

Ondersteuningsprofiel van de Dijk te Den Helder, onderdeel van Meerwerf.
Scholengroep Den Helder zuid

1. Functie van het ondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning.

De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen. Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. School biedt leerlingen ondersteuning in het onderwijs vanuit de vergoeding voor passend onderwijs.

De ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet. De financiële middelen worden ingezet om tegemoet te komen aan specifieke onderwijsbehoeften van diverse leerlingen. Deze ondersteuning kan tijdelijk of permanent zijn. In de onderbouw is grotendeels preventief ingezet opdat het Mattheüseffect vermeden kan worden. De financiële middelen worden tevens ingezet om onderwijsarrangementen structureel deel uit te laten maken van het ondersteuningsaanbod

Een arrangement geeft aan:

- welke deskundigheid wordt ingezet
- de tijd die beschikbaar is
- het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel.

Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De inhoud van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit:

- gegevens van de school
- karakteristiek en onderwijsvisie van de school
- kengetallen
- oordeel van de onderwijsinspectie
- organisatie van de ondersteuning
- ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling
- ondersteuning lezen en spelling
- ondersteuning rekenen en wiskunde
- grenzen aan ondersteuning
- professionalisering

2. Gegevens van Meerwerk basisschool OBS De Dijk

Directeur	: Maarten Tromp
Tel.	: 0223660846
E-mail	: obsdedijk@obs-de-dijk.nl
Website school	: website (ouderraad)De Dijk
Website stichting	: website Meerwerfbasisscholen

3. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school

De bevolking van de wijk de Schooten laat zich vooral als gemiddeld omschrijven (bron CBS), waarbij wel een aantal kanttekeningen te plaatsen zijn.

De Schooten is een veilige wijk waar veel mensen lang in hun huurhuis wonen. De gemiddelde leeftijd is dan ook hoger dan in de rest van Den Helder en neemt verder toe, vergrijzing dus (bron website Den Helder). Op dit moment, in 2016 is meer dan 28% ouder dan 65 jaar. Nieuwbouw van woningen is er enkel in de vorm van appartementen voor ouderen.

Het bovenstaande kenmerkt de wijk al vele jaren, er is weinig doorstroming. Daarbij komt dat het inwoneraantal van Den Helder al jaren daalt en verder zal dalen. Dit maakt dat ons leerlingenaantal, vooral afkomstig uit de Schooten, onder druk komt te staan.

Actieve werving in andere wijken lijkt weinig zinvol in de komende jaren, omdat daar ook scholen van Stichting Meerwerk gevestigd zijn. Competitie binnen Meerwerk is niet wenselijk. Actieve werving in de wijk de Schooten betekent directe competitie met onze (confessionele) buurscholen. Die staan echter voor dezelfde werkelijkheid. Wij werken dan ook zo goed mogelijk samen en zullen dit blijven doen zonder dat wij een gezonde concurrentie uit de weg gaan.

Kinderen kunnen ook vanuit een andere wijk of zelfs andere stad naar onze school komen. Gezien ons beleid (zie H1) zal het bovengenoemde geen substantiële bijdrage vormen aan ons leerlingenaantal.

Hetzelfde geldt voor neveninstroom. Dit betekende de afgelopen jaren een kleine aanwas van leerlingen en ook dat zal waarschijnlijk zo blijven. Daarbij geldt dat neveninstroom leerlingen vaker wel dan niet een intensieve begeleiding vragen, een tweede kans.

Passend onderwijs heeft een plek in ons onderwijsaanbod gekregen.

Achterstandsgezinnen komen relatief weinig voor in de Schooten. Dit beeld zal ook gezien het bovenstaande niet of slechts zeer langzaam veranderen.

Op onze school kiezen we als het getalsmatig mogelijk is vanaf groep 3 voor homogene groepen. De methodes die we gebruiken werken met het principe van basis-, herhaling- en verrijkingsstof

Door de methode onafhankelijke toetsen is er een goed beeld van de DLE scores/vaardigheidsscores en volgt een passend onderwijsaanbod per leerling binnen de drie instructieniveaus.

Leerstofgericht

Onze school kenmerkt zich door het leerstof jaarklassensysteem. Wel zien we binnen de groepen lossere verbanden ontstaan, waarbinnen nog beter ingespeeld kan worden op individuele ontwikkelingsverschillen tussen kinderen. Hiermee sluiten we aan bij landelijke ontwikkelingen als het project 'Weer samen naar school' en 'Passend Onderwijs'.

We proberen de onderwijsleertijd zo optimaal mogelijk te gebruiken door middel van zelfstandig werken en instructies in kleine groepjes tijdens de 'Inlooptijd' elke ochtend. Ook coöperatieve werkvormen dragen daartoe bij. De coöperatieve werkvormen moeten de komende jaren geïntegreerd blijven in onze didactiek.

Prioriteiten in kerndoelen

We willen opbrengstgericht werken en leggen de lat daarbij hoog. We streven naar hogere scores bij de halfjaarlijkse niet methodegebonden toetsen dan de inspectie minimaal voorschrijft. Daarom geven we voorrang aan de leerstofgebieden Nederlandse taal en rekenen. Het automatiseren en toepassen van verworven kennis dragen bij aan de realisering van dit doel. De Instructie gaat volgens het directe instructiemodel

Methodisch of projectmatig

Van groep 1 t/m 8 werken we met methodes om een ononderbroken ontwikkeling van de kinderen mogelijk te maken. De methodes zijn de 'rode draad' en voldoen aan de kerndoelen die aan goed onderwijs worden gesteld.

Twee keer per jaar werken we met de hele school ongeveer 3 weken aan een project. Elke klas doet dit op zijn eigen niveau en er is een gezamenlijke afsluitende presentatie voor ouders en andere belangstellenden.

Leerstofaccenten, vakmatige accenten

De prestaties van alle kinderen worden 2 maal per jaar middels methode-onafhankelijke toetsen bijgehouden. Mocht blijken dat kinderen afwijkend van de landelijk vastgestelde norm presteren, dan wordt er door de leerkracht samen met de intern begeleider gekeken of andere hulp en instructie nodig is volgens de principes van het handelingsgericht werken. Als dit nodig wordt gevonden, dan wordt er een handelingsplan opgesteld, waarvan de inhoud met de ouders wordt besproken en ondertekend.

Het is ook mogelijk op De Dijk dat kinderen met een aangepast programma de school doorlopen. In dat geval is er een zorgplan gemaakt dat door de ouders wordt ondertekend.

Leren in en buiten de school

De Dijk wil een school zijn die midden in de samenleving staat. Het samen leven, samen werken, samen spelen en samen leren in de school heeft als doel om goede verantwoordelijke deelnemers van de maatschappij te worden.

Daarom houdt het leren niet bij de schooldeuren op. Wij hechten als school veel waarde aan contacten met gastdocenten en buitenschoolse excursies. De komende jaren krijgt elke groep financiële middelen om dit ook te realiseren.

Methodekeuze

De methodes voor de verschillende vakgebieden moeten uiteraard voldoen aan de kerndoelen die aan goed onderwijs worden gesteld. Er moet op drie niveaus lesgegeven kunnen worden. Dus: instructie, vervolginstructie, verwerkingsstof, zelfstandig werken, herhalings- en verrijkingsstof. De LB-leerkracht(en) uit het team begeleidt(samen met het aanspreekpunt) de keuze van nieuwe methodes voor de verschillende vakgebieden.

4. Kengetallen

	01-10-2014	01-10-2015	01-10-2016	01-10-2017
Leerlingaantallen	228	228	241	241
Gewichtenleerlingen 0,3	58	58	44	36
Gewichtenleerlingen 1,2	7	7	6	4
Verwijzingen naar: <ul style="list-style-type: none"> • SBO • SO • Excellentie PK • Excellentie Eureka 	2	0	0	SBO rec 4=1 PK=1

5. Oordeel van de onderwijsinspectie

N.a.v. het onderzoek van de inspectie in februari 2012 heeft de inspectie geconstateerd dat de Dijk voldoende presteert op de onderzochte indicatoren. De eindtoetsen al 3 achtereenvolgende jaren voldoende zijn en kent de school derhalve een basisarrangement toe. Op de door de inspectie genoemde aandachtspunten is door de school actie ondernomen.

6. Organisatie van de ondersteuning

Klasse of groepsniveau

De leerkracht, eventueel samen met de intern begeleider (IB), organiseert ondersteuning in de klas of op school. De leerkracht gaat in gesprek met ouders.

Schoolniveau

Vanaf dit niveau worden de ouders /verzorgers intensief betrokken bij de ondersteuning die de leerling nodig heeft. Het gaat nu om meer complexe ondersteuningsvragen waarbij eventueel ook het schoolmaatschappelijk werk of andere deskundigheid betrokken kan worden. De in te zetten ondersteuning bespreken we in ons Ondersteuningsteam (OT) en leggen we vast in een 'groeidocument'. Het groeidocument dient als leidraad om de ontwikkeling te volgen.

Scholengroepniveau

Op het moment dat de financiële middelen vanuit de basisvergoeding passend onderwijs verbruikt en ingezet zijn in de school en er opnieuw een leerling met specifieke onderwijsbehoefte gesignaleerd is, vragen we een consult aan bij het OTG van de scholengroep Zuid. Het OTG beslist of de zorgvraag die beschreven is in het groeidocument, een basisarrangement of een intensief-arrangement wordt toegekend. Ook in deze fase blijven ouders direct betrokken.

Samenwerkingsverbandniveau

Wanneer plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of op de plusvoorziening van het samenwerkingsverband aan de orde lijkt dienen we deze aanvraag, weer in overleg met de ouders, in bij het CTO (Centrale Toelaatbaarheid

Onderwijsvoorzieningen) Het CTO geeft een toelaatbaarheidsverklaring af die nodig is voor een plaatsing op één van deze voorzieningen.

Aanwezige expertise personeel:

Op de Dijk zijn de intern begeleider, de directeur en de plaatsvervangend directeur gespecialiseerd in het voeren van effectieve gesprekken met ouders/verzorgers, teamleden en kinderen. We kunnen beschikken over externe SVIB-coaches (School Video Interactie Begeleiding), die op verzoek leerkrachten begeleiden in het versterken van de interactie tussen leerling en leerkracht.

Samen met de leerkrachten van onze school zorgen zij voor een op voldoende niveau functioneren van een:

- samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- het systematisch volgen en analyseren van de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen
- het op basis van een analyse van verzamelde gegevens tijdig bepalen van de aard van de te bieden ondersteuning
- het planmatig uitvoeren van de ondersteuning
- Voor bepaalde vakken een Didactische groepsverzicht gebruiken
- het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning

Wanneer ouders hun kind aanmelden op de Dijk, waarbij ze aangeven dat hun kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we altijd eerst met hen in gesprek. Samen met de ouders/verzorgers kijken we wat het kind nodig heeft en we bespreken de mogelijkheden die we als school kunnen bieden. We willen een realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van de onderwijsbehoeften van het kind.

Wanneer we tot de conclusie komen dat plaatsing op de Dijk niet haalbaar of minder wenselijk is, dan vraagt de school in samenspraak met de ouders een consult aan bij het CTO, onderdeel van het samenwerkingsverband. Het advies van het CTO is bindend

Ondersteuning Sociaal Emotionele Ontwikkeling

1. Basiskwaliteit

Een steeds belangrijker wordend aspect van het onderwijs is het begeleiden van de kinderen met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling. Voor het aanleren en versterken van wenselijk gedrag, het leren samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en andere sociaal emotionele aspecten in het kader van burgerschap, gebruiken we de methode "De Vreedzame School". Hierin verwerkt zit de methodiek "Grip op de groep" bestemd om in de eerste zes weken van het jaar de groepsstructuur te versterken.

2. Basisondersteuning

Wanneer kinderen door een bepaalde oorzaak zich niet of minder snel ontwikkelen op het gebied van deze sociaal emotionele ontwikkeling, al dan niet als gevolg van een aanwijsbare aangetoonde oorzaak als ADHD, autisme gerelateerde stoornissen of anderszins, dan is het aan de leerkrachten om de kinderen hierin specifiek te begeleiden. Met name door de steeds grotere kennis die hierover beschikbaar komt en de steeds hogere eisen die de maatschappij aan de scholen stelt om deze kinderen te begeleiden, is het van belang om hierin continu te blijven scholen en te ontwikkelen.

Door een mini-enquête vanuit het SWV (februari 2013) is er zicht gekomen op de vaardigheden die het team beheerst rondom het bieden van extra ondersteuning op verschillende terreinen rondom sociaal emotionele ondersteuning. Hieruit blijkt dat de Dijk al veel ondersteuning in eenvoudige en enkelvoudige vorm op school kan bieden. Tevens is

aan de school een onderwijsassistente verbonden die ingezet wordt om leerlingen te begeleiden die specifieke onderwijsbehoeften hebben en er geen passend antwoord is binnen de basisgroep, plusgroep of extra instructiegroep.

Echter: begeleiding en ondersteuning kunnen bieden is geen "vast" gegeven, maar zal steeds moeten worden afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van het kind. Daarbij komt dat door wisselingen in personele bezetting de ondersteuningsmogelijkheden ook kunnen wisselen. Het hieronder genoemde aanbod geeft dan ook vooral een indicatie weer van de ondersteuning die we in principe kunnen bieden, gerelateerd aan onze ondersteuningsstructuur. Tijdens het OT stemmen ouders, leerkracht, orthopedagoog en intern begeleider af op welke manier de zorgvraag optimaal binnen de schoolse situatie beantwoord kan worden.

Wij kunnen nu de volgende ondersteuning realiseren:

- ADHD: herkennen, opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas, al dan niet met externe ondersteuning
- PDD NOS: herkennen, bieden van veiligheid en vaste structuur in de reguliere klassensituatie
- Meerkunners en hoogbegaafdheid: herkennen, aansluiten bij hun ontwikkelbehoeften in de klas, eventuele plaatsing in de interne plusklas
- Faalangst en concentratieproblemen: herkennen, gerichte begeleiding door individuele gesprekken door interne coach of leerkracht
- Leerlingen met disharmonisch intelligentieprofiel: herkennen, aansluiten bij hun onderwijsbehoeften in de klas.

3. Extra ondersteuning

In een aantal gevallen hebben kinderen behoefte aan meer specialistische ondersteuning. Zo nodig wordt nader onderzocht welke ondersteuning nodig is. In overleg met het Ondersteuningsteam van de scholengroep (OTG) vindt vertaling plaats in de vorm van een arrangement, waarin doorgaans het ter beschikking stellen van deskundige formatie en/of middelen en duidelijke werkdoelen zijn opgenomen. In goed overleg met de ouders wordt dit opgenomen in het groeidocument.

Op de Dijk is het mogelijk om ondersteuning te bieden op enkele specialismen, mits hiervoor voldoende extra ondersteuningsmogelijkheden (arrangementen) beschikbaar zijn:

- opvang en begeleiding van leerlingen met een visuele handicap (blind, enkelvoudig) tot groep 8 (op dit moment)
- Ondersteuning lezen en spelling.
- Aandacht voor de woordenschat van het jonge kind door gerichte aanbod in de Pukklas.
- Logopedische screening door leerkrachten

Echter binnen onze school kunnen geen medische handelingen worden uitgevoerd. Tevens is er een grens per groep v.w.b. het aantal zorgleerlingen.

8. Ondersteuning lezen en spelling

1. Basiskwaliteit

We besteden veel aandacht aan het leesonderwijs. We hanteren een doorgaande lijn in zowel Technisch als Begrijpend lezen. In groep 1-2 worden voorbereidende activiteiten gedaan middels de methode Kleuterplein en fonemisch bewustzijn. In groep 3 wordt begonnen met Veilig leren lezen (nieuwste versie). Deze methode biedt zowel het lezen als schrijven geïntegreerd aan. Na het aanvankelijk lezen in groep 3, wordt er in groep 4, 5 en 6 veel tijd en aandacht besteed aan het Voortgezet Technisch Lezen. Hiervoor maken we gebruik van de methode VNL. Tegelijk komt de nadruk steeds meer op het begrijpend (en later ook het studerend) lezen te liggen.

Voor het begrijpend lezen gebruiken we vanaf groep 5 de methode Begrijpend Lezen met daarnaast de methode Nieuwsbegrip. Deze laatste methode koppelt begrijpend lezen aan actuele maatschappelijke thema's uit het nieuws.

2. Basisondersteuning

De basiskwaliteit van de school is van voldoende niveau om de meeste leerlingen een ruim voldoende leesvaardigheid te laten verwerven. Wij streven naar 95 procent.

We toetsen het begrijpend en technisch lezen met behulp van DMT, en de methode-gebonden toetsen. Deze laten zien wanneer een leerling (on)voldoende leesvorderingen maakt. Coaching van de leerkracht zorgt ervoor dat wanneer er sprake is van een stagnatie of juist een versnelling in de leesontwikkeling, deze leerlingen een verlengde, intensievere instructie van de leerkracht of een verrijkend aanbod krijgen.

Wij zijn er op gericht dyslexie tijdig te herkennen en kunnen leerlingen vanaf groep 1-2 gericht ondersteunen volgens het protocol leesproblemen en dyslexie.

3. Extra ondersteuning

In groep 3 en 4 worden 'getrainde' ouders ingezet bij het omhoog brengen van het technisch leesniveau. Wij noemen dit VOLL lezen.

In groep 5 ondersteunen we het technisch lezen met Ralfilezen

9. Ondersteuning rekenen en wiskunde

1. Basiskwaliteit

Over het algemeen verwerven de meeste leerlingen met behulp van het onderwijsaanbod uit de methode voldoende rekenvaardigheid in hun ontwikkeling naar functionele gecijferdheid. De referentieniveaus geven vulling aan de inhoud en moeilijkheid. Voor het basisonderwijs geldt het streefniveau (1S) en fundamenteel niveau (1F).

In de kleutergroepen werken we met dagelijkse observaties en met hulp van een leerlingvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van jonge kinderen. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften door een weloverwogen aanbod van activiteiten. We hebben een beredeneerd aanbod van rekenactiviteiten vanuit Kleuterplein en Pluspunt.

De Dijk werkt vanaf groep 1 met de nieuwste versie van de methode Pluspunt. Dit is een realistische rekenmethode. Dat betekent dat de methode uitgaat van situaties in het dagelijks leven en niet alleen rijtjes sommen aanbiedt. Binnen een bepaald thema worden er in leerblokken steeds aangeleerde vaardigheden herhaald, waarna de stof met een nieuw rekenonderdeel wordt aangevuld. Zo ontstaat stap voor stap inzicht in de rekenstof. Kinderen worden ingedeeld in drie niveaus, waarbij de leerkracht de kinderen specifieke instructie via het DIM model en verwerking geeft. Na ieder blok wordt door middel van een toets bekeken of de leerling de stof beheerst.

Afhankelijk van de uitkomst van de toets, krijgt de leerling gerichte oefeningen, die aansluiten bij zijn of haar niveau. Kinderen die de stof al goed beheersen krijgen in een aantal gevallen een aparte aanpak, waarbij er gedifferentieerd wordt op tempo, inhoud en hoeveelheid.

2. Basisondersteuning

De reguliere basisondersteuning bij het rekenonderwijs bestaat uit het structureel werken op 3 niveaus, aangevuld met aparte leerlijnen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Extra oefenstof, extra instructie aan de instructietafel of juist extra uitdagende opdrachten stimuleren de kinderen om zich verder te ontwikkelen. In veel gevallen wordt de Intern begeleider gevraagd om mee te denken over de meest effectieve aanpak voor de leerling.

3. Extra ondersteuning

Wanneer over een periode van zes maanden een leerling onvoldoende baat heeft bij het afgestemde aanbod (op basis van de methode) is aanvullend (intern) diagnostisch onderzoek nodig om de aard van de problemen beter in kaart te brengen.

Vaak wijst dit onderzoek uit dat de leerling in een of meer leerlijnen hiaten heeft of dat te snel is overgestapt naar een te hoog abstractieniveau. Het is belangrijk vast te stellen of er sprake is van een automatiseringsprobleem of een begripsprobleem. Begrip is vereist, voordat automatisering zich duurzaam ontwikkelt.

Wanneer de bron van de problemen is vastgesteld kan met behulp van een individueel arrangement gewerkt worden aan ontbrekende of zwakke schakels in de verschillende leerlijnen. Voor een deel kan gebruik gemaakt worden van onderdelen van de gebruikte methode. We zetten als het ware een stap terug en nemen een deel van de leerlijn nogmaals door. Ook staan hulpmaterialen als Maatwerk ter beschikking om tijdelijk extra accent te leggen op onderdelen van leerlijnen binnen de verschillende domeinen. Een en ander leggen we vast in het handelingsgerichte groeidocument, in samenspraak met ouders / verzorgers

10. Grenzen aan ondersteuning

De Dijk besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van uw kind met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden pro-actief betrokken en in samenspraak met hen stellen we ondersteuningsarrangementen op.

Echter, we blijven een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- Het sociaal emotioneel welbevinden in het geding is.
- Een leerling niet meer te sturen is.
- Een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen in het geding is.
- Er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is.
- Een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen.
- Een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is, gaan we over naar het niveau van bovenscholse ondersteuning, zoals al eerder aangegeven.

11. Professionalisering

De Dijk heeft als visie de basiskwaliteit van de leerkrachten zo hoog mogelijk te houden. De school is voortdurend in beweging. Het nascholingsplan dat jaarlijks in overleg met de directie wordt vastgesteld ontstaat door gesprekken, observaties, collegiale ondersteuning, kijken op andere scholen, eigen behoeften en de behoeften van de school. Leerkrachten maken hun jaarlijkse POP in relatie met het nascholingsplan en in overleg met de directie. De leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van hun bekwaamheidsdossier. Op schoolniveau is er de komende periode gerichte teamscholing op het gebied van Opbrengst gericht werken waarbij de leerstrategieën en het EDI formuleren van lesdoelen de topic is.

Op basis van de kaders en afspraken binnen het SWV is er gerichte scholing op het gebied van hoogbegaafdheid gevolgd in 2015.

De Dijk november 2017