

## Ondersteuningsprofiel van obs Op Avontuur

### 1. Functie van het ondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen.

Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet. Arrangementen kunnen deels structureel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

- welke deskundigheid wordt ingezet
- de tijd die beschikbaar is
- het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners (instellingen die werken met kinderen buiten het onderwijs)

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel.

Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De inhoud van dit school ondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit:

2. gegevens van de school
3. karakteristiek en onderwijsvisie van de school
4. kengetallen
5. oordeel van de onderwijsinspectie
6. organisatie van de ondersteuning
7. ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling
8. ondersteuning lezen en spelling
9. ondersteuning rekenen en wiskunde
10. grenzen aan ondersteuning
11. professionalisering

### 2. Gegevens van obs Op Avontuur te Kolhorn

Directeur : Claudia Wilmink  
Tel : 0224 531236  
E-mail : info@obsopavontuur.nl  
Website school : www.basisschoolopavontuur.nl  
Website stichting : [www.stichtingsurplus.nl](http://www.stichtingsurplus.nl)  
Adres : Sportstraat 3, 1767 CD te Kolhorn  
Onderdeel van Stichting Surplus en Scholengroep Niedorp

### 3. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school

Obs Op Avontuur maakt deel uit van Stichting Surplus, een collectief van 25 openbare scholen. Surplus is een samenwerkingsverband van openbare en bijzonder neutrale, algemeen toegankelijke basisscholen en openbare speciale scholen voor primair onderwijs in de Kop van Noord-Holland. Obs Op Avontuur biedt onderwijs aan kinderen voornamelijk uit de dorpen Kolhorn en Barsingerhorn. De school bestaat uit de combinatiegroepen 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. Rondom de school liggen goed geoutilleerde sportvelden, alsmede een gymnastieklokaal, waarvan gebruik kan worden gemaakt. Wij willen bereiken, dat onze kinderen enerzijds zicht krijgen op een zinvolle plaats in de maatschappij en anderzijds de toerusting verwerven, waarmee zijzelf aan de verdere opbouw van die maatschappij kunnen meewerken. Bij de start van het schooljaar 2017-2018 bezoeken ongeveer 104 kinderen onze school.

Onze missie:

Op Obs Op Avontuur gaan ontdekken, spelen en leren hand in hand.

Onze visie:

Binnen ons onderwijs laten we ons inspireren door de grondlegger van de Meervoudige Intelligentie Howard Gardner. Het uitgangspunt is dat iedereen **talenten** heeft die niet te vatten zijn in de simpele constatering dat hij 'meer of minder intelligent' is. Gardner omschrijft intelligentie als de bekwaamheid een probleem op te lossen of een resultaat aan te passen. Hij spreekt van meervoudige intelligenties omdat hij vindt dat er meerdere manieren zijn om intelligent te zijn. De een is verbaal heel sterk en leert gemakkelijk door gebruik te maken van taal. De ander ziet snel verbanden of logische gevolgen. Een derde blinkt uit in ruimtelijk inzicht of maakt gebruik van klanken en ritmes.



Kortom het gaat er niet om 'Hoe knap je bent', maar 'Hoe je knap bent'.

Gardner onderscheidt acht intelligenties, deze zijn;

- Samenknop ( Interpersoonlijke intelligentie)
- Zelfknop (Intrapersoonlijke intelligentie)
- Bewegknop (Lichamelijk-kinethetische intelligentie)
- Rekenknop (Logisch-mathematische intelligentie)
- Muzieknop (Muzikaal-ritmische intelligentie)
- Natuurknop (Naturalistische intelligentie)
- Taalknop (Verbaal-linguïstische intelligentie)
- Beeldknop (Visueel-ruimtelijke intelligentie)

Dit is zichtbaar in de school, door

- De Wereldoriëntatie-methode Vierkeewijzer; we werken in de groepen 5 t/m 8 thematisch waarbij in een periode van 3 weken wordt gewerkt aan één geschiedenis- of aardrijkskunde- of natuuronderwerp. Groep 1 t/m 4 werkt met brede thema's op gebied van wereldoriëntatie die aansluiten bij de interesses en belevingswereld van de kinderen.
- De lesstof van bijvoorbeeld rekenen die op zoveel mogelijk manieren/Knops wordt aangeboden.
- Het bewust inzetten van samenwerkingsopdrachten waarbij leerlingen veel van en met elkaar leren.

We gaan er vanuit dat kinderen verschillen in aanleg, belangstelling en wijze van leren. Dit vraagt onderwijs op maat. Wij zien het als onze taak ervoor te zorgen dat kinderen plezier beleven aan leren en tegelijkertijd streven we -voor ieder kind - een optimaal resultaat van ons onderwijs na. We willen dit bereiken door onderwijs op maat te bieden en daarbij de kracht van interactief leren te gebruiken. Groepsdoorbrekend werken is daarbij een van de vormen.

Overige kenmerken van het onderwijs Op Avontuur:

- Wij bieden een uitnodigende onderwijsleersituatie.
- Leerlingen leren veel van en met elkaar.
- Zelfwerkzaamheid is belangrijk om leerlingen zelfstandig en onafhankelijk te laten worden.
- Het werk wordt gedifferentieerd naar niveau en vorm aangeboden.
- De ontwikkeling van kinderen wordt systematisch gevolgd.
- Aandacht voor sociale en creatieve ontwikkeling.

## Overdracht van peuterschool naar Basisschool

Het samenwerkingsverband, heeft in het vorige schooljaar sluitende afspraken kunnen maken met de voorschoolse voorzieningen en de basisscholen over de werkwijze bij de overdracht van leerlinggegevens. De voorschoolse voorzieningen hebben toegang gekregen tot het gesloten gedeelte van de site, waar de benodigde materialen die bij de overdracht gebruikt worden in hun meest recente versie te vinden zijn. Het Samenwerkingsverband faciliteert de basisscholen in het kader van deze overgang door een verhoging van het basisbudget per leerling. Vanaf schooljaar 2017-2018 wordt vanuit SWV 5 euro per leerling extra uitgekeerd om te garanderen dat er sprake is van een warme overdracht tussen de basisschool en de peuterschool.

### 4. Kengetallen

	01-10-2013	01-10-2014	01-10-2015	01-10-2016
Leerlingaantallen	aantal lln: 127	aantal lln: 126	aantal lln: 115	aantal lln: 109
Gewichtenleerlingen 0,3	aantal lln: 6	aantal lln: 5	aantal lln: 6	aantal lln: 6
Gewichtenleerlingen 1,2	aantal lln: 1	aantal lln: 0	aantal lln: 0	aantal lln: 1
Verwijzingen naar:				
- SBO		1		1
- SO	1			
- Excellentie PK				
- Excellentie Eureka	1			

### Uitstroom Voortgezet onderwijs:

Uitstroomgegevens groep 8 (eind schooljaar 2016-2017):				
Totaal aantal schoolverlaters: 21		Leerlingen, bestemming:		
Vwo	3		vmbo: GL/TL	1
vwo / havo	1		vmbo: KaderBeroepsgericht	2
Havo	3		vmbo: BasisBeroepsgericht	
havo / vmbo theoretische Leerweg	3		Vmbo: BB/KB	
vmbo: gemengd – theoretische leerweg			Vmbo: KL/TL	5
VMBO+ LWOO	2		Praktijkonderwijs	
TL	1		Opdc	

### 5. Oordeel van de onderwijsinspectie

De inspectie heeft naast het vier jaarlijks onderzoek een themaonderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van het basisschooladvies. Naar aanleiding van het bezoek van 24 juni 2013 heeft de inspectie heeft volgende geconstateerd:

**Kwaliteit:** De inspectie concludeert geen tekortkomingen. De kwaliteit van het onderwijs is op de onderzochte onderdelen op orde.

**Zorg en beleid:** Er is sprake van een sluitend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en ontwikkeling van leerlingen en voor het (vroegtijdig) signaleren van leerlingen die extra zorg behoeven. (zorg en begeleiding) De school heeft in haar zorgbeleid het signaleren en de aanpak van (meer)begaaftde leerlingen opgenomen. De ontwikkeling van leerlingen wordt nauwgezet gevolgd en besproken tijdens leerling-besprekingen. De handelingsplannen voldoen aan de eisen en voor leerlingen die extra zorg behoeven is een (groeps)handelingsplan opgesteld.

**Opbrengsten:** De eindopbrengsten liggen boven de ondergrens die de inspectie bij de beoordeling hanteert en worden als voldoende beoordeeld. Het perspectief voor 2014 is gunstig gezien de positieve resultaten op de LVS-toetsen van de toenmalige groep 7.

**Sociaal-emotionele ontwikkeling;** de School volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling van al haar leerlingen middels een betrouwbaar en valide instrument (SCOL). Uit de toetsen van de twee jaar blijkt dat de leerlingen in voldoende mate de sociale vaardigheden beheersen.

**Kwaliteitszorg:** De kwaliteitszorg kenmerkt zich door: cyclisch werken, afstemming op de onderwijsbehoeften, evaluatie van de kwaliteit, planmatig werken, registratie en borging.

## 6. Organisatie van de ondersteuning

Op OBS Op avontuur kunnen leerlingen extra ondersteuning krijgen die zij nodig hebben voor hun ontwikkeling. Deze extra ondersteuning vindt plaats op verschillende niveaus, die hieronder beknopt worden weergegeven.

### **De school kent de volgende ondersteuningsniveaus van basisondersteuning:**

Zodra blijkt dat de groepsleerkracht meer ondersteuning nodig vindt, wordt u als ouder direct ingelicht. De ondersteuning en het niveau daarvan wordt altijd besproken.

#### - Klasse of groepsniveau

De leerkracht geeft kwalitatief goed onderwijs aan haar/zijn groep leerlingen. Het aanbod wordt bepaald door de gestelde doelen en de daaruit voortvloeiende onderwijsbehoeften van de leerlingen en staat beschreven in didactische groepsoverzichten en groepsplannen. De leerkracht wordt ondersteund door de intern begeleider en kan bovendien een beroep doen op kennis van andere leerkrachten. Kinderen die niet mee kunnen in de clustering binnen het groepsplan, krijgen extra begeleiding. Dit wordt beschreven in een individueel handelingsplan. De ouders worden van dit handelingsplan op de hoogte gesteld en tekenen dit voor akkoord.

Niveau 1 : basisondersteuning

\* De leerkracht(e) observeert de leerling en beschrijft zijn/haar gedrag en resultaten.

De resultaten van methode-gebonden toetsen bieden goede aanwijzingen. De ondersteuning kan direct in de groep gegeven worden door gebruik te maken van effectieve instructie: instructie waarbij leerlingen actief betrokken zijn.

\* de groepsleerkracht geeft in een eerste gesprek de ondersteuning van het kind aan: ondersteuning in de klas en bv. door wie;

Niveau 2: basisondersteuning

\* de groepsleerkracht en ouders bespreken het vervolg. Als het eerste niveau van ondersteuning niet genoeg heeft opgeleverd, besluit de groepsleerkracht:

-of zijn/haar ondersteuning te intensiveren;

-of de intern begeleider van de school te consulteren;

-of de leerling in te brengen in een leerlingbespreking in de onder- en/of bovenbouw;

Doorgaans zal dit leiden tot meer gerichte ondersteuning die verantwoord wordt in het groepsplan.

Ondersteuning die buiten de groep gegeven wordt kan daar onderdeel van uitmaken.

#### - Schoolniveau

Als een leerling onvoldoende baat heeft bij de geboden ondersteuning, kan gebruik worden gemaakt van de Leerlingbespreking en het Ondersteuningsteam van de school. Hierbij is de inbreng van ouders van groot belang. In de leerlingbespreking wordt gebruik gemaakt van de expertise van het team, de directie en de intern begeleider om te komen tot een aanbod op maat voor de leerling. Voor het Ondersteuningsteam worden de signaleringsgegevens verzameld binnen het Groeidocument, van waaruit wordt bekeken welke extra ondersteuning of welk onderzoek deze leerling nodig heeft. Bij het Ondersteuningsteam is een schoolpsycholoog betrokken van de OBD. Ook ouders worden voor dit overleg uitgenodigd. Ouders worden ook betrokken bij de uitvoering van het plan dat hieruit volgt.

Niveau 3: basisondersteuning

Leerlingen die ondanks de geschetste ondersteuning onvoldoende succesvol blijven worden besproken in het onderwijsondersteuningsteam (OT) van de scholen. Het OT bestaat uit de directeur, de intern begeleider en een schoolpsycholoog eventueel aangevuld samen met één of meer externe deskundigen. Ouders worden uitgenodigd om deel te nemen aan deze bespreking. Als al niet eerder gestart is dan wordt in ieder geval m.i.v. deze fase het **Groeidocument** van het SWV gehanteerd.

Het OT kan, zonder kosten en laagdrempelig experts consulteren die door het samenwerkingsverband zijn gefaciliteerd (zie 4.4.6). Inhoudelijke en organisatorische afspraken worden vastgelegd in een handelingsgericht groeidocument dat ingebracht is door de leerkracht van de leerling. Het OT maakt zelf afspraken over het beheer daarvan, rekening houdend met het eigen en het privacyreglement van het samenwerkingsverband. Het OT functioneert als filter naar het ondersteuningsteam op niveau van de scholengroep: het OTG. Het samenwerkingsverband maakt het mogelijk en verwacht dat het OT tenminste zes maal per jaar bijeen komt door middelen beschikbaar te stellen voor het faciliteren van de functie

interne begeleiding en de deelname door een deskundige orthopedagoog, die medeverantwoordelijkheid draagt voor het volgen van de afgesproken procedures.

Het OT kent doorgaans een vaste procedure van inbreng en de bespreking kan leiden tot:

- een verdere intensivering of aanpassing van de al geboden ondersteuning ;
- gerichte ondersteuning in of buiten de groep door inzet van extra ondersteuningsformatie waarover de school beschikt (onderwijsondersteuner, onderwijsassistent, leerlingbegeleider, remedial teacher)
- het uitvoeren van handelingsgericht / psychologisch onderzoek,
- een overgang naar niveau 4

Per augustus 2016 krijgt onze school krijgt een vast bedrag per leerling voor individuele ondersteuning. Vanuit deze middelen kan de school een onderwijsassistent aanstellen. Binnen het ondersteuningsteam (OT) wordt afgestemd welke leerlingen extra ondersteuning van deze onderwijsassistent nodig hebben en wordt het rooster vastgesteld. Het ondersteuningsteam bewaakt de inzet van de uren van de onderwijsassistent. Zij zal worden ingezet binnen de kaders van haar functie. Indien wij niet uitkomen met deze bekostiging wordt er bij het OTG een arrangement aangevraagd.

#### Niveau 4: extra ondersteuning

Wanneer er door een OT geen mogelijkheden meer in het kader van basisondersteuning gezien worden, wordt het groeidocument (dossier) voorgelegd aan het OTG van de scholengroep met de vraag een arrangement voor extra ondersteuning toe te kennen. Het OTG bestaat uit een ervaren en onafhankelijke orthopedagoog en drie intern begeleiders uit verschillende scholengroepen. Het OTG kan vijf mogelijke arrangementen toekennen:

Diagnostisch (geen regulier onderzoek maar specialistisch, b.v logopedie )

Begeleidingsarrangement (coaching van de leerkracht)

Jeugdzorgarrangement

Combinatie van arrangementen

Arrangement voor deelname aan de externe plusklas.

#### Niveau 5: diepte ondersteuning

Op dit niveau geldt dat een verwijzing naar één van de voorzieningen van het samenwerkingsverband de beste optie lijkt. De Commissie Toelating Onderwijsvoorzieningen (CTO) geeft in voorkomende gevallen Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV )af zonder welke een leerling niet deel kan nemen aan Speciaal Basisonderwijs (SBaO) Speciaal Onderwijs (SO).

De mogelijkheid tot deelname aan het Eureka-onderwijs (hoogbegaafden) wordt vastgelegd in een Toelatingsbesluit, af te geven door de CTO.

#### - Samenwerkingsverbandniveau

Op het moment dat onze middelen op school niet (meer) toereikend zijn, maken wij gebruik van het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland (SWV), zodat passende hulp geboden kan worden. In het SWV wordt inhoud gegeven aan het bovenschoolse aanbod. Daarbij worden de mogelijkheden bekeken van aanbod op de basisschool met ondersteuning van

bovenschoolse voorzieningen (onderwijsarrangement), of het aanbod op een speciale school voor basisonderwijs of andere gespecialiseerde hulp. Hiervoor wordt advies ingewonnen bij de Commissie Toewijzing Onderwijsvoorzieningen van het samenwerkingsverband (CTO).

### **Aanwezige expertise personeel**

Op onze school is de intern begeleider in het bezit van een Master SEN (Special Educational Needs), een gespecialiseerde opleiding voor leerlingen zorg. Sommige leerkrachten zijn geschoold op een specifiek terrein, zoals dyslexiespecialist. Het team heeft scholing gevolgd op gebied van hoogbegaafdheid. De IB heeft in het schooljaar 2016-2017 de cursus handelingsgericht rekenonderzoek voltooid en is gedragspecialist.

Gezamenlijk zorgen zij voor een op voldoende niveau functionerend:

- Samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en ontwikkeling van de leerlingen
- Systematisch volgen en analyseren van de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen
- Op basis van een analyse van verzamelde gegevens tijdig bepalen van de aard van de te bieden ondersteuning
- Planmatig uitvoeren van de ondersteuning
- Regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning.

Wanneer ouders hun kind aanmelden Op Avontuur worden zij gevraagd of hun kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft. Als dit het geval is, gaan de intern begeleider en de leerkracht eerst met hen in gesprek. Samen met de ouders/ verzorgers bespreken we wat het kind nodig heeft en welke mogelijkheden aanwezig zijn binnen de school om aan deze behoefte tegemoet te komen. Wanneer we tot de conclusie komen dat plaatsing Op Avontuur niet haalbaar of minder wenselijk is, gaan we samen met ouders/ verzorgers op zoek naar een beter alternatief binnen de regio. De school neemt hierbij het initiatief, waarbij intensieve communicatie en afstemming met ouders essentieel zijn.

## **7. Ondersteuning Sociaal Emotionele Ontwikkeling**

### **7.1 Basiskwaliteit**

Een steeds belangrijker wordend aspect van het onderwijs is het begeleiden van de kinderen met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling. Voor het aanleren en versterken van wenselijk gedrag, het leren samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en andere sociaal emotionele aspecten in het kader van burgerschap, gebruiken we de methode "De Vreedzame School". Hierin verwerkt zit de methodiek "Grip op de groep" bestemd om in de eerste zes weken van het jaar de groepsstructuur te versterken.

De leerkrachten voeren minimaal 3x per jaar individuele leerling-gesprekken met de kinderen om met hen te bespreken wat de persoonlijke leerdoelen zijn en wat de kinderen nodig hebben om deze te behalen (kindpop) Zo willen we kinderen meer eigenaar maken van hun eigen leerproces.

### **7.2 Basisondersteuning niveau 2**



Wanneer kinderen door een bepaalde oorzaak zich niet of minder snel ontwikkelen op het gebied van deze sociaal emotionele ontwikkeling (al dan niet als gevolg van een aanwijsbare aangetoonde oorzaak als bijvoorbeeld ADHD, autisme gerelateerde stoornissen of anderszins), dan is het aan de leerkrachten om de kinderen hierin specifiek te begeleiden. Met name door de steeds grotere kennis die hierover beschikbaar komt en de steeds hogere eisen die de maatschappij aan de scholen stelt om deze kinderen te begeleiden, is het van belang om hierin continu te blijven scholen en te ontwikkelen.

Het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebeurt met behulp van het leerlingvolgsysteem Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) in groep 3 tot en met 8. In groep 1-2 wordt dit meegenomen in het OVM-JK.

Begeleiding en ondersteuning kunnen bieden is geen "vast" gegeven, maar zal steeds moeten worden afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van het kind. Daarbij komt dat door wisselingen in personele bezetting de ondersteuningsmogelijkheden ook kunnen wisselen. Het hieronder genoemde aanbod geeft dan ook vooral een indicatie weer van de ondersteuning die we in principe kunnen bieden, gerelateerd aan onze ondersteuningsstructuur. Begeleiding zal altijd afgestemd worden in overleg met de ouders en moet passen binnen de mogelijkheden van de school. Wij kunnen nu de volgende ondersteuning realiseren op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling:

- ADHD: herkennen, opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas, al dan niet met externe ondersteuning
  - PDD NOS: herkennen, bieden van veiligheid en een vaste structuur in de reguliere klassensituatie
  - Meerkunners en hoogbegaafdheid: herkennen, aansluiten bij hun ontwikkelbehoeften in de klas, eventuele plaatsing in de externe Plusklas
  - Faalangst en concentratieproblemen: herkennen, gerichte begeleiding door individuele gesprekken door de intern begeleider of leerkracht
  - Pestgedrag: herkennen, aanpak via anti-pest protocol
- Pesten is op alle scholen een belangrijk aandachtspunt. Voor pestproblemen zijn geen kant en klare oplossingen. Ieder geval van pesten heeft een andere oorzaak en heeft een eigen aanpak nodig. Eén ding staat voorop: Op Avontuur wordt pesten niet getolereerd! Als er sprake is van pestgedrag zijn er drie betrokkenen te noemen: degene die pest, degene die gepest wordt en degenen die erbij staan. Wij vinden het op school belangrijk dat aan alle betrokkenen aandacht wordt besteed. Daarbij moet goed gekeken worden naar de oorzaak van het probleem. Er wordt zoveel mogelijk oplossingsgericht gepraat met de kinderen, met behulp van de kanjertraining.

### **7.3 Basisondersteuning niveau 3**

Bij kinderen op de basisschool kunnen problemen ontstaan, bijvoorbeeld als gevolg van een gedragsstoornis of de huiselijke omstandigheden. Deze problemen kunnen zich uiten in bijzonder gedrag, zoals het meer dan normaal ruzie hebben, stil zijn, ongeconcentreerd werken, geen vrienden hebben, enz. Als de leerkracht dit waarneemt, dan treedt de leerkracht in contact met de ouders/verzorgers. In overleg wordt dan bekeken wat de beste aanpak is. Bij de constatering dat de leerling op sociaal-emotioneel gebied extra

ondersteuning nodig heeft, kan in overleg met de intern begeleider gerichte oefening worden aangeboden. Ook kan hiervoor het advies van het Ondersteuningsteam worden gevraagd. Hierbij kan worden nagegaan of er nader onderzoek nodig is.

De extra ondersteuning kan bestaan uit gerichte begeleiding door kortdurende individuele gesprekken door de intern begeleider of leerkracht of onderwijsassistent.

In sommige situaties is de problematiek te groot om door de school en de ouders op goede wijze aangepakt te worden. Diverse instanties houden zich bezig met het welzijn en de geestelijke gezondheid van kinderen, zoals de GGZ, PARLAN, Bureau Jeugdzorg, het Bureau Opvoedingsvragen, Meldpunt Veilig Thuis en de Opvoedpoli. Om de zorg tussen de verschillende instellingen te coördineren en om maar één aanspreekpunt te hebben voor ouders, kan de school de hulp inroepen van het wijkteam van de gemeente Hollands Kroon. De medewerkers van het wijkteam (Incluzio Hollands Kroon) bieden consultatie en advies aan beroepskrachten en bieden ondersteuning aan ouders van kinderen van 0 tot 18 jaar op het gebied van onder meer probleemverheldering, ondersteuning, hulpverlening en verwijzing naar passende hulp. Meer informatie is te vinden op [www.hollandskroon.nl/inwoners/wmo-zorg-en-jeugd-wijkteam/jeugdzorg](http://www.hollandskroon.nl/inwoners/wmo-zorg-en-jeugd-wijkteam/jeugdzorg)

## **8. Ondersteuning lezen en spelling**

### **8.1 Basiskwaliteit**

Wij besteden veel aandacht aan het leesonderwijs. We hanteren een doorgaande lijn in zowel Technisch als Begrijpend lezen. In groep 1-2 worden voorbereidende activiteiten gedaan in het kader van ontluikende geletterdheid en in groep 3 wordt begonnen met het leren lezen. Groep 3 maakt gebruik van de methode Lijn 3 van de uitgeverij Malmberg. Deze methode biedt zowel het lezen als schrijven geïntegreerd aan. Na het aanvankelijk lezen in groep 3, wordt er in groep 4 t/m 8 veel tijd en aandacht besteed aan verschillende leesvormen, zoals o.a. racelezen en tutorlezen. Iedere dag wordt in de groep 3 tot en met 8 gestart met lezen. Als extra ondersteuning wordt er gebruikgemaakt van de methode Estafette. Tegelijk komt de nadruk steeds meer op het begrijpend (en later ook het studerend) lezen te liggen. Voor begrijpend lezen wordt de methode Nieuwsbegrip XL aangeboden. Voor de spelling en taalvaardigheden wordt de methode Taal Actief aangeboden. Deze methode biedt een goede differentiatie, waardoor de meeste kinderen binnen de methode een passend aanbod kunnen krijgen op het gebied van taal- en spelling onderwijs. Daarnaast worden de tablets van Snappet ingezet bij taal en spelling om directe feedback te geven en een gepersonaliseerd aanbod te bieden voor de individuele leerling. Met behulp van instaptoetsen en eindtoetsen wordt de leerling gevolgd in de beheersing van de leerstof en wordt bepaald op welk niveau en met welk aanbod de leerling de volgende stap kan maken. In groep 1-2 wordt door middel van observaties en gerichte toetsing de taalontwikkeling van de kleuters in kaart gebracht binnen het OVMJK.

### **8.2 Basisondersteuning niveau 2**

De basiskwaliteit van de school is van voldoende niveau om de meeste leerlingen een ruim voldoende leesvaardigheid te laten verwerven. Wij toetsen het begrijpend en technisch lezen met behulp van het CITO leerlingvolgsysteem en de methodegeboden toetsen. Deze laten zien wanneer een leerling (on-)voldoende leesvorderingen maakt of zich (on-)voldoende ontwikkelt op taal- en spellinggebied. Wanneer sprake is van een stagnatie of juist een versnelling in de taal- en/of leesontwikkeling, dan krijgen deze leerlingen een verlengde, intensievere instructie van de leerkracht of een ander aanbod. Wij zijn er op gericht dyslexie tijdig te herkennen en kunnen leerlingen vanaf groep 1-2 gericht ondersteunen.

### **8.3 Basisondersteuning niveau 3**

Voor leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken treffen we extra maatregelen.

Minimaal drie maal per week krijgt de leerling extra ondersteuning van zijn/haar eigen leerkracht met behulp van de werkwijzen Ralfi en Connect. In totaal gaat het om tenminste één uur per week. Door de inzet van leerkrachten en een gerichte planning in de groep kunnen wij deze inzet structureel waarborgen. Afhankelijk van de vooruitgang die de leerling boekt, brengen we door deze werkwijze ook in kaart of er mogelijk sprake is van een ernstig leesprobleem of leesstoornis. Afhankelijk van de mate waarin kan er sprake zijn van een tijdelijk behandeltraject in of buiten de school. Het monitoren van kinderen begint al in de kleutergroepen, waarbij we naast observaties en gerichte toetsing ook het instrument OVMJK gebruiken om signalen van taalachterstanden of een taalvoorsprong vast te leggen. Op het moment dat wij signalen krijgen van mogelijke dyslexie, wordt gestart met specifieke ondersteuning, waarbij ook de ouders worden geïnformeerd. Om daadwerkelijk vast te stellen of er sprake is van dyslexie, toetsen we kinderen vanaf groep 3, conform het landelijk dyslexieprotocol.

Om te kunnen bepalen of een kind voor vergoede diagnostiek en behandeling voor enkelvoudige dyslexie in aanmerking komt vindt overleg plaats met de IB. Indien er sprake is van enkelvoudige dyslexie melden ouders/verzorgers hun kind aan bij het wijkteam van de gemeente. De gemeente heeft contracten met dyslexiebegeleiders voor onderzoek en behandeling.

Bij kinderen die vergoed worden behandeld voor Ernstige Enkelvoudige Dyslexie (EED) worden in de laatste sessies van de behandeling de kinderen vertrouwd gemaakt met de voorleessoftware Kurzweil. Op school wordt dit ingezet in de onderwijssituatie door de kinderen.

## **9. Ondersteuning rekenen en wiskunde**

### **9.1 Basiskwaliteit**

Op Avontuur bieden we rekenonderwijs aan via Snappet.

Over het algemeen verwerven de meeste leerlingen met behulp van het onderwijsaanbod uit de methode WIG 4 voldoende vaardigheden in hun ontwikkeling naar functionele

rekenvaardigheden. Dit is een realistische rekenmethode. Dat betekent dat de methode uitgaat van situaties in het dagelijks leven en niet alleen rijtjes sommen aanbiedt. Binnen een bepaald thema worden er in leerblokken steeds aangeleerde vaardigheden herhaald, waarna de stof met een nieuw rekenonderdeel wordt aangevuld. Zo ontstaat stap voor stap inzicht in de rekenstof. Snappet maakt het mogelijk dat de kinderen een gepersonaliseerd aanbod krijgen, waarbij de leerkracht de kinderen specifieke instructie en verwerking geeft.

Daarnaast worden de tablets van Snappet ingezet bij rekenen om directe feedback te geven en een gepersonaliseerd aanbod te bieden voor de individuele leerling. De kinderen werken vervolgens aan eigen leerdoelen die zij eerder nog niet hebben behaald. De referentieniveaus geven vulling aan de inhoud en moeilijkheid. Voor het basisonderwijs geldt het streefniveau (1S) en fundamenteel niveau (1F).

In de kleutergroepen werken we met dagelijkse observaties en met hulp van een leerlingvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van jonge kinderen. Wij sluiten aan bij de onderwijsbehoeften door een weloverwogen aanbod van activiteiten. We hebben een beredeneerd aanbod van rekenactiviteiten vanuit de Methode WIG en halen rekenactiviteiten voor de kleuters van het internet. Het beredeneerd aanbod wordt beschreven in de dagplanning en groepsplan.

## **9.2 Basisondersteuning**

De reguliere basisondersteuning bij het rekenonderwijs bestaat uit het structureel werken op 3 niveaus, aangevuld met aparte leerlijnen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Extra oefenstof, extra instructie aan de instructietafel of juist extra uitdagende opdrachten stimuleren de kinderen om zich verder te ontwikkelen. De Intern begeleider begeleidt de leerkracht in het zoeken naar de meest effectieve aanpak voor de leerling.

## **9.3 Extra ondersteuning**

Wanneer er vanuit evaluaties op de dag planning, de resultaten van Snappet en de resultaten van de CITO toetsen een leerling onvoldoende baat heeft bij het afgestemde aanbod (op basis van de methode) is aanvullend (intern) diagnostisch onderzoek nodig om de aard van de problemen beter in kaart te brengen. Vaak wijst dit onderzoek uit dat de leerling in een of meer leerlijnen hiaten heeft of dat te snel is overgestapt naar een te hoog abstractieniveau. Het is belangrijk vast te stellen of er sprake is van een automatiserings-probleem of een begripsprobleem. Begrip is vereist, voordat automatisering zich duurzaam ontwikkelt. Wanneer de bron van de problemen is vastgesteld, kan met behulp van een plan van aanpak gewerkt worden aan ontbrekende of zwakke schakels in de verschillende leerlijnen. Voor een deel kan gebruik gemaakt worden van onderdelen van de gebruikte methode. Wij zetten als het ware een stap terug en nemen een deel van de leerlijn nogmaals door. Ook staan hulpmaterialen als Maatwerk en Met Sprongen Vooruit! ter beschikking om tijdelijk extra accent te leggen op onderdelen van leerlijnen binnen de verschillende domeinen. Een en ander leggen we vast in een groepsplan of een individueel handelingsplan in samenspraak met ouders/verzorgers.

## 10. Grenzen aan ondersteuning

Obs Op Avontuur besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van iedere leerling met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden proactief betrokken en het plan van aanpak wordt met hen besproken. Wij kunnen als reguliere basisschool tegen grenzen van ondersteuning aanlopen.

Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- een leerling niet meer te sturen is;
- een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen in het geding is;
- er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep;
- het welbevinden van de leerling niet meer door ons gewaarborgd kan worden.

Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is, gaan wij op zoek naar andere mogelijkheden binnen het samenwerkingsverband m.b.t. overplaatsing van de leerling.

## 11. Professionalisering

### 11.1 Kwaliteitszorg

OBS Op Avontuur hecht veel waarde aan de kwaliteit van het onderwijs. De directeur bewaakt deze. De School gebruikt diverse momenten in het jaar om met het hele team de kwaliteit van het onderwijs in kaart te brengen door middel van trendanalyses. De resultaten hiervan leveren aandachtspunten op voor ons onderwijs. De directeur zorgt ervoor dat deze punten worden opgenomen in het schoolplan.

De kwaliteitszorg op onze school betekent in de praktijk:

- analyse van de toetsresultaten
- opstellen en uitvoeren van verbeterpunten
- studiedagen gericht op teamontwikkeling
- toezicht van de onderwijsinspectie
- informatievoorziening over kwaliteitsverbetering naar ouders toe

### 11.2 Ontwikkeling personeel

Obs Op Avontuur heeft als visie de basiskwaliteit van de leerkrachten zo hoog mogelijk te houden. Iedere leerkracht heeft daarom een Persoonlijk Ontwikklings Plan (POP), dat jaarlijks in overleg met de directie wordt vastgesteld. Door functioneringsgesprekken, observaties, eigen behoeften en de behoeften van de school krijgt het POP concreet vorm. De leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van hun leerkrachtdossier. Leerkrachten ontwikkelen zich door het volgen van nascholing, het bijhouden van vakliteratuur en het bijwonen van studiedagen. De school maakt hierbij zoveel mogelijk gebruik van deskundigheid van de eigen leerkrachten en waar nodig van expertise van externen. Binnen de school wordt gewerkt vanuit de principes van handelingsgericht werken.

Hierbinnen wordt regelmatig de vraag gesteld wat de ondersteuningsbehoefte is van de leerkracht. Indien dit onderdeel van deze behoefte is, wordt er gezocht naar professionalisering op maat.

Op basis van de kaders en afspraken binnen het SWV is er gerichte scholing geweest op het gebied van gedrag (De Vreedzame School, 2013-2015) en hoogbegaafdheid (eerste periode 2015-2016). Tevens zijn er in 2015-2016 een leerkracht en leerlingen opgeleid tot mediator van de Vreedzame School. In het schooljaarplan staat aangegeven welke ontwikkelingsonderwerpen er worden opgepakt. Voor schooljaar 2017-2018 is dat de volgende stap in het meer regie geven aan de leerlingen op het gebied van hun eigen leerproces. De leerkrachten worden geschoold op het gebied van leergesprekken met leerlingen, gepersonaliseerd leren met behulp van Snappet (tablet onderwijs), het verder implementeren van Vier Keer Wijzer aangevuld met onderzoekend en ontwerpnd leren.

### **Ten Slotte**

Dit ondersteuningsprofiel is samengesteld door de directie van de school in samenwerking met de interne begeleiding. In dit schoolondersteuningsprofiel zijn diverse passages uit de schoolgids opgenomen.

Dit document betreft een werkdocument opgesteld vanuit het hier en nu.

Mocht u na het lezen van dit schoolondersteuningsprofiel nog vragen of opmerkingen hebben, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij gaan graag met u in gesprek.

november 2017,

Maike Groen, intern begeleider

Claudia Wilmink, directeur

Begrippenlijst:

SOP	School Ontwikkelpun, School Ondersteunings Profiel
SCOL	Sociale Competentie Observatie Lijst
SWV	Samenwerkingsverband
POP	Persoonlijk Ontwikkeling Plan