

Ondersteuningsprofiel van de OBS De Snip te Nieuwe Niedorp, onderdeel van Surplus.

Scholengroep Niedorp

1. **Functie van het ondersteuningsprofiel**

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen.

Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet. Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

- welke deskundigheid wordt ingezet
- de tijd die beschikbaar is
- het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel.

Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De inhoud van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit:

- gegevens van de school
- karakteristiek en onderwijsvisie van de school
- kengetallen
- oordeel van de onderwijsinspectie
- overdracht van peuterschool naar basisschool
- organisatie van de ondersteuning
- ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling
- ondersteuning lezen en spelling
- ondersteuning rekenen en wiskunde
- grenzen aan ondersteuning
- professionalisering

2. **Gegevens van de Obs De Snip te Nieuwe Niedorp**

Directeur : Wim Schölzel
Tel. : 0226-411488
E-mail : w.scholzel@stichtingsurplus.nl
Website school : www.snipsite.nl
Website stichting : www.stichtingsurplus.nl

3. **Karakteristiek en onderwijsvisie van de school**

Algemeen

Per 1 augustus 2014 is Obs De Snip gefuseerd met Obs Oude Niedorp. Per mei 2016 huist de school in het volledig gerenoveerde, gerestaureerde en verbouwde gebouw aan de Dorpsstraat welke dateert uit 1932. Het achterste gedeelte van het gebouw bestaat uit nieuwbouw waar zich ook een gezamenlijke ruimte met toneel bevindt. De fusieschool heeft als naam Obs de Snip met het logo van de huidige Obs Oude Niedorp.

OBS de Snip maakt deel uit van Stichting Surplus, een openbaar bestuur met 35 scholen in de Kop van Noord-Holland. Dat betekent dat alle kinderen welkom zijn, met ruimte voor uiteenlopende levensbeschouwelijke, godsdienstige en maatschappelijke waarden.

Naast de school staat een gymzaal, welke ook in 2016 is opgeleverd. Deze gymzaal wordt door school gebruikt voor de wekelijkse gymlessen. Het hoofdgebouw bestaat uit 6 lokalen, met daarnaast een centrale hal, te gebruiken als ontmoetingsplek en overblijfruimte, plekken voor extra ondersteuning en overleg en een directie en IB kantoor. In de school zijn meerdere zelfstandig werkplekken gecreëerd. Aan de voorzijde van de school is een groot plein welke te bereiken is vanaf de Dorpsstraat, via een brug. De school is toegankelijk voor mindervaliden en heeft een aangepast invalidentoilet. Het plein is onderverdeeld in verschillende speelzones. Aan de achterzijde is ook een schoolplein, speciaal ingericht voor jongere leerlingen. Daarnaast is er naast de school een groot grasveld waar de leerlingen gebruik van mogen maken. Achter de school is nog een gebouw waar zich de kleuterklas, de BSO en de Peuterspeelzaal bevinden (beide van Kappio).

Bij de start van het schooljaar 2017-2018 bezoeken 167 kinderen de school.

Meer informatie is te vinden op onze website: www.snipsite.nl

Onderwijsvisie

Het motto van de school “samen leven, samen leren” vindt u terug in onze manier van lesgeven. U zult de leerlingen vaak met elkaar zien samenwerken. Deze vaardigheid vinden wij heel erg belangrijk voor het verdere leven van uw kind. Door samen te werken, leren kinderen heel veel. Zowel op emotioneel als cognitief vlak. Om goed met elkaar samen te werken zijn vaardigheden nodig, zoals je inleven in de ander, feedback kunnen geven en ontvangen, leren omgaan met teleurstelling,

overleggen en luisteren naar elkaar. Daarnaast leren kinderen omgaan met het functioneren in een grotere groep, iets wat ze in hun verdere leven tijdens opleidingen en arbeid ook tegen zullen komen. Tijdens de samenwerkingsopdrachten wordt er aandacht besteed aan het aanleren van deze vaardigheden en wordt er na afloop met elkaar geëvalueerd. Op die manier leren kinderen ook terugkijken op hun eigen gedrag (reflecteren). Hiermee beginnen wij in het klein bij de kleuters en dit wordt steeds meer uitgebreid in de hogere groepen. Zodat als uw kind de school verlaat in groep 8, hij/zij weet hoe samenwerken werkt en hij/zij weet hoe je de aangeleerde vaardigheden kunt inzetten.

Samen leven en samen leren is ook terug te vinden in de inrichting van ons gebouw. Er is een prachtig handvaardigheid/techniek lokaal waar leerlingen met elkaar kunnen werken aan opdrachten en kunnen werken naar een gezamenlijk resultaat.

In de gang zijn er treincoupees die dienen als werkplekken. De kinderen kunnen er samenwerken aan bijvoorbeeld opdrachten bij de wereldoriëntatie methode. Een plek die ook geschikt is voor overleg tussen de leerlingen, waar leerlingen uit de verschillende groepen met elkaar kunnen werken. Er is een grote gemeenschappelijke hal voor feesten en momenten van samenkomst. Om met elkaar te vieren, naar voorstellingen te kijken, presentaties te geven. Een plek waar de jongste kinderen en de oudste leerlingen samen komen en met elkaar “leven”.

Ook buiten vindt u “samen leven en samen leren” terug. Het plein is nu ingericht om met elkaar te kunnen spelen in de verschillende zones op het plein. Er is een ballenzone op het voorplein. Samen plezier maken tijdens een potje basketbal of voetbal, maar ook leren tegen je verlies kunnen, accepteren dat er een besluit wordt gemaakt waar je het niet mee eens bent, zijn belangrijke elementen die kinderen leren ‘groot’ te worden. Op het achterplein klimmen en klauteren, op elkaar wachten en elkaar helpen. Er is een “natuurlijk spelen” zone. Het is een prachtige zone waar kinderen samen spelen en leren om de natuur te respecteren en te genieten van het groen om zich heen. Het is ook een ideale plek waar samenwerkopdrachten plaats kunnen vinden. Er is een nieuw amfitheater waar wij samen een voorstelling kunnen voorbereiden voor bijvoorbeeld het Sniptheater om daarna met de hele school ernaar te kijken en ervan te genieten. Het amfitheater wordt ook gebruikt als picknickplaats tijdens de overblijf. We vinden het belangrijk dat de leerlingen op onze school leren op hun eigen manier. Dat ze leren ontdekken welke leerstijl het beste bij hen past. Dat ze leren om problemen op te lossen. Dat ze zelf oplossingen durven uit te proberen, te testen en zo kunnen ervaren wat het beste voor hen werkt. Het ene kind leert door heel veel herhaling, een ander wil het voelen, weer een ander leert het best door beweging. Zo heeft elk kind zijn eigen leerstrategie. Wij vinden het belangrijk om de leerlingen te begeleiden bij hun zoektocht wat het beste voor hen werkt.

U als ouder bent een belangrijke gesprekspartner hierin. Samen met elkaar (kind, ouder en leerkracht) willen wij op zoek gaan naar wat het beste aansluit bij uw kind. Ontdekkend leren is daar een onderdeel van. We willen de komende jaren hier steeds meer op in gaan zetten en de leerlingen de kans geven om te leren door te ontdekken. De nieuwe methode voor Wereldoriëntatie Blink biedt dit

al aan, maar we willen ook gaan kijken hoe we dit kunnen gaan vormgeven bij andere vakgebieden.

4. Kengetallen

	01-10-2014	01-10-2015	01-10-2016	01-10-2017
Leerlingaantallen	177	193	168	167
Gewichtenleerlingen 0,3	8	8	8	8
Gewichtenleerlingen 1,2	0	1	0	0
Verwijzingen naar:				
- SBO	1	1	0	0
- SO	0	2	3	0
- Excellentie PK	0	0	0	0
- Excellentie Eureka	0	0	0	0

5. Oordeel van de onderwijsinspectie

De school heeft een basisarrangement, de laatste is in 2017 toegekend.

De inspectierapporten en de verslagen van de schoolbezoeken van de inspectie zijn in te zien via de website www.onderwijsinspectie.nl

6. Overdracht van peuterschool naar Basisschool

Het samenwerkingsverband, heeft in het vorige schooljaar sluitende afspraken kunnen maken met de voorschoolse voorzieningen en de basisscholen over de werkwijze bij de overdracht van leerlinggegevens. De voorschoolse voorzieningen hebben toegang gekregen tot het gesloten gedeelte van de site, waar de benodigde materialen die bij de overdracht gebruikt worden in hun meest recente versie te vinden zijn. Het Samenwerkingsverband faciliteert de basisscholen in het kader van deze overgang door een verhoging van het basisbudget per leerling. Vanaf schooljaar 2017-2018 wordt vanuit SWV 5 euro per leerling extra uitgekeerd om te garanderen dat er sprake is van een warme overdracht tussen de basisschool en de peuterschool.

7. Organisatie van de ondersteuning

Klasse of groepsniveau

Wij streven ernaar elke leerling te begeleiden en er zorg voor te dragen dat hij of zij voorzien wordt in zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Wij maken hiervoor gebruik van groepsplannen, foutenanalyses van de verschillende toetsen (zowel methodeafhankelijk

als -onafhankelijk), evaluaties zowel op groeps- als individueel niveau, groeps- en leerlingbesprekingen en ondersteuningsteams. Er is sprake van een gestructureerde zorg. De leerkracht verdeelt de leerlingen in drie niveaugroepen. Indien nodig krijgt een leerling een apart plan van aanpak welke buiten deze drie niveaus valt. Er worden hiervoor allerlei gegevens gebruikt uit zowel observaties, gemaakt werk en toetsgegevens. Mocht er een hulpvraag ontstaan dan kan de leerkracht hulp vragen in een collegiale consultatie, bij de intern begeleider of in een leerlingbespreking. In een groepsplan wordt de verdeling van de leerlingen per vakgebied genoteerd: instructiegevoelig (basisgroep), instructieafhankelijk (voor/verlengde instructie/extra) of instructieonafhankelijk (meerkanners). Voor elk niveau worden de volgende punten uitgewerkt: beschermende en belemmerende factoren, beginsituatie, doelen/wat wil ik bereiken?, inhoud/wat bied ik aan?, aanpak/methodes/hoe ga ik het doen?, organisatie/wat doe ik? en monitoring. De leerkracht is hier, eventueel met behulp van de intern begeleider, verantwoordelijk voor. Ouders worden hierover ingelicht en het kan ook voorkomen dat hun hulp wordt ingeschakeld voor bijvoorbeeld extra ondersteuning thuis.

We spreken hier van zorg op niveau 1 en 2 (uitbreiding naar consultatie) welke de verantwoording is van de leerkracht. Mocht dit niet voldoende zijn dan wordt besloten over te stappen naar niveau 3 (schoolniveau).

Schoolniveau

Mocht de zorg op groepsniveau niet voldoende blijken te zijn, dan wordt de leerling besproken in ons Ondersteuningsteam(OT) en leggen we dit vast in een "groeidocument". Vanaf dit niveau worden de ouders / verzorgers intensief betrokken bij de ondersteuning die de leerling nodig heeft. Het gaat nu om meer complexe ondersteuningsvragen. Het OT bestaat uit ouders, leerkracht, intern begeleider, directie en orthopedagoog. Indien wenselijk kan hier ook een extern deskundige bij worden uitgenodigd. Het voornaamste doel van een OT is het opzetten van een specifiek en op maat gemaakt plan van aanpak om zo optimaal mogelijk tegemoet te kunnen komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, waarbij zowel ouders als leerling en school inzet tonen om de gestelde doelen te kunnen behalen. Dit kan betekenen dat er gerichte ondersteuning wordt ingezet binnen of buiten de groep door een onderwijsondersteuner, onderwijsassistent, intern begeleider of leerkracht. Ook kan tijdens de bespreking besloten worden dat er een observatie of handelingsgericht/ psychodiagnostisch onderzoek dient plaats te vinden of dat er moet worden overgestapt naar niveau 4 (scholengroepniveau).

Per augustus 2016 krijgt onze school krijgt een vast bedrag per leerling voor individuele ondersteuning. Vanuit deze middelen kan de school een onderwijsassistent aanstellen. Binnen het ondersteuningsteam (OT) wordt afgestemd welke leerlingen extra ondersteuning van deze onderwijsassistent nodig hebben en wordt het rooster vastgesteld. Het ondersteuningsteam bewaakt de inzet van de uren van de onderwijsassistent. Zij zal worden

ingezet binnen de kaders van haar functie. Indien wij niet uitkomen met deze bekostiging wordt er bij het OTG een arrangement aangevraagd.

Scholengroepniveau

Wanneer extra ondersteuning, die de school niet alleen kan bieden, noodzakelijk lijkt, kunnen we om extra middelen vragen bij het SamenwerkingsVerband. Er wordt dan een 'arrangement' aangevraagd bij het Ondersteuningsteam van de Scholengroep (OTG). Bij toekenning van een arrangement voor extra ondersteuning kan die ondersteuning zowel op de eigen school als op een andere school worden geboden. Ook in deze fase blijven ouders direct betrokken. Het OTG bestaat uit een ervaren en onafhankelijke orthopedagoog en drie intern begeleiders uit verschillende scholengroepen. Er kunnen vijf soorten arrangementen toegekend worden: 1) diagnostisch, 2) begeleidingsarrangement, 3) onderwijsarrangement, 4) jeugdzorgarrangement en 5) combinatie van voorgaande arrangementen.

Het kan ook voorkomen dat het OTG zich tot de Commissie Toekenning Onderwijsvoorzieningen (CTO) wendt als men van mening is dat een leerling meer geholpen is bij een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs (niveau 5, diepteondersteuning).

Samenwerkingsverbandniveau

Het kan ook voorkomen dat school en ouders zelf besluiten om een leerling door te verwijzen naar het speciaal (basis) onderwijs. De school kan dan ook zelf een aanvraag indienen bij het CTO. Ook dit gebeurt, net als bij de aanvraag van een arrangement bij het OTG, met het Groeidocument. Het CTO beslist vervolgens of er een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) kan worden afgegeven voor de betreffende leerling. Deze heeft een leerling nodig om over te kunnen stappen op het speciaal (basis) onderwijs (SBAO of SO). Voor hoogbegaafde leerlingen kan er een Toelatingsbesluit afgegeven worden voor de overstap naar Eureka-onderwijs.

Aanwezige expertise personeel

Het huidige team heeft kennis en ervaring op het gebied van dyslexie, ASS, ADHD, gedragsproblematiek, hoogbegaafdheid, OVMJK, faalangstreductie, beredeneerd aanbod voor het jonge kind, Kurzweil/Daisyspeler, Met sprongen Vooruit (rekenen), Taal in Blokjes (spelling), spraak-taal problematiek, meervoudige intelligentie, lichamelijke handicaps, leerlingen met een benedengemiddelde intelligentie, verstoorde groepsdynamiek, eigenaarschap van leren (ICT) en rekenproblemen. De intern begeleider heeft de opleiding

Master SEN afgerond, is gedragsspecialist en heeft de cursus handelingsgericht rekenonderzoek gevolgd.

Aangezien elke leerling uniek is in zijn ontwikkeling zal ook voor elke leerling specifiek bekeken moeten worden welke hulp en begeleiding nodig is om te kunnen zorgdragen voor een optimale ontwikkeling. Een goede ervaring met het begeleiden van bijvoorbeeld een leerling met ASS houdt niet in dat wij elke leerling met ASS optimaal kunnen begeleiden. De kennis en ervaring zal altijd echter volledig worden ingezet waarbij het team zich ook kritisch buigt over de mogelijkheden die zij kan bieden om een leerling te helpen zich optimaal te ontwikkelen. Wij zijn als school verantwoordelijk voor het bieden van de beste onderwijsplek, dit kan ook inhouden dat een verwijzing naar een andere reguliere school of een school voor speciaal (basis)onderwijs nodig is.

Het team en de directie van onze school zorgen voor het op goed niveau functioneren van een:

- samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- het systematisch volgen en analyseren van de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen
- het op basis van een analyse van verzamelde gegevens tijdig bepalen van de aard van de te bieden ondersteuning
- het planmatig uitvoeren van de ondersteuning
- het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning

Aanmeldingsprocedure

Wanneer ouders hun kind aanmelden op Obs de Snip, waarbij ze aangeven dat hun kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we altijd eerst met hen in gesprek. Samen met de ouders / verzorgers kijken we wat het kind nodig heeft en we bespreken de mogelijkheden die we als school kunnen bieden. We willen een realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van de onderwijsbehoeften van het kind. Wanneer we tot de conclusie komen dat plaatsing op Obs de Snip niet haalbaar of minder wenselijk is, dan gaan we samen met de ouders / verzorgers op zoek naar een beter alternatief binnen de regio. De school neemt hierbij het initiatief, waarbij intensieve communicatie en afstemming met de ouders essentieel zijn.

Voor meer informatie over onze zorgstructuur kunt u contact opnemen met de intern begeleider.

8. Ondersteuning Sociaal Emotionele Ontwikkeling

8.1 Basiskwaliteit

Een steeds belangrijker wordend aspect van het onderwijs is het begeleiden van de kinderen met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling. Voor het aanleren en versterken van

wenselijk gedrag, het leren samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en andere sociaal emotionele aspecten in het kader van burgerschap, gebruiken we onder andere de methodiek 'Grip op de groep' bestemd om in de eerste zes weken van het jaar de groepsstructuur te versterken. Daarnaast wordt er in de onderbouw gebruik gemaakt van de leerlijnen sociale ontwikkelingen van het OVMJK, de overige groepen gebruiken SCOL voor het juist in kaart brengen van de sociale vaardigheden. Dit laatste gebeurt zowel individueel als op groep- en schoolniveau. Uit deze gegevens kan zonodig een groepsplan opgesteld worden.

8.2 Basisondersteuning

Wanneer leerlingen door een bepaalde oorzaak zich niet of minder snel ontwikkelen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling (al dan niet als gevolg van een aanwijsbare en/of aangetoonde oorzaak als bijvoorbeeld ADHD, autisme gerelateerde stoornissen/ASS of anderszins), dan is het aan de leerkrachten om de leerlingen hierin specifiek te begeleiden. Met name door de steeds grotere kennis die hierover beschikbaar komt en de steeds hogere eisen die de maatschappij aan de scholen stelt om deze leerlingen te begeleiden, is het van belang om hierin continu te blijven scholen en te ontwikkelen.

Begeleiding en ondersteuning kunnen bieden is geen "vast" gegeven, maar zal steeds moeten worden afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van het kind. Daarbij komt dat door wisselingen in personele bezetting de ondersteuningsmogelijkheden ook kunnen wisselen. Het hieronder genoemde aanbod geeft dan ook vooral een indicatie weer van de ondersteuning die we in principe kunnen bieden, gerelateerd aan onze ondersteuningsstructuur. Begeleiding zal altijd afgestemd worden in overleg met de ouders en moet passen binnen de mogelijkheden van de school. Wij kunnen nu de volgende ondersteuning realiseren op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling:

1. ADHD

Herkennen/signaleren, opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas, al dan niet met externe ondersteuning.

2. ASS

Herkennen/signaleren, bieden van veiligheid en een vaste structuur in de reguliere klassensituatie, indien nodig met extra ondersteuning.

3. Meerkunners en hoogbegaafdheid

Signaleren (SIDI3) en aansluiten bij hun ontwikkelbehoeften in de klas door middel van compacten en verrijken. Aanbieden van contacturen met ontwikkelingsgelijken door middel van een interne Plusgroep waarbij gericht wordt gewerkt aan het ontwikkelen van vaardigheden die passend zijn bij (hoog)begaafde leerlingen. Ook kan school een aanvraag doen bij het OTG voor plaatsing in de

externe Plusklasvoorziening of een aanvraag bij het CTO voor overplaatsing naar het Eureka-onderwijs.

4. Faalangst en concentratieproblemen

Herkennen, gerichte begeleiding door individuele gesprekken door interne coach of leerkracht met behulp van een faalangstreductietraining. Inzet van materialen die helpen bij het verhogen van de concentratie. Inzetten van een extern deskundige op het gebied van de prikkelverwerking.

5. Pestgedrag

Herkennen, aanpak via de vier-stappen van Marietje Kessel. Voorbeeldgedrag leerkrachten, gevoelsthermometer, bespreken pauzegedrag door leerlingen onderling onder begeleiding van de leerkracht. Via groepsvergaderingen leerlingen leren feedback geven en ontvangen op gedrag. Hanteren van het protocol sociale veiligheid waar het pestprotocol onderdeel van is. Ook is er sprake van goed overleg met ouders. Met name in deze situaties.

5.1 Extra ondersteuning

In een aantal gevallen hebben leerlingen behoefte aan meer specialistische ondersteuning. Zo nodig wordt nader onderzocht welke ondersteuning nodig is, dit gebeurt in het OT. Hier kan ook besloten worden tot een aanvraag van een arrangement. Daarin worden doorgaans de volgende punten opgenomen: het ter beschikking stellen van deskundige en/of middelen en duidelijke werkdoelen. In goed overleg met de ouders wordt dit opgenomen in het groeidocument. Op Obs de Snip is het mogelijk om ondersteuning te bieden op diverse specialismen, mits hiervoor voldoende extra ondersteuningsmogelijkheden (arrangementen) beschikbaar zijn en uiteraard in nauw overleg met ouders en externe deskundigen en afhankelijk van de specifieke leerling en de leerkracht.

De school komt in aanmerking voor deze extra faciliteiten als blijkt dat de geboden basisondersteuning niet voldoende is, de beschikbare formatie al geheel en aantoonbaar is ingezet op basis van beschikbare groeidocumenten en de beschikbare middelen voor extra ondersteuning nog niet uitgeput zijn.

9. Ondersteuning lezen en spelling

Basiskwaliteit

We besteden veel aandacht aan het leesonderwijs. We hanteren een doorgaande lijn in zowel Technisch als Begrijpend lezen. In groep 1-2 worden activiteiten aangeboden waarbij de nadruk ligt op de woordenschat, voorbereidend lezen en het mondeling taalgebruik. In groep 3 wordt begonnen met het leren lezen. In groep 3 maken we gebruik van de methode Veilig Leren Lezen. Deze methode biedt zowel het lezen als schrijven geïntegreerd aan. De

leerlingen lezen dagelijks zelfstandig, met de juf, in duo's, met een leesouder of oudere leerling. Elke leerling leest op zijn of haar eigen niveau.

Na het aanvankelijk lezen in groep 3, wordt er in groep 4, 5 en 6 veel tijd en aandacht besteed aan het Voortgezet Technisch Lezen. Hiervoor maken we gebruik van de methode Estafette. Ook wordt er dagelijks geoefend met het lezen van woordrijtjes, het zogenaamde racelezen.

Voor het begrijpend lezen gebruikt de school sinds dit schooljaar de methode Nieuwsbegrip XL. Hierbij leren de leerlingen aan de hand van actuele teksten (gebaseerd op het nieuws) gebruik te maken van verschillende leesstrategieën. In de bovenbouw wordt er naast de leesstrategieën ook aandacht besteed aan de studievoordigheden als voorbereiding op het Voortgezet Onderwijs.

Voor het taalonderwijs wordt gebruik gemaakt van de methode Taalverhaal Taal. Deze methode biedt per groep een doorgaande lijn aan de hand van een verhaal waaraan alle lessen zijn verbonden. Zo is er sprake van een duidelijke context en zijn de doelen om bepaalde vaardigheden te leren voor de kinderen een logisch gevolg.

Naast het lezen wordt ook het leesplezier bevorderd met onder andere boekpromoties, momenten waarop leerlingen zelf mogen kiezen wat ze willen lezen en het stimuleren van het lezen van eigen boeken. (lezen wat je wilt)

Voor het spellingonderwijs gebruikt de school op dit moment nog de methode Taalverhaal Spelling. Er is echter wel een werkgroep ingesteld om op zoek te gaan naar een nieuwe spellingmethode die beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

9.2 Basisondersteuning

De basiskwaliteit van de school is van voldoende niveau om de meeste leerlingen een ruim voldoende leesvaardigheid te laten verwerven.

We toetsen het begrijpend en technisch lezen met behulp van de CITO toetsen en de methodegebonden toetsen. Deze laten zien wanneer een leerling (on)voldoende leesvorderingen maakt. Wanneer er sprake is van een stagnatie of juist een versnelling in de leesontwikkeling, dan krijgen deze leerlingen een verlengde, intensievere instructie van de leerkracht of een ander aanbod.

Wij zijn er op gericht dyslexie tijdig te herkennen en kunnen leerlingen vanaf groep 1-2 gericht ondersteunen. Ook vindt er in groep 2 een screening 'dyslexie' plaats.

9.3 Extra ondersteuning

Voor leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken stellen we een groepsplan op. Deze leerlingen komen in de niveaugroep instructieafhankelijke leerlingen. Minimaal drie maal per week krijgt de leerling extra ondersteuning van zijn/haar eigen leerkracht met behulp van de materialen van Ralfi en Connect. In totaal gaat het om tenminste één uur per week. Door de inzet van leerkrachten, gespecialiseerde (lees)hulpouders en een gerichte planning in de groep kunnen we deze inzet structureel waarborgen. Daarnaast kunnen we het computerprogramma Kurzweil inzetten voor leerlingen met leesproblemen en dyslexie. Afhankelijk van de vooruitgang die de leerling boekt, brengen we door deze werkwijze ook in kaart of er mogelijk sprake is van een ernstig leesprobleem of leesstoornis. Het kan zijn dat er behoefte is aan een tijdelijk behandeltraject buiten de school. Ook heeft school ervaring met leerlingen die een Daisyspeler gebruiken. School faciliteert dan de boeken in MP3 zodat deze op de Daisyspeler geïnstalleerd kunnen worden. Ook kan school leerlingen helpen en ondersteunen bij het gebruik van de Daisy-speler. Het monitoren van kinderen begint al in de kleutergroepen, waarbij we naast observatie en gerichte toetsing ook het instrument OVM-JK gebruiken om signalen van taalachterstanden of een taalvoorsprong vast te leggen. Op het moment dat we signalen krijgen van mogelijke dyslexie, wordt gestart met specifieke ondersteuning, waarbij ook de ouders worden geïnformeerd. Om daadwerkelijk vast te stellen of er sprake is van dyslexie, toetsen we kinderen vanaf groep 3, conform het landelijk vastgestelde dyslexieprotocol. Leerlingen waarbij het vermoeden bestaat van dyslexie worden al wel als zodanig geholpen voordat een eventuele verklaring binnen is.

Om te kunnen bepalen of een kind voor vergoede diagnostiek en behandeling voor ernstige enkelvoudige dyslexie (EED) in aanmerking komt vindt overleg plaats met de IB. Indien er sprake is van EED melden ouders/verzorgers hun kind aan bij het wijkteam van de gemeente. De gemeente heeft contracten met dyslexiebegeleiders voor onderzoek en behandeling. De school bouwt het benodigde dyslexiedossier op wat nodig is voor het vaststellen van EED. Bij kinderen die vergoed worden behandeld voor EED worden in de laatste sessies van de behandeling de kinderen vertrouwd gemaakt met de voorleessoftware Kurzweil. Op school wordt dit ingezet in de onderwijssituatie door de kinderen.

10. **Ondersteuning rekenen en wiskunde**

Basiskwaliteit

Over het algemeen ontwikkelen leerlingen voldoende rekenvaardigheden met het onderwijsaanbod uit de reguliere methode. De referentieniveaus geven vulling aan de inhoud en moeilijkheid. Voor het basisonderwijs geldt het streefniveau (1S) en fundamenteel niveau (1F).

In de kleutergroepen werken we met dagelijkse observaties en met behulp van de OVMJK volgen we de ontwikkeling van jonge kinderen. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften door een beredeneerd aanbod van rekenactiviteiten.

De school werkt met de methode Snappet 3.0. De kinderen werken hierbij vanaf groep 4 op een individuele tablet. Het voordeel hiervan is dat leerlingen op hun eigen niveau en in hun eigen tempo kunnen werken. Ook kunnen ze werken aan eigen leerdoelen. Kinderen worden ingedeeld in drie niveaus, waarbij de leerkracht de kinderen specifieke instructie en verwerking geeft. In groep 3 werkt men met de methode Wereld in Getallen (nieuwste versie).

10.2 Basisondersteuning

Door het structureel werken op drie niveaus bij de reguliere basisondersteuning is het aanbod voor elke leerling zo passend mogelijk gemaakt. Door het aanbieden van aparte leerlijnen, extra oefenstof, extra instructie of juist extra uitdagende opdrachten worden de leerlingen gestimuleerd om zich verder te ontwikkelen. De intern begeleider wordt ingezet om mee te denken over de meest effectieve aanpak. Het kan zijn dat leerlingen de instructie volgen in een hogere groep of eerder dan wel later met een tablet gaan werken. Ook zijn er bij de methodes bijwerkboeken en plusboeken.

10.3 Extra ondersteuning

Als blijkt dat een leerling onvoldoende baat heeft bij het aanbod uit de reguliere methode wordt er een diagnostisch onderzoek gestart om de problematiek verder in kaart te brengen. Belangrijk daarbij is om te achterhalen of er sprake is van een begripsprobleem of een automatiseringsprobleem, daarnaast wordt er ook onderzocht waar er eventuele hiaten zitten. Als het probleem is vastgesteld kan er met behulp van een individueel arrangement gewerkt worden aan de verdere ontwikkeling en wegwerken van de opgelopen achterstand en hiaten. Voor een deel kan hier de gebruikte methode voor worden ingezet. Een deel van de leerstof wordt dan opnieuw aangeboden of extra ingeoefend. Daarnaast kan ook een remediërende methode als 'Met Sprongen Vooruit!' ingezet worden of een vervangende methode zoals Maatwerk welke werkt met het aanbieden van 1 strategie en leerlijn tegelijk. Dit alles wordt vastgelegd in een handelingsplan, uiteraard in samenspraak met de ouders. De intern begeleider ondersteunt de leerkracht hierbij.

11. Grenzen aan ondersteuning

Obs de Snip besteedt veel aandacht aan het begeleiden van leerlingen met een bijzondere ondersteuning. Ouders worden hierbij tijdig en proactief betrokken. In samenspraak met de ouders wordt er, indien nodig, een arrangement aangevraagd.

Als reguliere school kan het echter ook voorkomen dat we tegen de grenzen van ondersteuning aanlopen. Deze grenzen worden bereikt als:

-er ondanks de geboden specifieke ondersteuning geen sprake van ontwikkeling is, maar sprake van blijvende stilstand of achteruitgang;

-er sprake is van verstoring van het leerproces van andere leerlingen;
De school maakt een afweging of de extra aandacht/begeleiding die een leerling nodig heeft, niet een onevenredig beslag legt op de aandacht voor en ondersteuning van de overige leerlingen.

- het welbevinden van de leerling niet meer te waarborgen is;

- het gedrag van de leerling de rust en veiligheid van andere leerlingen verstoort;
Het kan voorkomen dat een leerling niet goed te sturen is en er in zo'n mate sprake is van gedragsproblematiek dat de rust en veiligheid van personeel en leerlingen niet meer gewaarborgd kan worden.

- een gebrek aan opnamecapaciteit (in een bepaalde groep)

Het kan voorkomen dat de samenstelling van een groep waarin een leerling geplaatst zal worden niet de optimale plek is voor deze leerling. Dit kan te maken hebben met de groepsgrootte, groepsdynamiek, aantal zorgleerlingen, etc. Ook hanteren wij de regel dat 1 leerling met een beperking/handicap, zoals bedoeld in de wet, per groep het maximum is.

- verdeling zorg/behandeling en onderwijs;

School is vooral een plek voor onderwijs. Op het moment dat de zorg en/of (medische) behandeling onevenredig groot is vergeleken met de onderwijstijd van deze leerling of een te groot tijdsbeslag legt op de leerkracht waardoor het leerproces van de andere leerlingen verstoord wordt is de grens van ondersteuning bereikt.

- de leerkracht niet voldoende draagkracht heeft om deze leerling op te vangen en er geen andere mogelijkheden tot ondersteuning zijn en ook overplaatsing naar een andere groep niet tot de mogelijkheden behoort.

Daarnaast worden de volgende vragen onderzocht:

- kan de school in materiële zin voldoen aan de hulpvraag?

- biedt de extra ondersteuning via een maximaal haalbaar arrangement voldoende mogelijkheden om te kunnen voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van deze leerling?
- kan de specifieke hulp op de langere termijn op deze school geboden worden?
- overige schoolspecifieke vragen behorende bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van deze leerling.

Bij dit proces wordt de volgende procedure gevolgd:

- 1) gesprek tussen ouders, directie en intern begeleider
- 2) opvragen van gegevens betreffende het kind, door school
- 3) bestuderen van deze gegevens en het eventueel inwinnen van advies, door school
- 4) in nodig wordt het kind in verschillende situaties geobserveerd, door school of extern deskundige
- 5) het in kaart brengen van de mogelijkheden en grenzen met betrekking tot de toelating, indien nodig met behulp van het OT/ OTG/CTO: de school of het CTO maakt een beslissing
- 6) school brengt de ouders zowel mondeling als schriftelijk op de hoogte van gemaakte beslissing
- 7) er wordt een keuze gemaakt uit: plaatsing, uitgestelde plaatsing of afwijzing

De ouders worden gedurende de procedure op de hoogte gehouden van de te nemen stappen. In het geval van afwijzing helpt de school met het aanbieden van een andere onderwijsplek.

12. Volgen van de ontwikkelingen

Elke leerkracht is in principe zelf aanspreekpunt en verantwoordelijk voor de zorg aan de leerlingen in zijn of haar groep. Leerlingen met speciale zorg worden altijd middels de leerling- of groepsbespreking of rechtstreeks aangemeld bij de IB'er (Intern Begeleider).

De IB'er:

- helpt/coacht de leerkracht bij het uitvoeren van een gedifferentieerd zorgaanbod,
- heeft een coördinerende en begeleidende rol op het gebied van de algemene leerlingenzorg binnen en buiten de school,
- monitort de toetsen, analyses, evaluaties en groepsplannen
- regelt de aanvraag van onderzoeken en zal deze toebedelen aan de groepsleerkracht, ander teamlid, extern persoon of zichzelf,
- schakelt zo nodig de OBD of andere externe instanties in,
- organiseert het OT en overlegt met team en directie welke leerlingen in het OT besproken worden
- meldt een leerling aan bij het OTG of het CTO.

Het leerlingvolgsysteem

Elke leerling heeft een eigen dossiermap. Hierin worden alle gegevens van de leerling bewaard: persoonlijke gegevens, verslagen van leerlingbesprekingen, gespreksverslagen met ouders, speciale onderzoeken, evaluaties van handelingsplannen, observaties, toets- en rapportgegevens. Deze mappen worden bewaard in de dossierkast en worden beheerd door de IB'er. De groepsleerkrachten zijn echter zelf verantwoordelijk voor het actueel houden van de leerling- en groepsmappen. Daarnaast zijn er ook groepsdossiers waarin per groep de methode(on)afhankelijke toetsresultaten, de foutenanalyses en de groepsplannen worden bewaard. Deze worden in de groep zelf bewaard.

Ook wordt gebruik gemaakt van het computerprogramma ESIS om de leerlingenzorg te optimaliseren. Op dit moment worden de toetsgegevens, absentielijsten en gegevens LeerlingSCOLL ingevoerd. De dagelijkse evaluatie van individuele leerlingen, groepen en extra zorg worden opgeslagen in een speciaal bestand op de X-schijf. Dat is de centrale schijf in het computersysteem van het schoolnetwerk. Elke leerkracht heeft toegang tot deze bestanden en deze bestanden gaan mee naar de volgende groepen. Op deze wijze is er sprake van een overzichtelijk dossieropbouw.

13. Overgang

Op onze school is maatwerk belangrijk. In goed overleg met de ouders en met eventuele gebruikmaking van het OVM JK, scoringsformulieren, leerlingvolgsysteem, etc. wordt het juiste moment bepaald waarop een kind overgaat naar een volgende groep. Hierbij aangetekend dat de school uiteindelijk beslist.

Overgang naar het Voortgezet Onderwijs

Bij de overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs worden de ouders en de leerlingen van de betreffende groep geïnformeerd over de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs. De leerkracht van groep 8 informeert de ouders over de mogelijkheden en verwachtingen van de leerling. Hierbij worden de capaciteiten, de schoolprestaties en de persoonlijkheidskenmerken van de leerling gecombineerd. Het advies is gebaseerd op de kennis en de ervaring die onze school in de loop der jaren met het kind heeft opgedaan.

Begin groep 7 maken de leerlingen de NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test). De uitslagen van deze test, de uitkomsten van de Cito-toetsen uit het leerlingvolgsysteem en de verwachtingen van de school zijn samen bepalend voor het advies dat aan de ouders wordt gegeven. Het advies van de basisschool is bindend voor het VO.

In het schooljaar 2017-2018 stelt de school een nieuw schoolverlaters procedure op met daarin opgenomen alle momenten waarop de ouders en leerlingen worden geïnformeerd.

Overgang naar een andere basisschool

Kinderen die bijvoorbeeld door verhuizing naar een andere basisschool overgaan, krijgen een Onderwijskundig Rapport en een uitschrijvingsbewijs mee voor de nieuwe school. Het Onderwijskundig Rapport beschrijft de vorderingen van de leerling en de gebruikte methodes.

14. Externe diensten

OnderwijsBegeleidingsDienst (OBD)

Vanuit de OBD maakt de school gebruik van de onderwijspsycholoog die aanwezig is bij het Ondersteuningsteam.

Logopedie

De school biedt ruimte aan kinderfysiotherapie 'De Kikkersprong' om wekelijks met leerlingen op school te werken. Dit wordt vanuit en met de ouders georganiseerd. Op deze wijze is er sprake van meer efficiënte onderwijstijd door het wegnemen van reistijd van en naar de praktijk en is er makkelijker overleg mogelijk tussen de kinderfysiotherapeut en school. Op deze wijze kan de leerling ook binnen de groep beter begeleid en ondersteund worden door de leerkracht.

Schoolartsdienst

Gewestelijke gezondheidsdienst Kop van Noord-Holland (G.G.D)

Afd. Jeugdgezondheidszorg, Grote Wallerweg 1, 1742 NM Schagen.

Tel. 0224-720620

Jaarlijks worden;

- Kinderen uit een bepaald geboortjaar door de jeugdarts gezien. De doktersassistente bereidt het onderzoek bij de jeugdarts voor en zal de kinderen 1 à 2 weken voorafgaand aan de jeugdarts screenen. Ouders krijgen een uitnodigingsbrief met afspraak en vragenlijst toegestuurd. Eventuele aanvullende informatie kan aan de doktersassistente worden doorgegeven. Ouders dienen ook een toestemmingsverklaring in te vullen. Onderzoeksbevindingen van de doktersassistente worden met de ouder(s) besproken tijdens het bezoek van de jeugdarts.
- Kinderen uit een ander geboorte jaar worden in eerste instantie door de doktersassistente gezien. Ouders krijgen een vragenlijst en een toestemmingsverklaring voorafgaand aan het onderzoek toegestuurd.

De jeugdarts beoordeelt in de nabespreking met de doktersassistente in hoeverre verwijzing naar het eigen spreekuur of verpleegkundige nodig is.

Naast het reguliere onderzoeksschema is het voor leerkrachten en ouders, bij disfunctioneren of andere zorgen over de ontwikkeling van een leerling, mogelijk gebruik te maken van het onderzoek op verzoek. Dit kan een volledig of gedeeltelijk onderzoek zijn of een gesprek op aanvraag van ouder, leerkracht, OBD of door de arts naar aanleiding van bevindingen uit een vorig onderzoek.

Het privacyreglement van de GGD is van toepassing. Er wordt volgens WGBO (Privacy en de Wet op de geneeskundige behandelingsovereenkomst) gewerkt. Dit betekent dat ouders recht hebben op informatie en ze het dossier dat van hun kind gemaakt wordt mogen inzien. Ook hebben zij het recht om behandeling of onderzoek te weigeren. De GGD kondigt onderzoeken bij het kind tevoren aan.

GGZ

In voorkomende gevallen zullen we in overleg met de OBD en/of de huisarts en/of de ouders gebruik maken van en medewerking verlenen aan de werkzaamheden van de geestelijke gezondheidszorg.

Verwijsindex / Meldcode

Obs De Snip volgt het basismodel huiselijk geweld en kindermishandeling. De vijf verplichte stappen (in kaart brengen signalen, overleg met collega/raadplegen Veilig Thuis, gesprek met betrokkenen, wegen van geweld/mishandeling, beslissen: hulp organiseren of melden) worden indien nodig uitgevoerd. Ook wordt, indien nodig, gebruik gemaakt van de Verwijsindex. Dit wordt altijd medegedeeld aan de ouders.

15. Professionalisering

Obs de Snip heeft als visie de basiskwaliteit van de leerkrachten zo hoog mogelijk te houden. Iedere leerkracht heeft daarom een Persoonlijk Ontwikkelings Plan (POP), dat jaarlijks in overleg met de directie wordt vastgesteld. Door functioneringsgesprekken, observaties, eigen behoeften en de behoeften van de school wordt het POP gevormd. De leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van hun I-map waarin verslagen van deze gesprekken en POP's bewaard worden. Ook zijn hierin de behaalde diploma's en certificaten terug te vinden.

Op schoolniveau is er gerichte teamscholing op het gebied van (hoog)begaafdheid (NOVILO) geweest, dit is op basis van de kaders en afspraken binnen het SWV. Alle medewerkers van het kindcentrum (in wording) De Snip nemen deel aan de opleiding Pedagogisch Tact.

Verder volgen twee leerkrachten de cursus Toekomstgericht onderwijs (post HBO).

Een leerkracht verdiept zich in de prikkelverwerking en bewegend leren, in samenwerking met de kindfysiotherapeut.

Een leerkracht verdiept zich in Onderzoekend Leren.

Er is een werkgroep hoogbegaafdheid die zorg draagt voor het opzetten van een structureel beleid en aanbod.

Mocht u na het lezen van dit schoolondersteuningsprofiel nog vragen of opmerkingen hebben, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. We gaan graag met u in gesprek.

Obs De Snip, Nieuwe Niedorp
november 2017