



Ondersteuningsprofiel van de P.C.B. de Rank te Julianadorp, onderdeel van Stichting Kopwerk.  
Scholengroep Julianadorp

### **Functie van het ondersteuningsprofiel**

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning, extra ondersteuning en diepteondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen.

Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet. Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

- welke deskundigheid wordt ingezet
- de tijd die beschikbaar is
- het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel. Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De inhoud van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit:

- gegevens van de school
- karakteristiek en onderwijsvisie van de school
- kengetallen
- oordeel van de onderwijsinspectie

Schoolondersteuningsprofiel de Rank  
augustus 2017

- organisatie van de ondersteuning
- ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling
- ondersteuning lezen en spelling
- ondersteuning rekenen en wiskunde
- grenzen aan ondersteuning
- professionalisering

### **Gegevens van de Rank te Julianadorp**

Directeur : Peter Buitelaar  
 Tel. : 0223 690075  
 E-mail : [rank@kopwerk.nl](mailto:rank@kopwerk.nl)  
 Website school : [www.rankdh.nl](http://www.rankdh.nl)  
 Website stichting : [www.kopwerk.nl](http://www.kopwerk.nl)

### **Karakteristiek en onderwijsvisie van de school**

De Rank maakt deel uit van Stichting Kopwerk, een Protestants Christelijke Stichting in de kop van Noord-Holland. Stichting Kopwerk stuurt op dit moment in Noordelijk Noord-Holland (de Kop van Noord-Holland en West-Friesland), 25 protestants christelijke basisscholen aan. Ruim 350 medewerkers zorgen ervoor dat ongeveer 3500 kinderen iedere dag kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen. De scholen van Kopwerk zijn toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht nationaliteit, godsdienst of levensbeschouwing, waarvan de ouders zich kunnen vinden in ons concept en onze grondslag respecteren. De scholen krijgen voldoende ruimte en de bewegingsvrijheid die nodig is om iedere school een eigen kleur te laten uitstralen naar de kinderen, de wijk en het team. Daarnaast werken de Kopwerkscholen onderling intensief samen om de kwaliteit van het leren en opvoeden zo goed mogelijk vorm te geven. Onder het motto "lokaal wat kan en centraal wat wint" wil Kopwerk groot zijn in kleinschaligheid.

De Rank ligt aan de Drooghe Bol 1007 in Julianadorp en telt per 1 oktober 2016, 245 kinderen. De leerlingen zijn ingedeeld in 9 groepen. Zeven groepen in het hoofdgebouw en 2 groepen in de dependance. Het team bestaat uit groepsleerkrachten, onderwijsassistenten, een intern begeleider, directeur, conciërge, administratief medewerkster en een vakleerkracht gym.

### **De missie van "de Rank"**

De Rank, de school waar talenten groeien.

De Rank is een school waar de kinderen zich in een vertrouwde en veilige omgeving kunnen en mogen ontwikkelen. Binnen hun eigen unieke mogelijkheden. Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen. Dat zij op elk leergebied optimaal presteren. Maar wij accepteren ongelijkheid. Leren de kinderen daarmee om te gaan. Daarom mag ieder kind er zijn op De Rank.

Wij geloven dat ieder mens over meerdere talenten beschikt. De Rank is een ontmoetingsplaats van vele uiteenlopende talenten. Wij geven kinderen en leerkrachten vertrouwen hun talenten te benutten. Onze enthousiaste en deskundige collega's benutten hun eigen talenten om onze kinderen

te helpen hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Dat doen zij met passie en humor. Kinderen mogen trots zijn op hun prestaties en worden zich bewust van hun eigen talent. Krijgen hiermee zelfvertrouwen wat hen helpt in hun ontwikkeling.

Wij communiceren open, duidelijk en respectvol met ouders en kinderen. Wij waarderen dat ouders betrokken zijn bij de Rank, de school van hun kinderen. Wij stimuleren ouderparticipatie. Dit zorgt mede voor een veilig klimaat op de Rank waar het saamhorigheidsgevoel groot is en waar de kinderen met plezier naar school gaan.

### **Levensbeschouwelijke visie**

De Rank is een Protestant Christelijke Basisschool. De naam van de school staat bij ons op alle info's, brieven, interne agenda's enz. Het is niet meer dan een naam. Toch willen we dat de betekenis van deze naam niet vergeten zal worden. Deze draagt namelijk de levensbeschouwelijke visie van de school. Dit betekent dat de school ernaar streeft een Rank te zijn die vruchten draagt. Vruchten die volgens de Bijbel symbool staan voor normen en waarden als liefde, blijdschap, geduld, trouw en vriendelijkheid. Jezus zelf is de ware wijnstok. Wil de Rank vruchten dragen dan moet hij verbonden zijn met Jezus, met de wijnstok.

De naam, de Rank, houdt een opdracht in voor allen die met de school te maken krijgen. Wij vinden dan ook dat we regelmatig moeten bedenken of onze woorden, daden, normen en waarden in overeenstemming zijn met deze visie. Anders gezegd; regelmatig moeten we de Rank verzorgen, snoeien en de dorre takken weghalen.

Bovenstaande houdt niet in dat er voor anders denkende geen ruimte is. Wij zijn een open school waar iedereen welkom is. Door kinderen kennis te laten maken met verschillende levensbeschouwelijke visies en godsdiensten geven we de kinderen een breed beeld van onze samenleving. Hierdoor helpen we de kinderen om op latere leeftijd een bewuste keuze te kunnen maken.

### **Kengetallen**

	<b>01-10-2011</b>	<b>01-10-2012</b>	<b>01-10-2013</b>	<b>01-10-2014</b>	<b>01-10-2015</b>	<b>01-10-2016</b>
Leerlingaantallen	230	251	262	263	261	245
Gewichtenleerlingen 0,3	10	11	14	11	13	12
Gewichtenleerlingen 1,2	0	0	1	1	2	2
Verwijzingen naar: <ul style="list-style-type: none"> <li>• SBO</li> <li>• SO</li> <li>• Excellentie PK</li> <li>• Excellentie Eureka</li> </ul>				2 x SBO 1 x PK 1 x Eureka	1x Eureka	2 SBO

## **Oordeel van de onderwijsinspectie in april 2013**

### **Opbrengsten**

De school verantwoordt zich met een eindtoets voor haar eindresultaten. Daarvan liggen de scores in 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 boven de ondergrenzen van de inspectie. Voor de beoordeling van de tussentijdse resultaten heeft de inspectie vijf toetsen in haar oordeel betrokken: technisch lezen in groep 3 en 4, begrijpend lezen in groep 6 en rekenen en wiskunde in groep 4 en 6. De scores van technisch lezen en begrijpend lezen zijn voldoende. Om deze reden beoordeelt de inspectie indicator 1.2. als voldoende. De beide toetsen voor rekenen en wiskunde kan de inspectie niet beoordelen omdat hiervoor geen normen beschikbaar zijn. De sociale competenties van de leerlingen kan de inspectie niet beoordelen omdat de inspectie geen normen heeft voor het instrument dat de school gebruikt.

### **Leerstofaanbod en tijd**

Het aanbod voor de Nederlandse taal en rekenen/wiskunde is dekkend voor de kerndoelen en het wordt aan voldoende leerlingen tot en met het niveau van groep 8 aangeboden. In de groepen 1 en 2 is sprake van een beredeneerd aanbod en dit sluit in voldoende mate aan op groep 3. In de geobserveerde lessen wordt de ingeroosterde tijd efficiënt gebruikt.

### **Schoolklimaat, didactisch handelen en afstemming**

De school beschikt over een veiligheidsplan waarin is vastgelegd hoe de school preventief en curatief er voor waakt dat leraren en leerlingen het schoolklimaat als veilig ervaren. Met regelmaat worden leraren en leerlingen bevraagd naar hun veiligheid beleving. Leraren leggen over het algemeen duidelijk uit. Een aandachtspunt tijdens de uitleg is het hanteren van strategieën voor denken en leren. Leerlingen kunnen nog meer betrokken worden bij het bespreken van vraagstukken het gezamenlijk bespreken van mogelijke antwoorden. De teamscholing ontdekkend en onderzoekend leren (schooljaar 2015-2016) zal hierin stimulerend werken. In de lessen is sprake van een taakgerichte werksfeer waarbij de leerlingen actief betrokken zijn. Voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde hanteert de school groepsplannen om daarmee de afstemming van de instructie en de verwerking van leerstof op planmatige wijze mogelijk te maken.

### **Begeleiding**

De School beschikt over toetsen en observatie-instrumenten (OVMJK, Cito leerlingvolgsysteem en methode gebonden toetsen) om vroegtijdig leerachterstanden bij leerlingen te signaleren.

### **Kwaliteitszorg**

Met uitzondering van de wijze waarop de school haar resultaten analyseert, beoordeelt de inspectie de kwaliteitszorg als voldoende. De school heeft haar onderwijs in voldoende mate afgestemd op haar leerlingenpopulatie. Sinds vorig jaar creëren leraren ook onderwijsactiviteiten om talenten van leerlingen naar boven te halen door vijf middagen per jaar activiteiten zoals drama, dans en schilderen te organiseren. De school evalueert op systematische wijze het onderwijsleerproces. Hierbij worden ouders en leerlingen betrokken. Op basis van de uitkomsten van de zelfevaluatie

werkt de school vervolgens planmatig aan verbeter activiteiten. Gemaakte afspraken zijn vastgelegd en komen regelmatig terug op het bouw- en teamoverleg. Borging vindt verder plaats door het uitvoeren van klassenbezoeken door de intern begeleiders en de directie. Voor het rapporteren aan belanghebbenden worden de nieuwsbrieven, website, mailings en het jaarverslag gehanteerd.

### **Verbeterpunten voor de onderwijskwaliteit**

Naast deze positief beoordeelde aspecten vraagt de inspectie aandacht voor enkele onderdelen waarvan de kwaliteit verbetering behoeft.

#### **“Systematische analyse van de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen”**

De school neemt voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde met regelmaat methode gebonden toetsen af. Van sommige toetsen maken de leraren foutenanalyses. Wat school breed ontbreekt zijn conclusies en aandachtspunten naar aanleiding van toetsen ten behoeve van de afstemming van het onderwijs aan individuele of groepen leerlingen.

(note directie augustus 2015: is verbeterd)

#### **“Specifieke aandacht voor zorgleerlingen”**

Voor nieuwe leerlingen wordt binnen drie maanden vastgesteld of zij zorg nodig hebben vanwege een achterblijvende ontwikkeling of specifieke problematiek. Wat op de school ontbreekt zijn heldere en vastgelegde criteria waarmee aangegeven wordt wanneer leerachterstanden te groot zijn. Daardoor kan het voorkomen dat sommige leerlingen niet de zorg krijgen die ze wel zouden moeten krijgen. Voor het onderdeel spelling werkt de school dit jaar met didactische groepsoverzichten. Een onderdeel daarvan is een analyse van de resultaten van spellingtoetsen. Van technisch- en begrijpend lezen en van rekenen en wiskunde ontbreken, in tegenstelling tot spelling, veelal heldere analyses die de opmaat vormen voor zorg aan leerlingen die uitvallen op toetsen. De groepsplannen maken onvoldoende helder welke leerlingen voor zorg in aanmerking komen. Doelen voor deze leerlingen zijn te algemeen geformuleerd waardoor zorgleerlingen wellicht niet de hulp krijgen die zij nodig hebben. Daarnaast ontbreekt in de weekplanning van leraren een overzicht van welke leerlingen voor zorg in aanmerking komen. Ook is de periode waarin zorg plaatsvindt te lang. Tenslotte is de school pas sinds dit jaar gestart met evaluaties van de groepsplannen. Om deze redenen beoordeelt de inspectie de meeste zorgindicatoren als onvoldoende. (note directie augustus 2015: is verbeterd)

### **De jaarlijkse evaluatie van de resultaten van leerlingen**

De jaarlijkse analyse van de resultaten is een verbeterpunt. Van veel toetsen uit het leerlingvolgsysteem zijn trendanalyses beschikbaar. Daarnaast maakt de school overzichten van toets resultaten. Wat echter ontbreekt zijn heldere conclusies op groeps- en schoolniveau naar aanleiding van de resultaten en de analyses.

(note directie augustus 2015: is verbeterd)

### **Conclusie**

#### **“Kwaliteit”**

De inspectie concludeert dat de onderwijskwaliteit op pcbs De Rank op een aantal van de onderzochte onderdelen verbeterd kan worden. De inspectie handhaaft het reeds toegekende basisarrangement. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

## “Naleving”

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

## NB

Ter verbetering van de door de inspectie genoemde verbeterpunten werk de Rank met ingang van het schooljaar 2013-2014 met het Cito leerlingvolgsysteem. Dit leerlingvolgsysteem biedt ons de mogelijkheid om systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen te volgen en produceert daarnaast heldere trendanalyses op leerling, groeps- en schoolniveau.

Daarnaast geeft de invoering van het Citoleerlingvolgsysteem ons de mogelijkheid heldere criteria en doelen te stellen en de resultaten van ons onderwijs systematisch te evalueren en te analyseren.

## Organisatie van de ondersteuning op de Rank

De Rank kent drie ondersteuningsniveaus van basisondersteuning:

### Niveau 1 : basisondersteuning

\* De leerkracht(e) observeert de leerling en beschrijft zijn/haar gedrag en resultaten.

De resultaten van methode-gebonden toetsen bieden goede aanwijzingen. De ondersteuning kan direct in de groep gegeven worden door gebruik te maken van effectieve instructie: instructie waarbij leerlingen actief betrokken zijn.

\* de groepsleerkracht geeft in een eerste gesprek met de ondersteuning van het kind aan: ondersteuning in de klas en bv. door wie;

### Niveau 2: basisondersteuning

\* de groepsleerkracht en ouders bespreken het vervolg. Als het eerste niveau van ondersteuning niet genoeg heeft opgeleverd, besluit de groepsleerkracht:

-of zijn/haar ondersteuning te intensiveren;

-of de intern begeleider van de school te consulteren;

-of de leerling in te brengen in een leerlingbespreking in de onder- en/of bovenbouw;

Doorgaans zal dit leiden tot meer gerichte ondersteuning die verantwoord wordt in het groepsplan.

Ondersteuning die buiten de groep gegeven wordt kan daar onderdeel van uitmaken.

### Niveau 3 :basisondersteuning

Leerlingen die ondanks de geschetste ondersteuning onvoldoende succesvol blijven worden besproken in het onderwijsondersteuningsteam (OT) van de scholen. Het OT bestaat uit de directeur, de intern begeleider, orthopedagoog, leerkracht en eventueel aangevuld samen met één of meer externe deskundigen. Ouders/verzorgers worden uitgenodigd om deel te nemen aan deze bespreking. Als al niet eerder gestart is dan wordt in ieder geval m.i.v. deze fase het Groeidocument van het SWV gehanteerd.

Het OT kent doorgaans een vaste procedure van inbreng en de bespreking kan leiden tot:

- een verdere intensivering of aanpassing van de al geboden ondersteuning ;
- gerichte ondersteuning in of buiten de groep door inzet van extra ondersteuningsformatie waarover de school beschikt (onderwijsondersteuner, onderwijsassistent, leerlingbegeleider,

Schoolondersteuningsprofiel de Rank

augustus 2017

remedial teacher)

- het uitvoeren van handelingsgericht / psychologisch onderzoek,
- een overgaan naar niveau 4

Niveau 4: extra ondersteuning

Wanneer er door een OT geen mogelijkheden meer in het kader van basisondersteuning gezien worden, verhuist het groeidocument (dossier) naar het OTG van de scholengroep met de vraag een arrangement voor extra ondersteuning toe te kennen. Het OTG bestaat uit een ervaren en onafhankelijke orthopedagoog en drie intern begeleiders uit verschillende scholengroepen. Het OTG kan vijf mogelijke arrangementen toekennen:

- Diagnostisch (geen regulier onderzoek maar specialistisch, b.v logopedie )  
Begeleidingsarrangement (coaching van de leerkracht)
- Onderwijsarrangement  
Jeugdzorgarrangement  
Combinatie van arrangementen

Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

- Welke deskundigheid wordt ingezet
- De tijd die beschikbaar is
- Het programma dat uitgevoerd worden en de gebruikte materialen
- Het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- Samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners.

Niveau 5: diepte ondersteuning

Op dit niveau geldt dat een verwijzing naar één van de voorzieningen van het samenwerkingsverband de beste optie lijkt. De Commissie Toelating Onderwijsvoorzieningen (CTO) geeft in voorkomende gevallen Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV )af zonder welke een leerling niet deel kan nemen aan Speciaal Basisonderwijs (SBaO) of Speciaal Onderwijs (SO).

De mogelijkheid tot deelname aan het Eureka-onderwijs (hoogbegaafden) wordt vastgelegd in een Toelatingsbesluit, af te geven door de CTO.

### **Aanwezige expertise personeel**

Op de Rank werken we met gecertificeerde specialisten, coördinatoren genoemd.

Deze werkwijze werkt naar twee kanten positief. Enerzijds hebben de teamleden de mogelijkheid hun specifieke interesse te verdiepen en voelen zij zich gewaardeerd door de initiatieven die ze mogen nemen. Op deze wijze worden de kwaliteiten van de teamleden gewaardeerd en ten volle benut. Anderzijds werkt het kwaliteit verhogend voor de gehele school, verbetert het de communicatie en werkt het een strakkere organisatie in de hand: het is helder wie waar verantwoordelijk voor is.

Op de Rank kennen we de volgende specialisme 's:

- Een intern begeleider met een opleiding Master Special Educational Needs (M SEN)
- Boven/middenbouwcoördinator, kleuterbouwcoördinator
- Arbopreventiemedewerker,
- Taal/leescoördinator
- Rekencoördinator
- ICT coördinator
- Cultuurcoördinator
- Techniekcoördinator
- Aandacht functionaris kindermishandeling

Schoolondersteuningsprofiel de Rank

augustus 2017

- Vertrouwenspersoon

De afgelopen zes jaren heeft het team als geheel de volgende scholing gevolgd:

Vreedzame School, Human Dynamics, Effectief rekenen, technisch lezen (VNL), het maken van groepsplannen (lesgeven op 3 á 4 niveaus), meer- en hoogbegaafden, ontdekkend en onderzoeken leren, IPC.

- Twee collega's hebben met goed gevolg hun Master Sen (Special Education Needs) studie afgerond
- Twee trainers Rots en Water
- Het team van de Rank zorgt voor een op voldoende niveau functioneren van een: samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- Het systematisch volgen en analyseren van de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen het op basis van een analyse van verzamelde gegevens tijdig bepalen van de aard van de te bieden ondersteuning
- Het planmatig uitvoeren van de ondersteuning
- Het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning

Voor meer informatie verwijzen we u naar het ondersteuningsplan van de Rank, waarin uitgebreid staat beschreven op welke wijze wij onze ondersteuning aan onze leerlingen organiseren.

### **Aannamebeleid**

Wanneer ouders hun kind aanmelden op de Rank, waarbij ze aangeven dat hun kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we altijd eerst met hen in gesprek. Samen met de ouders / verzorgers kijken we wat het kind nodig heeft en we bespreken de mogelijkheden die we als school kunnen bieden. We willen een realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van de onderwijsbehoeften van het kind.

Wanneer we tot de conclusie komen dat plaatsing op de Rank niet haalbaar of minder wenselijk is, dan gaan we samen met de ouders / verzorgers op zoek naar een beter alternatief binnen de regio. De school neemt hierbij het initiatief, waarbij intensieve communicatie en afstemming essentieel zijn. Voor meer informatie verwijzen wij nu naar het protocol aannamebeleid van de Rank.

### **Ondersteuning Sociaal Emotionele Ontwikkeling**

#### **Basiskwaliteit**

Een steeds belangrijker wordend aspect van het onderwijs is het begeleiden van de kinderen met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling. Voor het aanleren en versterken van wenselijk gedrag, het leren samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en andere sociaal emotionele aspecten in het kader van burgerschap, gebruiken we de methode "De Vreedzame School". Wanneer nodig gebruiken de leerkrachten de methodiek "Grip op de groep" bestemd om in de eerste zes weken van het jaar de groepsstructuur te versterken.

#### **Basisondersteuning**

Wanneer kinderen door een bepaalde oorzaak zich niet of minder snel ontwikkelen op het gebied van deze sociaal emotionele ontwikkeling, al dan niet als gevolg van een aanwijsbare aangetoonde oorzaak als ADHD, autisme gerelateerde stoornissen of anderszins, dan is het aan de leerkrachten om de kinderen hierin specifiek te begeleiden. Met name door de steeds grotere kennis die hierover beschikbaar komt en de steeds hogere eisen die de maatschappij aan de scholen stelt om deze



kinderen te begeleiden, is het van belang om hierin continu te blijven scholen en te ontwikkelen.

De Rank is in staat veel ondersteuning in eenvoudige en enkelvoudige vorm op school bieden. Echter: begeleiding en ondersteuning kunnen bieden is geen "vast" gegeven, maar zal steeds moeten worden afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van het kind. Daarbij komt dat door wisselingen in personele bezetting de ondersteuningsmogelijkheden ook kunnen wisselen. Het hieronder genoemde aanbod geeft dan ook vooral een indicatie weer van de ondersteuning die we in principe kunnen bieden, gerelateerd aan onze ondersteuningsstructuur. Begeleiding zal altijd afgestemd worden in overleg met de ouders en moet passen binnen de mogelijkheden van de school. Wij kunnen nu de volgende ondersteuning realiseren:

- ADHD: herkennen, opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas, al dan niet met externe ondersteuning
- Meerkunners en hoogbegaafdheid: herkennen, aansluiten bij hun ontwikkelbehoeften in de klas, eventuele plaatsing in de interne plusklas
- Faalangst en concentratieproblemen: herkennen, gerichte begeleiding door individuele gesprekken door interne coach of leerkracht
- Pestgedrag: herkennen, aanpak via Vreedzame school
- Dyslexie,: herkennen en aanpak m.b.v. dyslexie protocol
- Selectief mutisme: herkennen, aanpak met behulp van externe deskundigen
- Anafylaxie (snelle systemische allergische reactie): De Rank heeft een protocol opgesteld wat er toe dient dat kinderen met Anafylaxie veilig op school kunnen verblijven.
- Persoonlijke verzorging of verpleging: met behulp van persoonsgebonden budget van de ouders zorgen wij ervoor dat kinderen met een lichamelijke handicap in hun eigen woonomgeving naar school kunnen gaan
- Asperger: herkennen, bieden van veiligheid en vaste structuur in de reguliere klassensituatie
- PDD NOS: herkennen, bieden van veiligheid en vaste structuur in de reguliere klassensituatie

In een aantal gevallen hebben kinderen behoefte aan meer specifieke ondersteuning. De mate van ondersteuning is te allen tijde afhankelijk van de samenstelling van de groep en de expertise van de leerkracht. Indien nodig wordt nader onderzocht welke ondersteuning nodig is. In overleg met het Ondersteuningsteam van de School (OT) wordt een plan van aanpak opgesteld. Vanuit het OT kan een arrangement worden aangevraagd bij het OTG. Op de Rank is het mogelijk om ondersteuning te bieden op andere dan hierboven staande specialismen, mits hiervoor voldoende extra ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar zijn.

### **Ondersteuning lezen en spelling**

#### **Basiskwaliteit**

We besteden veel aandacht aan het leesonderwijs. We hanteren een doorgaande lijn in zowel Technisch als Begrijpend lezen. De referentieniveaus (eindoelen basisschool) geven vulling aan de inhoud en moeilijkheid. Voor het basisonderwijs geldt het streefniveau (1S) en fundamenteel niveau (1F). In groep 1-2 worden de voorbereidende activiteiten gedaan. Spel vormt voor kleuters hierin de basis. Als ondersteunende methode gebruikt de Rank de kleutermethode "Kleuterplein" Deze methode biedt op thematische wijze een beredeneerd aanbod aan. Elke dag wordt er in groep 3 t/m 8 van 08.30 tot 08.50 stil gelezen. Daarnaast zijn er nog vele momenten stil lezen in de klasse roosters gepland. In groep 3 wordt begonnen met het leren lezen. In groep 3 maken we gebruik van de methode "Veilig leren lezen". Deze methode biedt zowel het lezen als schrijven geïntegreerd aan. Na

het aanvankelijk lezen in groep 3, wordt er in groep 4, 5 en 6 veel tijd en aandacht besteed aan het Voortgezet Technisch Lezen. Hiervoor maken we gebruik van de methode Vloeiend en Vlot. Tegelijk komt de nadruk steeds meer op het begrijpend (en later ook het studerend) lezen te liggen. Voor het begrijpend lezen gebruiken we vanaf groep 5 lezen in beeld.

Voor Spelling gebruiken we de methode spelling in beeld. Deze taalmethode biedt veel (digitale) mogelijkheden tot differentiatie en zelfstandigheid en sluit optimaal aan bij de onderwijsbehoefte van de individuele leerlingen. Voor de meerbegaafde leerlingen is er materiaal aanwezig ter verbreding en verdieping van de leerstof.

#### Basisondersteuning

De basiskwaliteit van de school is van voldoende niveau om de meeste leerlingen een ruim voldoende leesvaardigheid te laten verwerven.

We toetsen het begrijpend en technisch lezen met behulp van het CITO leerlingvolgsysteem en de methode-gebonden toetsen. Deze laten zien wanneer een leerling (on)voldoende leesvorderingen maakt. Wanneer er sprake is van een stagnatie of juist een versnelling in de leesontwikkeling, dan krijgen deze leerlingen respectievelijk een verlengde, intensievere instructie van de leerkracht of een verdiepend aanbod.

Wij zijn er op gericht dyslexie tijdig te herkennen en daarop te anticiperen.

Voor leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken treffen we extra maatregelen.

Minimaal driemaal per week krijgt de leerling extra ondersteuning van zijn/haar eigen leerkracht met behulp van de materialen van Ralfi en Connect. In totaal gaat het om tenminste één uur per week.

Door de inzet van onderwijsassistenten en stagiaires en een gerichte planning in de groep kunnen we deze inzet structureel waarborgen.

#### Extra ondersteuning (niveau 4)

Afhankelijk van de vooruitgang die de leerling boekt, brengen we door deze werkwijze ook in kaart of er mogelijk sprake is van een ernstig leesprobleem of leesstoornis.

Afhankelijk van de mate waarin, kan er sprake zijn van een tijdelijk behandeltraject buiten de school. Het monitoren van kinderen begint al in de kleutergroepen, waarbij we naast observaties, huisbezoeken en gerichte toetsing en het gebruiken van de leerlijnen van het jonge kind (parnassys) om signalen van taalachterstanden of een taalvoorsprong vast te leggen. Wanneer 4 jarigen met een woordenschat achterstand op de Rank komen krijgen deze kinderen buiten de groep, 1 uur per dag, extra taalondersteuning. (Puk & Co). Op het moment dat we signalen krijgen van mogelijke dyslexie, wordt gestart met specifieke ondersteuning, waarbij ook de ouders worden geïnformeerd. Om daadwerkelijk vast te stellen of er sprake is van dyslexie, toetsen we kinderen vanaf groep 4 of 5, conform het vastgestelde dyslexie protocol.

#### Kurzweil

Leerlingen die te maken hebben met een vorm van ernstige enkelvoudige Dyslexie (EED) komen doorgaans in aanmerking voor een (tijdelijke) behandeling door een externe aanbieder. Tijdens de behandelperiode, maar zeker ook daarna, vraagt dit van de school een systematische vorm van ondersteuning die resultaten verbetert en leer-en leesplezier doet toenemen. De beschikbaarheid van betrouwbaar materiaal maakt het voor de leerkracht haalbaar om de gevraagde ondersteuning in

voldoende mate in te kunnen zetten op een wijze die eveneens een beroep doet op de zelfstandigheid van de leerlingen als de ontwikkeling daarvan. Het samenwerkingsverband (SWV) heeft er voor gekozen om alle aangesloten scholen de webversie van het programma Kurzweil ter beschikking te stellen. Begin schooljaar 2017-2018 volgen de IB'er en de leerkrachten van groep 6 t/m 8 een training Kurzweil. Het SWV heeft voor dit schooljaar voor alle leerlingen die een ONL-training hebben gevolgd, notebooks beschikbaar gesteld. Deze zullen naar behoefte worden ingezet. Op deze wijze wordt een bijdrage geleverd aan het competentiegevoel van de leerling en wordt de zelfstandigheid en de zelfredzaamheid vergroot.

## **Ondersteuning rekenen en wiskunde**

### **Basiskwaliteit**

Over het algemeen verwerven de meeste leerlingen met behulp van het onderwijsaanbod uit de methode voldoende rekenvaardigheid in hun ontwikkeling naar functionele gecijferdheid. De referentieniveaus (einddoelen basisonderwijs) geven vulling aan de inhoud en moeilijkheid. Voor het basisonderwijs geldt het streefniveau (1S) en fundamenteel niveau (1F).

In de kleutergroepen werken we met dagelijkse observaties en met hulp van het leerlingvolgsysteem OVMJK volgen we de ontwikkeling van jonge kinderen. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften door een weloverwogen aanbod van activiteiten. We hebben een beredeneerd aanbod van rekenactiviteiten, waarbij we als bronnenboek de methode "Kleuterplein" hanteren. Ook gebruiken we rekenactiviteiten voor de kleuters via het internet.

De Rank werkt vanaf groep 3 met de methode "De wereld in getallen". Dit is een realistische rekenmethode. Dat betekent dat de methode uitgaat van situaties in het dagelijks leven en niet alleen rijtjes sommen aanbiedt. De rekenmethode is opgebouwd met een continuïteit van herhaling en onderhoud van de geleerde lesstof. Kinderen worden ingedeeld in drie niveaus, waarbij de leerkracht de kinderen specifieke instructie en verwerking geeft. Na ieder blok wordt door middel van een toets bekeken of de leerling de stof beheerst.

Afhankelijk van de uitkomst van de toets, krijgt de leerling gerichte oefeningen, die aansluiten bij zijn of haar niveau.

Kinderen die de stof al goed beheersen krijgen in een aantal gevallen een aparte aanpak, waarbij er gedifferentieerd wordt op tempo, inhoud en hoeveelheid. Voor de meerbegaafde leerlingen is er leerstof ter verbreding en verdieping van de leerstof.

### **Basisondersteuning**

De reguliere basisondersteuning bij het rekenonderwijs bestaat uit het structureel werken op 3 niveaus, aangevuld met aparte leerlijnen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Extra oefenstof, extra instructie aan de instructietafel of juist extra uitdagende opdrachten stimuleren de kinderen om zich verder te ontwikkelen. In veel gevallen wordt de Intern begeleider gevraagd om mee te denken over de meest effectieve aanpak voor de leerling.

### **Extra ondersteuning**

Wanneer over een periode van zes maanden een leerling onvoldoende baat heeft bij het afgestemde aanbod (op basis van de methode) is aanvullend (intern) diagnostisch onderzoek nodig om de aard van de problemen beter in kaart te brengen. Vaak wijst dit onderzoek uit dat de leerling in een of

meer leerlijnen hiaten heeft of dat te snel is overgestapt naar een te hoog abstractieniveau. Het is belangrijk vast te stellen of er sprake is van een automatiseringsprobleem of een begripsprobleem. Begrip is vereist, voordat automatisering zich duurzaam ontwikkelt.

Wanneer de bron van de problemen is vastgesteld kan met behulp van een individueel arrangement gewerkt worden aan ontbrekende of zwakke schakels in de verschillende leerlijnen. Voor een deel kan gebruik gemaakt worden van onderdelen van de gebruikte methode. We zetten als het ware een stap terug en nemen een deel van de leerlijn nogmaals door. Ook staan hulpmaterialen als Maatwerk ter beschikking om tijdelijk extra accent te leggen op onderdelen van leerlijnen binnen de verschillende domeinen. De meeste problemen vinden hun oorsprong in het domein getallen en bewerkingen. Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, gebruiken we o.a. Topklassers, Rekenrijgers en Kien.

### Aansluiting voorschoolse traject

De overstap van een voorschoolse voorziening naar de basisschool is in een kinderleven een spannende gebeurtenis. Wanneer gezin, voorschoolse voorziening en basisschool samenwerken bij deze overgang bevordert dit de doorgaande lijn in de ontwikkeling van het kind en daarmee de startpositie van het kind op de basisschool. Het is voor basisscholen van belang om –voordat het kind 4 jaar wordt – informatie te hebben over de ontwikkeling, interesses en welbevinden van het kind, zodat de school hier rekening mee kan houden. De nieuwe professional gebruikt de informatie om het kind te leren kennen, plaatsing in een groep en de inzet van eventuele extra begeleiding. Het is van belang te weten of het kind VVE-aanbod heeft gehad en waar dat aanbod heeft gehad en waar dat aanbod uit bestond. Op die manier ontstaat een optimale aansluiting bij de ontwikkeling van het kind.

Het kan voor de leerkrachten van de basisschool van belang zijn om extra informatie te hebben over een bepaalde pedagogische aanpak die lijkt te werken bij het kind. Bij kinderen die extra ondersteuning nodig hebben kan een vroegtijdige samenwerking met de voorschoolse voorziening een positief effect hebben en meer zekerheid bieden dat de ondersteuning een logisch vervolg krijgt.

Extra ondersteuning kan belangrijk zijn voor kinderen:

- Voor wie de doelgroep-definitie VVE van toepassing is en/of
- Voor wie een individueel handelingsplan bestaat en/of
- Voor wie specifiek aanpak of extra hulp nodig is.

We onderscheiden enerzijds een koude overdracht: doorsturen van het overdrachtsformulier door de voorschoolse voorziening naar de basisschool en anderzijds warme overdracht: mondelinge toelichting bij het overdrachtsformulier in een gesprek tussen ouders, de voorschoolse voorziening en de basisschool. Een observatie kan daar onderdeel van uitmaken.

In het kader van de doorgaandelijn (VVE) tussen voorschoolse voorzieningen en basisscholen uit het SWV Kop van Noord Holland zijn afspraken gemaakt met betrekking tot de overdracht van kindgegevens.

Het gaat over informatie over:

- De ontwikkeling van het kind
- De gezondheid
- Het welbevinden
- De huidige interesses
- Het gedrag

- De gehanteerde pedagogische aanpak
- Intern geboden ondersteuning of extern geboden zorg.

Deze procedure staat uitvoerig beschreven in het plan van het samenwerkingsverband. De Rank gebruikt dit als leidraad.

### **Grenzen aan ondersteuning**

De Rank besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van uw kind met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden proactief betrokken en in samenspraak met hen stellen we ondersteuningsarrangementen op.

Echter, we blijven een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- een leerling niet meer te sturen is;
- De sociaal emotionele ontwikkeling in het gedrang komt
- een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen in het geding is;
- er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is, gaan we over naar het niveau van diepte ondersteuning, zoals al eerder aangegeven.

### **Professionalisering en ontwikkeling**

De Rank heeft als visie de basiskwaliteit van de leerkrachten zo hoog mogelijk te houden. En daarnaast de specifieke kwaliteiten van iedere leerkracht te waarderen te gebruiken. Iedere leerkracht heeft daarom een Persoonlijk Ontwikkelings Plan (POP), dat jaarlijks in overleg met de directie wordt vastgesteld. Door functioneringsgesprekken, beoordelingsgesprekken, observaties, eigen behoeften en de behoeften van de school krijgt het POP concreet vorm. De school heeft een nascholingsbudget om deze plannen uit te voeren. De leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van hun leerkrachtdossier.

In de schooljaarplannen en scholingsplannen staat aangegeven welke ontwikkelingsonderwerpen er worden opgepakt.

Verantwoording inzet ondersteuningsgelden vanuit het SWV

1	Naam School:	De Rank
2	Aantal leerlingen per 01-10-2016	235
3	Beschikbaar budget voor Interne Begeleiding 90,00 per leerling. (aantal leerlingen op genoemde teldatum x 90,00)	€ 21.150
4	Werkelijk ingezet budget voor Interne Begeleiding (basis Wtf)	€ 40.086
5	Beschikbaar budget voor Onderwijs Assistent 65,00 per leerling. (aantal leerlingen op genoemde teldatum x	€ 15.275

	65,00)	
6	Werkelijk ingezet budget voor Onderwijs Assistent (basis wft)	€ 35.622
7	Aantal leerlingen specifiek begeleid door de O.A	Vijf kinderen zijn in een 1-op-1 setting begeleid. Daarnaast zijn groepsgewijs, in variërende groepsgrootte en samenstelling, circa 20 kinderen ondersteund.
8	Aantal leerlingen waarvoor extra aanvullende middelen zijn aangevraagd (wanneer het standaard budget van 65,00 per leerling niet meer toereikend is)	geen

### Tenslotte

Mocht u na het lezen van dit schoolprofiel nog vragen of opmerkingen hebben, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. We gaan graag met u in gesprek!