

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL



Locatie: BS de Kameleon

Middelzand 3501

1788ES Julianadorp



schoolondersteuningsprofiel Eureka

Contactgegevens:

Eureka SBO HB onderwijs

Locatie: BS De Kameleon

Middelzand 3501

1788 ES Julianadorp

Tel: 0223-690078

e-mail: directeur.dekameleon@sarkon.nl

website: www.kameleon-dh.nl

postadres: Postbus 1012, 1780 EA Den Helder

schoolleiding:

directeur: Wilma van der Meer

teamleider Eureka: Stephanie de Groot

2

inhoudelijk adviseur Eureka: Anna Lont-Zuidema

e-mail: alont@obdnoordwest.nl

Inhoudsopgave:	pagina:
1. Inleiding	4
2. Toelatingscriteria	4
3. Aanmeldingsprocedure	5
4. Missie, visie en uitgangspunten Eureka	5
4.1 inleiding	5
4.2 Missie	5
4.3 Visie en uitgangspunten	5
4.4 Kerngetallen	6
5. Aanbevelingen inspectie	6
6. Profiel Eureka leerkracht	7
6.1 Professionalisering	7
6.2 Expertise	7
7. Profielen van hoogbegaafde leerlingen	8
8. Onderwijs inhoud van het Eureka onderwijs	9
8.1 Rooster	9
9. Uitstroomprofiel	10



1. Inleiding

Hierbij beschrijven wij het schoolondersteuningsprofiel van het Speciaal Basisonderwijs voor de Eureka; een school voor hoogbegaafde leerlingen. Het doel is om ieder (hoog)begaafd kind in de regio een passend onderwijsaanbod te bieden. Wanneer hoogbegaafde leerlingen als gevolg van hun (zeer) specifieke onderwijsbehoeften onvoldoende of niet op hun eigen basisschool kunnen worden 'bediend', kunnen zij terecht in specialistische bovenschoolse voorzieningen: de plusklassen en/of de fulltime plusvoorziening Eureka. Eureka maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs "Kop van Noord Holland".

Website: www.swvkopvan noordholland.nl. Op deze website kunt u informatie vinden over alles wat het samenwerkingsverband aangaat. Het Samenwerkingsverband "Kop van Noord Holland" streeft naar een dekkend netwerk van scholen waarbinnen alle leerlingen een passende onderwijsplek krijgen.

In het schooljaar 2010-2011 jaar startte op de Kameleon het Leonardo onderwijs. Schoolbestuur Sarkon was hiervoor verantwoordelijk en heeft drie jaar lang een contract onderhouden met de landelijke Stichting Leonardo. Met ingang van het schooljaar 2013-2014 is dit contract beëindigd. Het bestuur van het Samenwerkingsverband heeft de fulltime onderwijsvoorziening voor hoogbegaafde leerlingen overgenomen. Vanuit het project 'Uitdagend Onderwijs' is vorm gegeven aan het concept voor deze voorziening en is een voorstel aan het bestuur gedaan over diverse aspecten van dit type onderwijs, waaronder ook de aansturing en coördinatie. Er wordt gestreefd naar een intensieve samenwerking met de plusklassen, waarbij sprake is van een gedeelde visie op onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen en een dekkend spectrum van voorzieningen voor deze doelgroep.

4

2. Toelatingscriteria.

Er is sprake van **hoogbegaafdheid**, blijktens uit:

- Een totale intelligentie gelijk of hoger dan 130 N.B. de intelligentie wordt beoordeeld in het licht van de andere onderzoeksgegevens (informatie van school en ouders).
- Voldoende leer- en persoonlijkheidseigenschappen kenmerkend voor hoogbegaafdheid, zoals: snel van begrip, in staat grote denkstappen te nemen, zeer goed geheugen, sterke taalvaardigheden, creatief denkvermogen, etc.

Leerlingen kunnen instromen in Eureka vanaf groep 4. In bijzondere gevallen kunnen ook leerlingen uit groep 3 worden toegelaten, mits zij kunnen lezen op minimaal AVI E3 niveau en de school minimaal een half jaar ondersteuningsacties/interventies heeft uitgevoerd.

3. Aanmeldingsprocedure

De toelating van leerlingen tot Eureka verloopt via de CTO: Commissie Toelating Onderwijs. De basisschool is verantwoordelijk voor aanmelding van een leerling en levert hiertoe een leerling dossier aan. Aanmelden gebeurt vanzelfsprekend in nauw overleg met ouders.

Het leerling-dossier bevat ten minste de volgende documenten:

- Groeidocument
- Verslag van psychodiagnostisch begaafdheidsonderzoek
- Recent plan van aanpak / handelingsplan(nen)

4. Missie, visie, uitgangspunten van Eureka

4.1 Inleiding

Het Eureka onderwijs biedt onderwijs aan hoogbegaafde kinderen, wiens onderwijsbehoeften dusdanig specifiek zijn dat zij binnen het regulier basisonderwijs onvoldoende tot ontwikkeling kunnen komen. Als de basisschool onvoldoende kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van deze kinderen, biedt Eureka vanaf groep 4 fulltime passend onderwijs. Naast het behalen van de kerndoelen van het primair onderwijs richt de school zich op leren leren, leren denken en leren leven. (hieronder worden deze begrippen nader toegelicht).

Primair staat het bieden van goed en eigentijds onderwijs aan de leerlingen. De kerndoelen voor het primair onderwijs zijn leidend voor het onderwijsaanbod en voor de te behalen onderwijsresultaten. Daarnaast krijgen kinderen volop de gelegenheid voor verrijking van kennis en vaardigheden. Kinderen leren om beter met hun bijzondere talenten en/of valkuilen om te gaan en deze op een positieve manier te vertalen naar mogelijkheden binnen hun eigen ontwikkeling.

4.2 Missie

De missie van Eureka is het realiseren van passend onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen, zodat zij zich in een uitdagende leeromgeving kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste (jong)volwassenen, die een actieve bijdrage kunnen leveren aan de samenleving van de 21^e eeuw.

4.3 Visie en uitgangspunten

Binnen Eureka streven wij ernaar dat leerlingen in de eerste plaats (weer) goed in hun vel zitten. Het welbevinden van elke leerling voorop. Wij willen een plek bieden waarin leerlingen zich veilig en geaccepteerd voelen. Waar zij zich (h)erkend voelen door de leerkracht(en) en medeleerlingen. Dit vormt de belangrijkste voorwaarde om (weer) tot leren te komen en talent te verzilveren.

De visie van Eureka wordt vervolgens weergegeven in een aantal belangrijke uitgangspunten:

- Ontmoeting van ontwikkelingsgelijken
- Gespecialiseerde leerkrachten
- Aanbod in de zone van de naaste ontwikkeling (verdiepend aanbod)
- Rijk en breed aanbod, top down leren (verbredend aanbod)
- Van fixed naar growth mindset
- Leren leren, leren denken en leren leven**

** in het beleidsplan Eureka onderwijs worden deze begrippen nader uitgewerkt.



4.4 Kerngetallen

	sept. 2013	jan. 2014	sept. 2014	jan. 2015	sept. 2015	jan. 2016	sept. 2016	jan. 2017
EKA 1	13	15	13	16	6	9	11	14
EKA 2	20	22	10	13	9	11	13	15
EKA 3			14	14	17	17	9	9
Totaal	33	37	37	43	32	37	33	38

5. Aanbevelingen inspectie.

In febr. 2015 bezocht de inspectie onze school. We kregen een voldoende beoordeling met een tweetal aanbevelingen tav het Eureka onderwijs.

- De school biedt de leerlingen een breed aanbod, vooral in de Eureka groepen.
- Aan te bevelen is om vast te leggen op welke wijze de school aan de kerndoelen werkt bij het thematisch aanbod in de Eureka groepen. Inmiddels gerealiseerd.
- De school heeft nog geen eigen doelen gesteld die passen bij de kenmerken van de leerlingpopulatie van de school en van de Eureka groepen.
- De leerlingen met wie is gesproken, geven aan dat de leraren goed kunnen uitleggen, een beeld dat tijdens de lesobservaties is bevestigd.
- Zo is er nog geen breed gedragen visie op onderwijs met schooleigen doelen passend bij de leerlingpopulatie van De Kameleon en de Eureka groepen.

6. Profiel Eureka leerkracht

De leerkrachten beschikken over:

- Sterke didactische en pedagogische vaardigheden: o.a. kennis van leerlijnen, leerdoelen en een gestructureerd en veilig klassenklimaat kunnen realiseren;
- Scholing op het gebied van hoogbegaafdheid of bereidheid tot het volgen van een opleiding op het gebied van hoogbegaafdheid;
- Aantoonbare ervaring in het omgaan met hoogbegaafde leerlingen;
- Gedrevenheid om deze kinderen (opnieuw) te inspireren, zodat hun specifieke talenten aangesproken en ontwikkeld worden;
- Vaardigheden om gedifferentieerd begeleiding te bieden vanuit verschillende rollen als coach en ondersteuner;
- Goede communicatieve vaardigheden.

6.1 Professionalisering

Stichting Samenwerkingschool heeft als missie hoogwaardig onderwijs te bieden aan jongeren tussen 4 - 20 jaar met (complexe) orthopedagogische en didactische ondersteuningsvragen. Om hoogwaardig onderwijs te kunnen bieden, wordt van alle onderwijsbetrokkenen een attitude verontsteld van continu gericht zijn op kwaliteitsverbetering. Hiervoor worden bij- en nascholingstrajecten aangeboden, worden functionerings- en beoordelingsgesprekken gehanteerd en wordt er nauw aangesloten bij ontwikkelingen binnen het onderwijsveld.

Voor de Eureka betekent dit:

dat alle Eureka leerkrachten video coaching ontvangen door extern deskundige hoogbegaafdheid Anna Lont. Elk jaar vindt er bij elke leerkracht een klassenbezoek plaats, waarbij video opnamen worden gemaakt. Aansluitend heeft de deskundige een ontwikkelgesprek met elke leerkracht. In het gesprek wordt ingegaan op sterke punten van de leerkracht en op mogelijke ontwikkelpunten. Er wordt gebruik gemaakt van het profiel Eureka leerkracht. Naar aanleiding van dit ontwikkelgesprek maakt de leerkracht een persoonlijk ontwikkelplan (POP) en gaat aan de slag met zijn/haar ontwikkeldoelen.

7

6.2 Expertise.

Alle leerkrachten, hebben extra scholing gevolgd op het gebied van HB. Eén teamlid heeft de opleiding voor rekencoördinator gevolgd, één teamlid heeft een Masteropleiding afgerond. Daarnaast gaan teamleden geregeld naar cursussen, workshops en lezingen. Voornamelijk als het gaat om onderwerpen dicht bij onze doelgroep.

7. Profielen van hoogbegaafde leerlingen

Door Betts & Neihart (1988) is een indeling gemaakt van profielen van hoogbegaafde leerlingen. Deze indeling is gebaseerd op jarenlange praktijkervaring in begeleiding van hoogbegaafde leerlingen in het onderwijs. In hun omschrijving geven Betts & Neihart niet alleen aan welk gedrag kenmerkend is voor de betreffende categorie, maar ook welke begeleiding van school uit gegeven zou moeten worden. Zij komen tot zes typische profielen. Deze zijn in de volgende tabel weergegeven:

	gedragskenmerken	herkenning	begeleiding van school
Profiel I de succesvolle leerling	<ul style="list-style-type: none"> • perfectionistisch • goede prestaties • zoek bevestiging van de leerkracht • vermijdt risico • acceptierend en conformerend • afhankelijk 	<ul style="list-style-type: none"> • schoolprestaties • prestatietests • intelligentietests • nominatie door leerkracht 	<ul style="list-style-type: none"> • versneld en verrijkt curriculum • ontwikkelen van persoonlijke interesses • vooraf testen, uitsluitend leerstof die nog niet beheerst wordt: leerstof inkorting • contact met ontwikkelingsgelijken • ontwikkeling van vaardigheden voor zelfstandig leren • mentor • begeleiding van school- en beroepsloopbaan
Profiel II de uitdagende leerling	<ul style="list-style-type: none"> • corrigeert de leerkracht • stelt regels ter discussie • is eerlijk en direct • grote stemmingswisselingen • vertoont inconsistente werkwijzen • slechte zelfcontrole • creatief • voorkeur voor activiteit en discussie • komt op voor eigen opvattingen • competitief 	<ul style="list-style-type: none"> • nominatie door medeleerlingen • nominatie door ouders • interviews • geleverde prestaties • nominatie door volwassene buiten het gezin • creativiteitstests 	<ul style="list-style-type: none"> • tolerant klimaat • zoveel mogelijk bij passende leerkracht plaatsen • cognitieve en sociale vaardigheden trainen • directe en heldere communicatie met de leerling • gevoelens toestaan • mentor • zelfwaardering opbouwen • gedrag besturen met contracten • verdieping
Profiel III de onderduikende leerling	<ul style="list-style-type: none"> • ontkent begaafdheid • doet niet mee in programma's voor meer begaafde leerlingen • vermijdt uitdaging • zoekt sociale acceptatie • wisselt in vriendschappen 	<ul style="list-style-type: none"> • nominatie door begaafde medeleerlingen • nominatie door ouders • prestatietests • intelligentietests • prestaties 	<ul style="list-style-type: none"> • begaafdheid herkennen en adequaat opvangen • niet participeren in speciale activiteiten toestaan • sexe-rol modellen geven (vooral meisjes) • doorgaan met informeren over opleidings- en beroepsmogelijkheden
Profiel IV de drop-out	<ul style="list-style-type: none"> • neemt onregelmatig deel aan onderwijs • maakt taken niet af • zoekt buitenschoolse uitdaging • verwaarloost zichzelf • isoleert zichzelf 	<ul style="list-style-type: none"> • analyse van verzameld werk • informatie van leerkrachten uit het verleden • discrepantie tussen intelligentiescore en 	<ul style="list-style-type: none"> • diagnostisch onderzoek • groepstherapie • niet-traditionele studievaardigheden • verdieping • mentor

	<ul style="list-style-type: none"> • creatief • bekritiseert zichzelf en anderen • werkt inconsistent • verstoort, reageert af • presteert gemiddeld of minder • defensief 	<ul style="list-style-type: none"> geleverde prestaties • inconsistenties is prestaties • creativiteitstests • nominatie door begaafde medeleerlingen • geleverde prestaties in niet-schoolse settings 	<ul style="list-style-type: none"> • niet-traditionele leerervaringen buiten de klas
Profiel V de leerling met leer- en/of gedragsproblemen	<ul style="list-style-type: none"> • werkt inconsistent • presteert gemiddeld of minder • verstoort, reageert af 	<ul style="list-style-type: none"> • sterk uiteenlopende resultaten op onderdelen van een intelligentietest • herkenning door relevante anderen • herkenning door leerkracht met ervaring met onderpresteerders • interview • wijze van presteren 	<ul style="list-style-type: none"> • plaatsing in programma voor begaafden • voorzien van benodigde bronnen • niet-traditionele leerervaringen • begin met onderzoek en ontdekkingen • tijd met ontwikkelingsgelijken doorbrengen (niet persé leeftijdgenoten) • individuele begeleiding
Profiel VI de zelfstandige leerling	<ul style="list-style-type: none"> • goede sociale vaardigheden • werkt zelfstandig • ontwikkelt eigen doelen • doet mee • werkt zonder bevestiging • werkt enthousiast voor passies • creatief • komt op voor eigen opvattingen • neemt risico 	<ul style="list-style-type: none"> • bereikte schoolresultaten • producten • prestatietests • interviews • nominatie door leerkracht, klasgenoot, ouders, zichzelf • intelligentietests • creativiteitstests 	<ul style="list-style-type: none"> • ontwikkelen van een lange-termijn plan voor studie • versneld en verrijkt curriculum • belemmeringen in tijd en plaats wegnemen • vooraf testen, uitsluitend leerstof die nog niet beheerst wordt: leerstof inkorting • mentor • begeleiding van school- en beroepsloopbaan. • vervroegde toelating tot vervolgopleiding

8. Onderwijsinhoud van het Eureka Onderwijs

De kerndoelen van het Primair Onderwijs zijn leidend voor het onderwijsaanbod van Eureka en de te behalen leerresultaten. Daarnaast krijgen kinderen volop de gelegenheid voor verrijking van kennis en vaardigheden. Kinderen leren om beter met hun bijzondere talenten en/of valkuilen om te gaan en deze op een positieve manier te vertalen naar mogelijkheden binnen hun eigen ontwikkeling.

8.1 Rooster

De onderwijstijd bestaat uit de volgende onderdelen:

- **Werktijd**
- **Eureka momenten**
- **Projecttijd**

Werktijd

schoolondersteuningsprofiel Eureka

Tijdens de werktijd wordt er gewerkt met een weektaak. In de werktijd krijgen de leerlingen onderwijs in alle vakken die de minister verplicht stelt, aan de hand van de Kerndoelen Primair onderwijs. Daarnaast wordt er op de verschillende vakgebieden verdieping aangeboden.

Eureka momenten

Binnen de Eureka momenten wordt gewerkt aan verbredende vakgebieden; vakgebieden buiten het reguliere curriculum om. Ze worden aangeboden in de zogeheten denk- en doenlessen. Er wordt gewerkt met blokken van een aantal weken. Binnen de Eureka momenten wordt gewerkt aan verbredende vakgebieden; vakgebieden buiten het reguliere curriculum om zoals Spaans, filosofie, techniek en schaken. Deze vakken worden in blokken van 10 weken aangeboden en vaak verzorgd door vakdocenten. Naast de verbredende vakgebieden wordt ook gewerkt met zogenaamde 'uitdagers'; uitdagende groepsopdrachten waarbij zowel de analytische, creatieve en praktische intelligentie worden aangesproken. Deze uitdagers worden verzorgd door de groepsleerkrachten.

Projecttijd

Op Eureka wordt veel aandacht besteed aan onderzoekend en ontwerpend leren, werken volgens een projectmatige aanpak, waarbij vaardigheden zoals brainstormen, kritisch denken, samenwerken, plannen en organiseren worden ontwikkeld en getraind. Dit wordt aangevuld met de pijlers Meervoudige Intelligentie. Iedere intelligentie is terug te vinden in de opdrachten en taken van het thema.

9. Uitstroomprofiel

	1-07-2013	1-07-2014	1-07-2015	1-07-2016	1-07-2017
leerlingenaantal	8	13	14	11	9
Gymnasium/VWO	8	8	10	9	9
HAVO/VWO		2	2	2	
HAVO		2	1		
VMBO TL/HAVO		1	1		