
 - Groepsplannen worden aangepast n.a.v. de toets gegevens, observaties en evaluaties
 - Leerkracht houdt “kind gesprekken”
- De school werkt opbrengstgericht
 - De school heeft ambities voor het bereiken van resultaten
 - De school maakt gebruik van een samenhangend leerlingvolgysteem
 - De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen
 - De leerkrachten geven instructie volgens IGDIⁱⁱ
- De school werkt met doorgaande lijnen
 - De leerkrachten stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen
 - De leerkrachten stemmen instructie en verwerking af op de verschillen tussen leerlingen

- De school werkt continu aan het vergroten van deskundigheid
- De leerkrachten houden overdracht gesprekken
- De school werkt samen met de ouders
 - De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind
 - De school betreft ouders bij het opstellen/ evalueren van ondersteuningsplannen
 - De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders
 - De school verantwoordt de bereikte resultaten
- De school maakt gebruik van interne expertise
 - De school maakt gebruik van een school gebonden ondersteuningsteam (orthopedagoog, intern begeleider, directeur en leerkracht)
 - De school maakt gebruik van de intern beschikbare specifieke deskundigheid
 - Er is voldoende formatie beschikbaar die, naast de groepsleerkracht, direct ingezet kan worden voor ondersteuning van individuele leerlingen, waarvoor het reguliere aanbod in onvoldoende mate tegemoet komt aan hun onderwijsbehoeften ¹
- De school maakt gebruik van externe expertise
 - De school maakt gebruik van de beschikbaarheid van schoolmaatschappelijk werk.
 - De school maakt gebruik van specifieke deskundigheid op diverse inhoud, beschikbaar gesteld vanuit het samenwerkingsverband.
- De school maakt gebruik van multimediamateriaal zoals digitale methode ondersteuning, digitale methode (NieuwsbegripXL), laptops, iPads

7.2 Ondersteuningsstructuur

De school kent de volgende ondersteuningsstructuur:

- Er is overleg tussen schoolleider en IB'er over de voortgang bij de ondersteuning van leerlingen;
- Er is, indien nodig, overleg tussen schoolleider, IB'er en bouwcoördinator (coördinator 1/2, 3-5, 6-8) over de voortgang bij de ondersteuning van leerlingen;
- Afhankelijk van de situatie wordt er overleg gepland tussen de IB'er en groepsleerkracht, ouders en externe deskundigen;
- Er is regelmatig werkoverleg tussen de IB'er en de onderwijsassistent;
- De IB'er neemt deel aan het overleg in het IB-netwerk van de stichting Sarkon (ca. 6x per jaar);

¹ Het samenwerkingsverband stelt vanaf het schooljaar 16-17 een aanzienlijk groter deel van haar budget direct beschikbaar aan haar scholen en wil daarmee een bijdrage leveren aan het uitbreiden van de mogelijkheden van basisondersteuning. Scholen kunnen die, binnen de afspraken die gemaakt zijn, onder eigen verantwoordelijkheid vorm geven. Deze werkwijze heeft als belangrijk neveneffect dat de administratieve handelingen die gepaard gaan met het tijdelijk aanstellen van personeel drastisch beperkt worden en in het verlengde daarvan reële banen aan medewerkers kunnen worden geboden, waarin ook sprake is van ruimere mogelijkheden voor persoonlijke ontwikkeling. De toekenning van de beschikbare middelen door het samenwerkingsverband aan de scholen/besturen vindt plaats aan de hand van een jaarlijks vast te stellen vaste voet en het leerlingenaantal van de school.

- Er worden, ca. 6x per jaar, leerlingbesprekingen gevoerd waar groepsleerkrachten zelf leerlingen kunnen inbrengen. Op basis van de gegevens wordt vastgesteld wat de ondersteuning voor de betreffende leerling gaat inhouden en of deze in het OT besproken wordt.
- Aan het eind van het schooljaar wordt de groep overgedragen aan de nieuwe leerkracht van de groep. Dossiers worden doorgesproken zodat de nieuwe leerkracht direct aan de slag kan;
- Aan het begin van een nieuw schooljaar worden startgesprekken gevoerd met alle ouders. Hierin worden onder andere afspraken gemaakt over de contactmomenten gedurende het jaar. Er kan afgesproken worden dat de reguliere momenten worden aangehouden (oktober, februari) of dat er meer gesprekken worden ingepland;
- Na twee perioden wordt een rapport meegegeven, in februari en juli;
- Na het afnemen van toetsen wordt er door de leerkracht geanalyseerd, (groeps-) handelingsplannen worden geëvalueerd en met ouders besproken en eventueel aangepast;
- De directeur en IB'er bezoeken de groepen, al dan niet op verzoek van een leerkracht;

De school kent ondersteuningsniveaus van basisondersteuning:
Zodra blijkt dat de groepsleerkracht meer ondersteuning nodig vindt, wordt de ouder(s) direct ingelicht. De ondersteuning en het niveau daarvan wordt altijd besproken.

Niveau 1: basisondersteuning

De leerkracht observeert de leerling en beschrijft zijn/haar gedrag en resultaten. De resultaten van methode-gebonden toetsen bieden goede aanwijzingen. De ondersteuning kan direct in de groep gegeven worden door gebruik te maken van effectieve instructie: instructie waarbij leerlingen actief betrokken zijn.

Niveau 2: basisondersteuning

Als het eerste niveau van ondersteuning niet genoeg heeft opgeleverd, besluit de groepsleerkracht: -of zijn/haar ondersteuning te intensiveren;

-of de intern begeleider van de school te consulteren;

-of de leerling in te brengen in een leerlingbespreking in de onder- en/of bovenbouw;

Het vervolg wordt met ouder besproken.

Doorgaans zullen deze besluiten leiden tot meer gerichte ondersteuning die verantwoord wordt in het groepsplan. Ondersteuning die buiten de groep gegeven wordt kan daar onderdeel van uitmaken.

Niveau 3: basisondersteuning

Leerlingen die ondanks de geschetste ondersteuning onvoldoende succesvol blijven worden besproken in het onderwijsondersteuningsteam (OT) van de school. Het OT bestaat uit de directeur, de intern begeleider, orthopedagoog en de leerkracht eventueel aangevuld samen met één of meer externe deskundigen. Ouders worden uitgenodigd om deel te nemen aan deze bespreking. Als al niet eerder gestart is dan wordt in ieder geval m.i.v. deze fase het groeidocument van het SWV gehanteerd.

Het OT kent doorgaans een vaste procedure van inbreng en de bespreking kan leiden tot:

- een verdere intensivering of aanpassing van de al geboden ondersteuning;
- gerichte ondersteuning in of buiten de groep door inzet van extra ondersteuningsformatie waarover de school beschikt (onderwijsondersteuner, onderwijsassistent, leerlingbegeleider, remedial teacher);
- het uitvoeren van handelingsgericht / psychologisch onderzoek of observatie;
- een overgaan naar niveau 4.

Niveau 4: extra ondersteuning

Wanneer er door een OT geen mogelijkheden meer in het kader van basisondersteuning gezien worden en de beschikbaar gestelde middelen vanuit het samenwerkingsverband niet toereikend zijn, verhuist het groeidocument (dossier) naar het OTG van de scholengroep met de vraag een

arrangement voor extra ondersteuning toe te kennen. Het OTG bestaat uit een ervaren en onafhankelijke orthopedagoog en drie intern begeleiders uit verschillende scholengroepen. Het OTG kan vijf mogelijke arrangementen toekennen:

- Diagnostisch (geen regulier onderzoek maar specialistisch, b.v logopedie)
- Begeleidingsarrangement (coaching van de leerkracht)
- Jeugdzorgarrangement
- Combinatie van arrangementen

De mogelijkheid tot deelname aan een Plusklas (hoogbegaafden) wordt afgegeven door het OTG.

Niveau 5: diepte ondersteuning

Op dit niveau geldt dat een verwijzing naar één van de voorzieningen van het samenwerkingsverband de beste optie lijkt. De Commissie Toelating Onderwijsvoorzieningen (CTO) geeft in voorkomende gevallen Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) af, zonder welke een leerling niet deel kan nemen aan Speciaal Basisonderwijs (SBaO) of Speciaal Onderwijs (SO).

De mogelijkheid tot deelname aan het Eureka-onderwijs (hoogbegaafden) wordt vastgelegd in een Toelatingsbesluit, af te geven door de CTO.

8. Ondersteuning Sociaal Emotionele ontwikkeling

8.1 Basiskwaliteit

Een steeds belangrijker wordend aspect van het onderwijs is het begeleiden van de leerlingen met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling. Voor het aanleren en versterken van wenselijk gedrag, het leren samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en andere sociaal emotionele aspecten in het kader van burgerschap, gebruiken we de methode “Kwink”. Daarnaast werken we met het meetinstrument “SCOL”, dat aansluit op de methode.

Vanaf schooljaar 2014-2015 mag de school gebruik maken van de KIVA methode. KiVa is een succesvol antipestprogramma dat in Nederland en in Finland bewezen effectief is. KiVa richt zich op de rol van de groep bij het voorkomen en stoppen van pesten. Voor meer informatie kunt u kijken op www.kivaschool.nl

Om hier mee te mogen starten heeft de school vanaf schooljaar 2011-2012 met een onderzoek van de RUG (Rijks Universiteit Groningen), leerkrachten zijn geschoold worden in de wijze van toepassing van de methode.

De onderwijsinhoudelijke gerelateerde ondersteuningsbehoeften, bijvoorbeeld in taal of lezen, laten onverlet dat ook kinderen op school onvoldoende tot hun recht komen als er sprake is van gedragskenmerken zoals ADHD, PDD-Nos, ASS en faalangst en specifieke kenmerken op het gebied van begaafdheid.

Onze school neemt deze kinderen in principe op, ondersteund met de inzet van onze onderwijsassistent en, waar nodig, met begeleiding en adviezen van de IB'er en/of externen. Bij de constatering dat de leerling op sociaal-emotioneel gebied extra ondersteuning nodig heeft wordt in overleg met de IB'er gerichte oefening aangeboden. Bij onvoldoende ontwikkeling wordt, in goed overleg met de ouders, met de IB'ers van collega basisscholen overleg gevoerd. Eventueel wordt een kind aangemeld bij de OBD of andere hulpinstantie. Er wordt nagegaan of nader onderzoek nodig is.

9. Ondersteuning lezen en spelling

9.1 Basiskwaliteit

85% van het aanbod op school bestaat uit geschreven taal, lezen is cruciaal voor elk vak. Om deze reden wordt er veel aandacht besteedt aan het lees- en spellingonderwijs. De referentieniveaus geven vulling aan de inhoud en moeilijkheid. Voor het basisonderwijs geldt het streefniveau (1S) en fundamenteel niveau (1F).

Op de St. Jozefbasisschool wordt een doorgaande leerlijn op gebied van lezen en spelling gehanteerd. In groep 1-2 worden voorbereidende leesactiviteiten gedaan en in groep 3 leren de leerlingen lezen m.b.v. de methode 'Veilig Leren Lezen'. Deze methode biedt zowel het lezen als schrijven geïntegreerd aan. Na het aanvankelijk lezen in groep 3, wordt er in groep 4 t/m 8 tijd en aandacht besteed aan het Voortgezet Technisch Lezen. Hiervoor maakt de school gebruik van de methode 'Estafette.'

Voor begrijpend lezen maakt de school gebruik van 'Nieuwsbegrip XL'. Deze methode behandelt een beperkt aantal die belangrijk zijn bij het begrijpend lezen van een tekst. De teksten die behandeld worden zijn gekoppeld aan actuele maatschappelijke thema's uit het nieuws. Deze methode biedt leerlingen de mogelijkheid om (thuis) op de computer hun woordenschat uit te breiden met woorden die in de tekst voor komen of te maken hebben met het onderwerp. Vanaf schooljaar 2013-2014 heeft de school extra aandacht voor woordenschat, in de methode Staal wordt hier uitgebreid aandacht aan gegeven. In alle groepen is een woordmuur aanwezig. In groep 4 t/m 8 wordt, voor spelling en taal, gebruik gemaakt van de methode Staal. Evenals bij andere vakken wordt gebruik gemaakt van IGDl.

9.2 Basisondersteuning

De basiskwaliteit van de school is van voldoende niveau om de meeste leerlingen een ruim voldoende lees- en spellingvaardigheid te laten verwerven.

We toetsen technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat en spelling met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem en de methode-gebonden toetsen. Deze laten zien welke lees- en spellingvorderingen een leerling maakt. Naar aanleiding van de analyse van de toetsen wordt een groepsplan opgesteld, daarin worden de onderwijsbehoeften van de leerling aangegeven. Wanneer er sprake is van een stagnatie of juist een versnelling in de lees- en/of spellingontwikkeling, dan krijgen deze leerlingen een ander aanbod van de leerkracht, dit kan bestaan uit een verlengde instructie of juist een verdiepende opdracht. Doordat leerkrachten bewust werken met IGDl wordt het mogelijk om in drie instructiegroepen te werken en deze het juiste aanbod te bieden. Andere sterke punten van IGDl zijn het aangeven van het les (en lees) doel, modeling, begeleide inoefening en het werken met coöperatieve werkvormen.

Voor leerlingen die ondanks het andere aanbod nog steeds onvoldoende vorderingen maken worden extra hulpmiddelen ingezet. Deze extra hulpmiddelen bestaan vooral uit veel herhaling.

Minimaal drie maal per week krijgt de leerling extra ondersteuning van de leerkracht, of in sommige groepen een ouder, via de methode 'Ralfi' of 'Connect'. Door de inzet van hulpouders en een gerichte planning in de groep kunnen we deze inzet structureel waarborgen. Zwakke lezers krijgen extra ondersteuning door het gebruik van "vloeiend en vlot", dit is een onderdeel van de methode 'Estafette'.

We onderzoeken eventueel of er sprake is van een ernstiger lees- en of spellingprobleem. Deze extra ondersteuning bieden we ook wanneer na onderzoek (middels het protocol dyslexie) is vastgesteld dat er sprake is van dyslexie. Afhankelijk van de mate waarin kan er sprake zijn van een tijdelijk behandeltraject buiten de school.

Leerlingen die uitvallen op begrijpend lezen krijgen hier extra begeleiding in. Deze richt zich op de aanpak van een tekst en gebruikt daarbij een beperkt aantal strategieën. Mochten leerlingen, ondanks deze extra hulpmiddelen, nog uitvallen wordt, in overleg met ouders en intern begeleider, een eigen leerlijn opgezet.

Voor ernstig enkelvoudig dyslectische leerlingen in groep 6, 7 en 8 die, volgens het vergoede traject uitbehandeld zijn, heeft het samenwerkingsverband licenties beschikbaar gesteld van het programma Kurzweil. Dit programma heeft voor een groot deel een compenserende werking voor deze leerlingen. Deze leerlingen kunnen ook gebruik maken van een laptop, beschikbaar gesteld vanuit het samenwerkingsverband.

Voor leerlingen die ondanks het andere aanbod nog steeds ruim voldoende vorderingen maken worden extra hulpmiddelen ingezet. Deze extra hulpmiddelen bestaan vooral uit verdieping. Gedacht kan dan worden aan het schrijven van een verhaal waar de categorieën van spelling in voorkomen, verdiepende leesactiviteiten en het doorschuiven naar een uitdagender niveau van begrijpend lezen.

10. Ondersteuning rekenen en wiskunde

10.1 Basiskwaliteit

De meeste leerlingen verwerven, met behulp van het onderwijsaanbod uit de methode, voldoende rekenvaardigheid in hun ontwikkeling naar functionele gecijferdheid. De referentieniveaus geven vulling aan de inhoud en moeilijkheid. Voor het basisonderwijs geldt het streefniveau (1S) en fundamenteel niveau (1F).

Door de hele school maken we gebruik van de methode 'De wereld in getallen'. Dit is een realistische rekenmethode en gaat dus uit van situaties in het dagelijks leven. Binnen een bepaald thema worden er in leerblokken steeds aangeleerde vaardigheden herhaald, waarna de stof met een nieuw rekenonderdeel wordt aangevuld. Zo ontstaat stap voor stap inzicht in de rekenstof. Evenals bij andere vakken wordt ook hierbij gebruik gemaakt van het groepsplan en instructie a.d.h.v. IGDI, waardoor alle leerlingen instructie en verwerking op het eigen niveau krijgen.

Daarnaast worden ook de methodes 'Met sprongen vooruit', 'Maatwerk', 'Kien' en 'Rekentijgers' regelmatig als bronnenboek gebruikt.

10.2 Basisondersteuning

De basiskwaliteit van de school is van voldoende niveau om de meeste leerlingen een ruim voldoende rekenvaardigheid te laten verwerven.

We toetsen de rekenvaardigheden met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem en de methodegebonden toetsen. Deze laten zien welke rekenvorderingen een leerling maakt. Naar aanleiding van de analyse van de toetsen wordt een groepsplan opgesteld, daarin worden de onderwijsbehoeften van de leerling aangegeven.

Wanneer er sprake is van een stagnatie of juist een versnelling in de rekenontwikkeling, dan krijgen deze leerlingen een ander aanbod van de leerkracht, dit kan bestaan uit een verlengde instructie of juist een verdiepende opdracht. Binnen de methode is het mogelijk om te differentiëren door gebruik te maken van het bijwerkboek, voor verlengde instructie, en het pluswerkboek, voor verdieping. Doordat leerkrachten bewust werken met IGDI wordt het mogelijk om in drie instructiegroepen te werken en deze het juiste aanbod te bieden. Andere sterke punten

van IGDI zijn het aangeven van het lesdoel, modeling, begeleide inoefening en het werken met coöperatieve werkvormen.

Wanneer over een periode van zes maanden een leerling onvoldoende baat heeft bij het afgestemde aanbod (op basis van onze methode) is aanvullend (intern) diagnostisch onderzoek nodig om de aard van de problemen beter in kaart te brengen.

Vaak wijst dit onderzoek uit dat de leerling in een of meer leerlijnen hiaten heeft of dat te snel is overgestapt naar een te hoog abstractieniveau.

Begrip is vereist, voordat automatisering zich duurzaam ontwikkelt.

Wanneer de bron van de problemen is vastgesteld kan met behulp van een individueel aanbod gewerkt worden aan ontbrekende of zwakke schakels in de verschillende leerlijnen. Voor een deel kan gebruik gemaakt worden van onderdelen van de gebruikte methode. De school zet als het ware een stap terug en neemt een deel van de leerlijn nogmaals door. Ook staan hulpmaterialen als Maatwerk ter beschikking om tijdelijk extra accent te leggen op onderdelen van leerlijnen binnen de verschillende domeinen. De meeste problemen vinden hun oorsprong in het domein getallen en bewerkingen.

Voor leerlingen die ondanks het andere aanbod nog steeds ruim voldoende vorderingen maken worden extra hulpmiddelen ingezet. Deze extra hulpmiddelen bestaan vooral uit verdieping.

Gedacht kan worden aan opdrachten uit de methode 'Kien' of 'Rekentijgers'.

11. Grenzen aan ondersteuning

De St. Jozefbasisschool besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van leerlingen met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden proactief betrokken en in samenspraak met hen wordt een ondersteuningsarrangement opgesteld.

Het blijft echter een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan aan lopen.

Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- Een leerling niet meer te sturen is;
- Een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen in het geding is;
- Er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- Een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- Een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

Wanneer de grens van mogelijkheden tot ondersteuning bereikt is, gaat de school over naar het niveau van boven schoolse ondersteuning.

12. Professionalisering

12.1 Professionalisering en ontwikkeling

De St. Jozefbasisschool heeft als visie de basiskwaliteit van de leerkrachten zo hoog mogelijk te houden. Iedere leerkracht heeft daarom een Persoonlijk Ontwikkelings Plan (POP), dat jaarlijks in overleg met de directie wordt vastgesteld. Door functioneringsgesprekken, observaties, eigen behoeften en de behoeften van de school krijgt het POP concreet vorm. De leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van hun leerkrachtdossier.

Op schoolniveau is er de komende periode gerichte teamscholing op het gebied van leerlingenzorg voor de volgende aspecten: het effectief inzetten van iPads, ter ondersteuning van leerproces, verbetering van het spellingonderwijs ondersteunt door het inzetten van IGDI.

In het schooljaarplan staat aangegeven welke ontwikkelingsonderwerpen er worden opgepakt.

Mocht u na het lezen van dit schoolprofiel nog vragen of opmerkingen hebben, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen.

We gaan graag met u in gesprek!

Juli 2017, Joke Rooijackers, directeur.

13. Bijlage 1

Overzicht van lopende arrangementen en ingezette gelden/uren

1 KH	
Inhoud	Cognitieve ondersteuning, ondersteuning bij Kurzweil
Wie	Linda Mulder
Tijdsinvestering	2x 30 minuten 1x 30 minuten (om de week)
Duur/periode	6 maanden
Budget	1,25 uur x 25 euro x 20 weken x 1,25 = € 781,25
Aanvullende afspraken	<ul style="list-style-type: none"> - Tussenevaluatie in week 46 2017 - Eindevaluatie in week 7/8 2018

2 JE	
Inhoud	Cognitieve ondersteuning
Wie	Linda Mulder
Tijdsinvestering	2x 30 minuten 1x 30 minuten (om de week)
Duur/periode	6 maanden
Budget	1,25 uur x 25 euro x 20 weken x 1,25 = € 781,25
Aanvullende afspraken	<ul style="list-style-type: none"> - Eline/Jacintha zijn binnen school betrokken als rekenspecialisten - Tussenevaluatie in week 46 2017 - Eindevaluatie in week 7/8 2018

3 JK	
Inhoud	Begeleiding op gebied van gedrag en voorbereiding VO
Wie	Linda Mulder
Tijdsinvestering	2x 30 minuten 1x 30 minuten (om de week)
Duur/periode	6 maanden
Budget	1,25 uur x 25 euro x 20 weken x 1,25 = € 781,25
Aanvullende afspraken	<ul style="list-style-type: none"> - Tussenevaluatie in week 46 2017 - Eindevaluatie in week 7/8 2018

4 NH	
Inhoud	Begeleiding op gebied van gedrag
Wie	Linda Mulder
Tijdsinvestering	2x 30 minuten

		1x 30 minuten (om de week)
	Duur/periode	6 maanden
	Budget	1,25 uur x 25 euro x 20 weken x 1,25 = € 781,25
	Aanvullende afspraken	<ul style="list-style-type: none"> - Atie is binnen school betrokken als gedragspecialist - Tussenevaluatie in week 46 2017 - Eindevaluatie in week 7/8 2018

6	FH	
	Inhoud	Cognitieve ondersteuning en planning
	Wie	Linda Mulder
	Tijdsinvestering	1x 30 min.
	Duur/periode	6 maanden
	Budget	0,5 uur x 25 euro x 20 weken x 1,25 = € 312,50
	Aanvullende afspraken	<ul style="list-style-type: none"> - Tussenevaluatie in week 46 2017 - Eindevaluatie in week 7/8 2018

7	RD	
	Inhoud	Begeleiding op gebied van gedrag
	Wie	Linda Mulder
	Tijdsinvestering	1x 30 minuten 1x 30 minuten (om de week)
	Duur/periode	6 maanden
	Budget	0.75 minuten x 25 euro x 20 weken x 1,25 = € 468,75
	Aanvullende afspraken	<ul style="list-style-type: none"> - Tussenevaluatie in week 46 2017 - Eindevaluatie in week 7/8 2018

8	FH	
	Inhoud	Begeleiding bij het plannen van taken
	Wie	Linda Mulder
	Tijdsinvestering	1x 30 minuten
	Duur/periode	6 maanden
	Budget	0.5 minuten x 25 euro x 20 weken x 1,25 = € 312,50
	Aanvullende afspraken	<ul style="list-style-type: none"> - Tussenevaluatie in week 46 2017 - Eindevaluatie in week 7/8 2018

Totaal uren beschikbaar voor arrangementen: 12.5

Totaal aantal gebruikte uren voor arrangementen: 8 uur + 40,5 min.

Uren die nog ingezet kunnen worden voor arrangementen: 3 uur + 19,5 min.

(Deze uren worden als preventieve ondersteuning ingezet. Mocht de ondersteuning elders nodig zijn, zullen in de preventieve ondersteuning wijzigingen plaatsvinden).

Preventieve ondersteuning:

9	Sociaal-emotioneel groep 1/2A	
	Inhoud	Gedrag
	Wie	Linda Mulder
	Tijdsinvestering	1x 15 minuten
	Duur/periode	6 maanden
	Budget	0,25 x 25 x 20 x 1,25 = € 156,25
	Aanvullende afspraken	<ul style="list-style-type: none"> - Tussenevaluatie in week 46 2017 - Eindevaluatie in week 7/8 2018

10	Sociaal-emotioneel groep 1/2B	
	Inhoud	Gedrag
	Wie	Linda Mulder
	Tijdsinvestering	1x 15 minuten
	Duur/periode	6 maanden
	Budget	0,25 x 25 x 20 x 1,25 = € 156,25
	Aanvullende afspraken	<ul style="list-style-type: none"> - Tussenevaluatie in week 46 2017 - Eindevaluatie in week 7/8 2018

11	Sociaal-emotioneel groep 6	
	Inhoud	Gedrag
	Wie	Linda Mulder
	Tijdsinvestering	1x 15 minuten
	Duur/periode	6 maanden
	Budget	0,25 x 25 x 20 x 1,25 = € 156,25
	Aanvullende afspraken	<ul style="list-style-type: none"> - Tussenevaluatie in week 46 2017 - Eindevaluatie in week 7/8 2018

12	+leerlingen groep 3-8	
	Inhoud	Cognitieve ondersteuning
	Wie	Linda Mulder
	Tijdsinvestering	1 uur en 15 minuten
	Duur/periode	6 maanden
	Budget	1,25 x 25 x 42 x 1,25 = € 781,25
	Aanvullende afspraken	<ul style="list-style-type: none"> - Tussenevaluatie in week 46 2017 - Eindevaluatie in week 7/8 2018

13	KV	
	Inhoud	Cognitieve ondersteuning
	Wie	Linda Mulder
	Tijdsinvestering	1x 30 minuten

	Duur/periode	6 maanden
	Budget	0,5 x 25 x 20 x 1,25 = € 312,50
	Aanvullende afspraken	<ul style="list-style-type: none"> - Tussenevaluatie in week 46 2017 - Eindevaluatie in week 7/8 2018

ⁱ P.D.C.A cyclus cirkel van Deming plan, do, check, act

ⁱⁱ IGDI staat voor Interactief Gedifferentieerd model voor Directe Instructie en voegt nadrukkelijk de elementen 'interactie' en 'differentiatie' toe als vaste elementen in de dagelijkse instructie.