

Ondersteuningsprofiel van De Zandhorst te Breezand, onderdeel van Stichting Surplus.

Scholengroep Anna Paulowna

1. **Functie van het ondersteuningsprofiel**

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen.

Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet. Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

- welke deskundigheid wordt ingezet
- de tijd die beschikbaar is
- het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel.

Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De inhoud van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit:

- gegevens van de school
- karakteristiek en onderwijsvisie van de school
- kengetallen
- oordeel van de onderwijsinspectie
- organisatie van de ondersteuning
- ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling
- ondersteuning lezen en spelling
- ondersteuning rekenen en wiskunde
- grenzen aan ondersteuning
- professionalisering

2. **Gegevens van de de Zandhorst te Breezand**

Directeur : Iris Tadic Fadžil
Tel. : 0223-521462
E-mail : directie@obsdezandhorst.nl
Website school : www.obsdezandhorst.nl
Website stichting : www.stichtingsurplus.nl

3. **Karakteristiek en onderwijsvisie van de school**

De Zandhorst is een onderdeel van Stichting Surplus, een openbaar bestuur met 32 openbare scholen en 1 bijzonder neutrale, algemeen toegankelijke school in de Kop van Noord-Holland. Stichting Surplus staat voor: Meer kansen voor leerlingen en medewerkers. Meer onderwijs dat werkt. Meer talentontwikkeling. Meer resultaat. Op de scholen van Surplus krijgen groot en klein alle kansen om te ontdekken waar zij goed in zijn. Alle kansen om de wereld te onderzoeken. Alle kansen om te leren zelf antwoorden en oplossingen te vinden.

De Zandhorst heeft ongeveer 80 leerlingen verdeeld over 4 combinatiegroepen. Het onderwijsteam bestaat uit zes leerkrachten, twee onderwijsassistenten, een intern begeleider en de directeur.

Onze school streeft naar het geven van goed en gevarieerd onderwijs. Wij hebben een aantal belangrijke uitgangspunten.

- Een veilig en goed pedagogisch klimaat
- Aansluiten op het ontwikkelingsniveau van elk individueel kind
- Afwisselende werkvormen inzetten
- Opbrengstgericht werken
- Gebruik maken van elkaars kwaliteiten
- Het bieden van een duidelijke zorgstructuur
- Een sterke doorgaande leerlijn in de groepen 1 tm 8

Als school zijnde hebben wij een duidelijke visie en speerpunten waar we aan werken. Dit staat omschreven in onze schoolgids. Op de Zandhorst werken wij met verschillende methodes. De methodes geven ons de juiste richting aan van het onderwijs. De leerkrachten geven de kinderen een extra stimulans om tot leren te komen, dit d.m.v. hulpmiddelen te gebruiken tijdens de instructies. Wij werken met dag/deel/weektaken en met een agenda in groep 8. Dit stimuleert en vergroot de zelfstandigheid bij kinderen.

Op de Zandhorst ontwikkelen wij, de kinderen en de leerkrachten ons op het gebied van ICT. Wij zijn te vinden op Facebook en Twitter.

De saamhorigheid bij ons op school is enorm groot. Samen leren, samenwerken, samen feest vieren en samen spelen zijn duidelijke kenmerken van onze school!

Wij hebben een enthousiast en flexibel team die zich bezig houdt met vernieuwingen.

De Zandhorst is gevestigd op de Pastoor Verhoeffpark 114 in Breezand en maakt onderdeel uit van de brede school BreedZand. Vanaf schooljaar 2008-2009 is De Zandhorst samen met de katholieke basisschool St. Jan en Kappio BSO en PSZ in één pand gesitueerd. Het gebouw heeft een inpandige gymzaal en een gezamenlijke speelzaal voor de kleuters.

De 4 combinatiegroepen zijn als volgt gesitueerd in het gebouw: groep 1/2 en 3/4 op de begane grond en groep 5/6 en 7/8 op de eerste verdieping. Op de eerste verdieping is ook een handvaardigheidslokaal. Het gebouw heeft een speelse vorm en straalt een vriendelijke, rustige sfeer uit.

4. Kengetallen

	01-10-2010	01-10-2011	01-10-2012	01-10-2013
Leerlingaantallen	85	75	77	76
Gewichtenleerlingen 0,3	6	5	8	7
Gewichtenleerlingen 1,2	8	6	6	6
Verwijzingen naar: - SBO - SO - Excellentie PK - Excellentie Eureka				

5. Oordeel van de onderwijsinspectie

Naar aanleiding van het inspectiebezoek van 25 september 2012 heeft de inspectie een basisarrangement toegekend. Het onderwijs op de Zandhorst is van voldoende kwaliteit. De kwaliteitsindicatoren zijn grotendeels als voldoende beoordeeld en ook de opbrengsten liggen op een voldoende niveau.

De ontwikkeling om de sociale competenties te meten is al in gang gezet, maar de cyclus van afname was nog te kort. Het proces naar meer opbrengstgericht werken is in volle gang, maar nog niet afgerond. Het analyseren van de tussentijdse opbrengsten en dit afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen vraagt aanscherping. Waarbij het vroegtijdig signaleren van de leerlingen met zorg nog steviger neergezet kan worden.

Zorg en begeleiding

Ten opzichte van het bezoek van 2010 constateert de inspectie dat de school een kwaliteitsslag heeft gerealiseerd met betrekking tot de uitvoering van de zorg. Voor zorgleerlingen is sprake van adequate handelingsplanning, zijn de zorgactiviteiten gepland en wordt bijgehouden wat de voortgang is. Daarnaast is er sprake van een sluitend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en ontwikkeling van leerlingen en voor het evalueren van de zorg.

De inspecteur beoordeelde indicator 8.1 onvoldoende. De school moet iedere leerling met een V of lage IV score aanmerken als zorgleerling. De adequate analyse op het groepsplan ontbreekt en daardoor is indicator 8.2 nog onvoldoende. voor de leerlingen waarvoor een individueel handelingsplan is opgesteld constateert de inspectie dat de analyse wel van voldoende aard is.

Kwaliteitszorg

Dit onderdeel is sterk verbeterd ten opzichte van 2010. Het systeem van kwaliteitszorg op de Zandhorst kenmerkt zich nu door een cyclisch karakter. De school heeft in voldoende mate inzicht in de ondewijsbehoeften van haar leerlingen en stemt haar onderwijsaanbod hierop af. Ook is het opbrengstgericht werken het afgelopen jaar in kwaliteit toegenomen.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

6. **Organisatie van de ondersteuning**

Klasse of groepsniveau

De leerkracht organiseert ondersteuning in de klas. De IB-er heeft een ondersteunende/begeleidende rol. De leerkracht informeert de ouders over de ondersteuning. Ondersteuning van een groepje leerlingen uit één klas of groepsdoorbrekend wordt georganiseerd door de IB-er in overleg met de leerkrachten. De ouders worden geïnformeerd over de betreffende ondersteuning.

Schoolniveau

De ouders worden intensief betrokken bij de ondersteuning die de leerling nodig heeft. De betreffende leerling heeft een groeidocument die als basis dient om de onderwijsbehoeften en zorg in kaart te brengen en de ondersteuning op af te stemmen. De in te zetten ondersteuning bespreken we in ons Ondersteuningsteam(OTS) en leggen we vast in het logboek van het groeidocument.

Scholengroepniveau

Wanneer de ingezette ondersteuning geen positief resultaat geeft en / of de leerling heeft extra ondersteuning nodig die de school niet alleen kan bieden, vragen we een arrangement aan bij het ondersteuningsteam (OTG) van de scholengroep. Ouders worden goed geïnformeerd en zijn betrokken bij deze arrangement-aanvraag. Bij positief besluit van een arrangement, kan de ondersteuning plaatsvinden op de eigen school of een andere passende school.

Samenwerkingsverbandniveau

Wanneer er voor een leerling plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of op de plusvoorziening van het samenwerkingsverband aan de orde lijkt zal er bij het CTO (Centrale Toelaatbaarheid Onderwijsvoorzieningen) een aanvraag gedaan worden.

Ouders worden goed geïnformeerd en zijn betrokken bij deze aanvraag.

Het CTO geeft een toelaatbaarheidsverklaring af die nodig is voor een plaatsing op één van deze voorzieningen.

7. Ondersteuning Sociaal Emotionele Ontwikkeling

7.1 Basiskwaliteit

De sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen is een belangrijk aspect in ons onderwijs. De Kanjertraining is de methode die hierbij als basis dient. Het team is nog niet volledig Kanjer geschoold. Dit is een speerpunt van de school. OVMJK en Scol is het meetinstrument dat gebruikt wordt om de ontwikkeling cyclisch te kunnen volgen.

7.2 Basisondersteuning

Wanneer blijkt dat leerlingen zich onvoldoende ontwikkelen op sociaal emotioneel gebied, dan zullen de leerkrachten hier een interventie/extra begeleiding op in zetten. Het komt voor dat leerlingen door bijvoorbeeld een stoornis (autisme, ADHD e.d.) een achterstand vertonen. Het is belangrijk dat de leerkrachten zich blijven ontwikkelen over de verschillende stoornissen en ook hoe zij het kunnen begeleiden.

De Zandhorst heeft op dit moment leerlingen die een eenvoudige en enkelvoudige problematiek hebben waarbij ondersteuning geboden kan worden. Er is ondersteuning in de groep en ook in de vorm van een rugzakbegeleidster die individueel of in een groepje met leerlingen werkt.

Begeleiding door de leerkrachten hangt af per leerling en zal altijd in afstemming met de ouders gebeuren.

Wij zijn als school sterk in het herkennen en aanpak van pesten, er is sprake van een zeer laag pestgehalte. Het herkennen en aanbieden van veiligheid en een vaste structuur in de groep, bij bijvoorbeeld autisme of ADHD kunnen we op dit moment goed realiseren.

7.3 Extra ondersteuning

Als blijkt dat leerlingen meer specialistische ondersteuning nodig hebben dan zal dat ook uit het opgestelde groeidocument blijken dat de ondersteuning op school ontoereikend is. In overleg met het OTG zal een arrangement aangevraagd worden. Op basis van het advies, de middelen zullen doelen geformuleerd worden. Daarna zal bekeken worden of De Zandhorst zelf of een deskundige vanuit de scholengroep uitvoering kan geven in de ondersteuning van de betreffende leerling.

8. Ondersteuning lezen en spelling

Basiskwaliteit

Om de kinderen een goede en snelle leesstart te laten maken hebben wij in 2010 de werkwijze Vernieuwd Niveau Lezen (VNL) ingevoerd. Alle kinderen beginnen de ochtend met 15 minuten stillezen in aantrekkelijke en nieuwe boeken op hun eigen niveau. Tijdens dit kwartier heeft de leerkracht de tijd om individuele kinderen te begeleiden en de voortgang in de gaten te houden. Tot en met groep 6 wordt er ook in de middag begonnen met een kwartier lezen. Kinderen die meer moeite hebben met lezen worden dan extra begeleid met een aparte methode. Onderdeel van VNL is de boekpromo. Kinderen laten elkaar op een leuke wijze kennis maken met boeken die zij hebben gelezen. Jaarlijks worden de leesboeken aangevuld met nieuwe exemplaren. Oude of kapotte boeken worden vervangen.

Het leren begrijpen van teksten is een belangrijk onderdeel in het onderwijs en het verdere leven. Om dit zo goed mogelijk aan te leren hebben wij een methode Begrijpend Lezen die goed aansluit bij de belevingswereld van de kinderen. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen wekelijks een nieuwe tekst. Het onderwerp is steeds een actualiteit uit het nieuws. In groep 7-8 komt Engels als taal erbij. De nadruk ligt hierbij vooral op het spreken. Kinderen leren zich uit te drukken in het Engels voor alledaagse zaken.

8.2 Basisondersteuning

De Zandhorst heeft een basiskwaliteit op de ondersteuning van lezen en spelling. Op school is ook een leescoördinator aanwezig om de leerkrachten hier in te begeleiden.

Door middel van Cito volgen we cyclisch de ontwikkeling op lezen, spelling en begrijpend lezen. Van de toetsresultaten wordt een analyse gemaakt en verwerkt in de groepsplannen voor de leerlingen. De leerlingen die dat nodig hebben krijgen extra ondersteuning of meer aanbod, afhankelijk van datgene dat nodig is.

Als school kunnen we tijdig signaleren wanneer de leesontwikkeling stagneert en mogelijk sprake is van dyslexie. Op school is een leerkracht aanwezig die scholing dyslexie gevolgd

heeft. Vanaf groep 1-2 wordt al veel aan de leesvoorwaarden gedaan.

8.3 Extra ondersteuning

De leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben met lezen of spelling krijgen dit door de leerkracht aangeboden. De leerkracht maakt hiervoor een groepsplan, waarbij deze extra momenten ingepland worden.

Vanaf groep 1 volgen we de leerlingen cyclisch en zijn we alert op mogelijke achterstanden in de taalontwikkeling.

Op moment dat de leerling te weinig vooruitgang boekt, ondanks de intensivering van de leesmomenen, zal er een onderzoek gedaan worden om dyslexie vast te stellen. Het behandeltraject kan dan buiten de school verder plaatsvinden. Altijd in overleg of afstemming met de ouders.

9. Ondersteuning rekenen en wiskunde

Basiskwaliteit

Gemiddeld verwerven de meeste leerlingen met behulp van het onderwijsaanbod uit de rekenmethode voldoende rekenvaardigheid in hun ontwikkeling naar functionele gecijferdheid. De referentieniveaus geven vulling aan de inhoud en moeilijkheid. Voor het basisonderwijs geldt het streefniveau (1S) en fundamenteel niveau (1F).

Vanaf de kleutergroep werken we met dagelijkse observaties en met hulp van een leerlingvolgsysteem (OVMJK) waarin we de ontwikkeling volgen. Het aanbod in de groep sluit aan bij de behoeften van de leerlingen. Er wordt gebruik gemaakt van Wizwijs en Schatkist. De Zandhorst werkt vanaf groep 3 met de nieuwste versie van de methode "Wereld in getallen". De methode is opgebouwd volgens de beproefde dakpanconstructie: oriëntatie, begripvorming, oefenen en automatiseren. Hiermee krijgt elke leerling een goede rekenbasis. De kracht zit in veel oefenen en herhalen. Afhankelijk van de uitkomst van de toets, krijgt de leerling gerichte oefeningen, die aansluiten bij zijn of haar niveau. De methode voorziet in een overzicht specifiek voor de leerling.

De methode is opgebouwd in drie niveaus, waarbij ook de leerlingen die de basisstof al goed beheersen zich kunnen verdiepen. Daarnaast bieden we ook Kien aan voor de leerlingen die meer aanbod nodig hebben dan de methode geeft. Het aanbod van Kien verloopt in overeenstemming met de IB-er..

9.2 Basisondersteuning

De reguliere basisondersteuning bij het rekenonderwijs bestaat uit het structureel werken op 3 niveaus, aangevuld met aparte opdrachten voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Extra oefenstof, extra instructie aan de instructietafel of juist extra uitdagende opdrachten stimuleren de kinderen om zich verder te ontwikkelen. In veel gevallen wordt de Intern begeleider gevraagd om mee te denken over de meest effectieve aanpak voor de

leerling.

9.3 Extra ondersteuning

De leerlingen die bij toetsen (blijven) uitvallen en na intensivering van extra rekenmomenten onvoldoende voortgang laten zien zullen beter in kaart gebracht worden. Hierbij is het van belang dat de leerling al een periode van een half jaar extra ondersteuning heeft gehad. Met behulp van de IB-er zal er een goede analyse gemaakt worden waar de knelpunten liggen. Afhankelijk van de rekencategorie waar de leerling op uitvalt zal er een interventie ingezet worden.

Dit kan betekenen dat een leerling een aanpassing krijgt op z'n huidige rekenniveau of dat er een keuze wordt gemaakt om een afgesproken periode te intensiveren op het gebied van een aantal specifieke rekencategorieën. De uitstappen buiten het reguliere aanbod van de methode zal in een handelingsplan omschreven staan en met ouders besproken worden. Als het nodig is zal er advies gevraagd worden bij het OTG van de scholengroep.

10. Grenzen aan ondersteuning

De Zandhorst heeft de mogelijkheid om leerlingen met een bijzondere ondersteuningsvraag te begeleiden. Deze tijd en energie wordt ingezet, waarbij de ouders actief betrokken zijn bij dit proces. In samenspraak met ouders stellen we ondersteuningsarrangementen op.

De Zandhorst is een reguliere basisschool die ook tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- een leerling niet meer te sturen is;
- een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen en/of de leerkracht in het geding is;
- er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is, gaan we over naar het niveau van bovenschoolse ondersteuning, zoals al eerder aangegeven.

11. Professionalisering

De Zandhorst heeft in de afgelopen jaren kwalitatief een goede ontwikkeling doorgemaakt. De leerlingenzorg is cyclisch geborgd en de opbrengsten van de leerlingen zijn omhoog gegaan. Naast de verbetering bij de leerlingen is het team bezig om zich verder te ontwikkelen. De gesprekkencyclus en de speerpunten van de school zijn hierbij een leidend.

Als school streven we ernaar om alle medewerkers binnen een jaar te scholen middels De Kanjertraining. In de voorgaande jaren is de implementatie voor BreinFijn Leren (BFL), coöperatieve werkvormen en woordenschat goed doorlopen. Dit is terug te zien in alle groepen.

Het team heeft een start gemaakt met Handelingsgericht Werken (HGW), waarbij de onderwijsbehoeften en het werken met een groeidocument een eerste aanzet heeft gehad. Dit vraagt nog verdere verdieping. Het analyseren en integreren van de methodetoetsen zijn verder in ontwikkeling en blijven een regelmatig agendapunt.

Vanuit de afspraken die gemaakt zijn door het Samenwerkingsverband (SWV) zal het team scholing krijgen op het gebied van hoogbegaafdheid, gedrag en de vervolgstappen rond HGW.

Het ondersteuningsprofiel van de Zandhorst kan mogelijk vragen of opmerkingen oproepen. We willen daarover graag met u van gedachten wisselen.

2017, Iris Tadic Fadji