

# Ondersteuningsprofiel 2017-2018

*GBS de Lichtlijn te Den Helder, onderdeel  
van GPO-WN*

*Scholengroep Den Helder Noord*



<b>1. Functie van het ondersteuningsprofiel</b>	<b>2</b>
<b>2. Gegevens van de school</b>	<b>3</b>
<b>3. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school</b>	<b>4</b>
<b>4. Kengetallen</b>	<b>6</b>
<b>5. Oordeel van de onderwijsinspectie</b>	<b>7</b>
<b>6. Organisatie van de ondersteuning</b>	<b>8</b>
6.1. Klasse of groepsniveau	8
6.2. Schoolniveau	8
6.3. Scholengroepniveau	8
6.4. Samenwerkingsverbandniveau	8
<b>7. Ondersteuning Sociaal Emotionele Ontwikkeling</b>	<b>10</b>
7.1. Basiskwaliteit	10
7.2. Basisondersteuning	10
7.3. Extra ondersteuning	11
<b>8. Ondersteuning lezen en spelling</b>	<b>12</b>
8.1. Basiskwaliteit	12
8.2. Basisondersteuning	12
8.3. Extra ondersteuning	12
<b>9. Ondersteuning rekenen en wiskunde</b>	<b>13</b>
9.1. Basiskwaliteit	13
9.2. Basisondersteuning	13
9.3. Extra ondersteuning	13
<b>10. Grenzen aan ondersteuning</b>	<b>14</b>
<b>11. Professionalisering</b>	<b>15</b>

# 1. Functie van het ondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen.

Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet. Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

- welke deskundigheid wordt ingezet
- de tijd die beschikbaar is
- het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel.

Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De inhoud van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit:

- gegevens van de school
- karakteristiek en onderwijsvisie van de school
- kengetallen
- oordeel van de onderwijsinspectie
- organisatie van de ondersteuning
- ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling
- ondersteuning lezen en spelling
- ondersteuning rekenen en wiskunde
- grenzen aan ondersteuning
- professionalisering

## 2. Gegevens van de school

Directeur : Veronique Kater  
Tel. : 0223-613902  
E-mail : v.kater@gpown.nl  
Website school : [www.gbsdelichtlijn.nl](http://www.gbsdelichtlijn.nl)  
Website stichting : [www.gpown.nl](http://www.gpown.nl)

### 3. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school

GBS de Lichtlijn maakt onderdeel uit van stichting GPOWN. De kernwaarden van GPOWN zijn Liefde, Passie, Verbinding, Vertrouwen en Eigenaarschap. Ons mission statement is: Hart voor alle kinderen. Als organisatie geven we graag de boodschap mee dat ons hart uitgaat naar alle kinderen van onze scholen. Ook de komende jaren blijven we de leerlingen 'onderwijs van betekenis' bieden: onderwijs dat recht doet aan de totale ontwikkeling van de leerling. God toont Zijn liefde aan mensen in het offer van Jezus. Hij vraagt ons die liefde niet voor ons zelf te houden maar deze uit te delen. Dat betekent concreet dat wij op onze scholen leerkrachten willen die deze liefde kennen en dit tonen in hun omgang met de kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd. Onze identiteit is een belangrijk fundament waarop onze organisatie gebouwd is. Inhoud en vormgeving van ons onderwijs worden daardoor voor een belangrijk deel bepaald.

Zoals hierboven is genoemd doen wij ons werk op GBS de Lichtlijn vanuit de kernwaarden: Liefde, Passie, Verbinding, Vertrouwen en Eigenaarschap. Dat zijn de basis principes die leidend zijn voor onze houding als christen-professional. De kernwaarden worden zichtbaar in ons gedrag en we willen daar zowel intern als extern op aangesproken worden. De waarden die we genoemd hebben ten aanzien van het pedagogisch klimaat dat we willen neerzetten met behulp van Positive Behaviour Support zijn: liefde, duidelijkheid (eigenaarschap) en humor (plezier in het werk en samen zorgen voor een prettig klimaat).

Op de Lichtlijn hebben wij een duidelijke visie op onderwijs:

#### **'Wijs in de 21e eeuw'**

*Wij zijn een school waar kennis en vaardigheden voor de 21e eeuw samenkomen!*

#### **Wijs in burgerschap**

De kern van onze opdracht als mensen is het liefhebben van God en het liefhebben van je naasten als jezelf. Wij hebben de opdracht gekregen om zorg te dragen voor de schepping (rentmeesterschap), je naaste lief te hebben, en een lichtend licht te zijn in de wereld. Om ons licht te laten stralen, krijgt actief burgerschap een plek in het schoolprogramma. Wij hebben de aarde te leen, daarom willen we de kinderen toerusten om hier op een goede manier mee om te gaan. Dit betekent dat kinderen kennis hebben over de inrichting van ons land, de natuur, de maatschappij, duurzaamheid en de geschiedenis. Deze vakgebieden worden op de Lichtlijn geïntegreerd aangeboden in de thema's. Op de Lichtlijn wordt aandacht besteed aan het ontwikkelen van een onderzoekende houding van leerlingen. Wanneer we kinderen vaardigheden aanleren, waarmee ze zelf kennis kunnen vergaren, dragen we bij aan het ontwikkelen van talent.

#### **Wijs in ICT**

Tegenwoordig leven wij in een snel veranderende maatschappij met een overvloed aan informatie waarin een beroep gedaan wordt op de ICT kennis van mensen. Het vermogen om

door het ingewikkelde landschap te navigeren zowel voor leerlingen als leerkrachten vraagt van hen een scala aan elementaire ICT- en mediavaardigheden. Hiernaast wordt op onze school ICT ingezet als verbetering van de efficiëntie en effectiviteit van de lessen. We maken hierbij gebruik van digitaal leermateriaal en chromebooks. Leerlingen krijgen een actievere en participerende rol toebedeeld in het leerproces, werken steeds vaker aan opdrachten en gebruiken daarbij digitale middelen.

### **Wijs in Taal**

Taal neemt in onze samenleving een belangrijke plaats in. Goed kunnen lezen is nodig in een maatschappij die steeds digitaler wordt. Op de Lichtlijn spelen de drie pijlers van interactief taalonderwijs (betekenisvol, sociaal en strategisch leren) een belangrijke rol. Gelet op onze grote NT2 populatie (Nederlands als tweede taal) willen we ons taalaanbod verrijken door het betekenisvol aan te bieden. Steeds wordt er aan taalontwikkeling van de leerlingen gewerkt: in de doorgaande lijn van de voorschool, groep 1 en 2 tot en met groep 8. In elke situatie moeten taalkansen herkend en benut worden.

In de samenleving zien we dat de Engelse taal een steeds prominentere rol inneemt. We zien het belang voor de moedertaal van het aanleren van een tweede taal, want als je iets leert over een vreemde taal, leer je niet alleen iets over die specifieke taal, maar ook over taal in het algemeen.

### **Eindprofiel leerling**

De leerling ervaart dat God hem liefheeft, weet wie hij is, wat zijn mogelijkheden zijn en wat hij kan betekenen voor de ander.

Hiernaast heeft hij een onderzoekende houding, ziet hij oplossingen voor problemen en kan hij denken in de hogere orde. Dit is nodig om goed te kunnen functioneren als kritisch en actief burger in de 21e eeuw.

De leerling is ICT-vaardig, weet hoe hij aan informatie komt en hoe hij dit kan toepassen.

## 4. Kengetallen

	01-10-2013	01-10-2014	01-10-2015	01-10-2016	01-10-2017
Leerlingaantallen	84	93	101	111	107
Gewichtenleerling en 0,3	1	1	3	4	3
Gewichtenleerling en 1,2	3	3	4	5	2
Verwijzingen naar:					
- SBO	1	0	0	0	0
- SO	0	0	0	0	0
- Excellentie PK	0	0	0	0	1
- Excellentie Eureka	0	0	0	0	0

## 5. Oordeel van de onderwijsinspectie

Op 13 juli 2015 heeft de inspectie van het onderwijs ons het rapport van bevindingen kwaliteitsonderzoek gegeven. Hierin scoort GBS de Lichtlijn op bijna alle onderdelen ruim voldoende of goed, behalve bij de ondersteuning van individuele leerlingen, dit is een score 2. In 2017 heeft de Lichtlijn deelgenomen aan een interne audit. Hierin is geconcludeerd dat de individuele leerlingenzorg op de Lichtlijn ruim voldoende is. Dit is verwoord in de auditrapportage van november 2017.

### Rapport bevindingen kwaliteitsonderzoek

GBS De Lichtlijn

13-7-2015

Onderwijsresultaten	1	2	3	4
1.1 Cognitieve eindresultaten			x	
<b>Onderwijsproces</b>				
2.1 Aanbod				x
2.2 Zicht op ontwikkeling			x	
2.3 Didactisch handelen				x
2.4 Ondersteuning		x		
<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>				
3.1 Schoolklimaat			x	
3.2 Veiligheid			x	
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>				
4.1 Evaluatie en verbetering			x	
4.2 Kwaliteitscultuur				x
4.3 Verantwoording en dialoog				x



## 6. Organisatie van de ondersteuning

### 6.1. Klasse of groepsniveau

De leerkracht observeert de leerling en beschrijft zijn/haar gedrag en resultaten in de groepsplannen. We werken digitaal adaptief met Gynzy. In de klas kan gelijk ingegaan worden op groei, door effectieve instructie. Hiervoor maken wij gebruik van het ADI model (actieve directie instructiemodel). De groepsleerkracht bespreekt de vorderingen en ondersteuning van de leerling altijd met ouders en/of met de leerling.

### 6.2. Schoolniveau

Wanneer de groepsleerkracht en de ouders vinden dat de ondersteuning niet genoeg heeft opgeleverd, kan de ondersteuning geïntensiveerd worden, kan de leerkracht om collegiale consultatie vragen of de IB-er consulteren. Doorgaans zal dit leiden tot meer gerichte ondersteuning die verantwoord wordt in het individueel handelingsplan. Ondersteuning die gegeven wordt buiten de groep kan hier ook onderdeel van uitmaken.

Leerlingen die ondanks deze ondersteuning onvoldoende succesvol blijven, worden besproken in het onderwijsondersteuningsteam van onze school. Dit team bestaat momenteel uit de IB-er, directeur en één of meerdere externe deskundigen, zoals de orthopedagoog die vanuit het ondersteuningsloket van GPOWN met onze school verbonden is. De bespreking in het ondersteuningsteam kan leiden tot verdere intensivering of aanpassing van de geboden ondersteuning op school, het uitvoeren van handelingsgericht/psychologisch onderzoek in overleg met de ouders of het overgaan naar extra ondersteuning die de school niet alleen kan bieden. Na overleg met experts binnen de vereniging GPOWN en in de Kop van Noord-Holland kan dit leiden tot een arrangement van ondersteuning die zowel op de eigen school als op een andere school kan worden geboden.

### 6.3. Scholengroepniveau

Voor dit laatste niveau geldt een verwijzing van één van de voorzieningen van het samenwerkingsverband voor Speciaal Basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO).

### 6.4. Samenwerkingsverbandniveau

De grens van ondersteuning in de scholengroep wordt bereikt als:

- de leerling de draagkracht van de groepleerkracht en de school te boven gaat
- ondanks de ondersteuning geen progressie is



- de veiligheid van andere kinderen in het geding is
- de ondersteuning zoveel vraagt van de groepsleerkracht dat de aandacht voor de overige kinderen onverantwoord tekort schiet

## 7. Ondersteuning Sociaal Emotionele Ontwikkeling

### 7.1. Basiskwaliteit

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind met plezier naar school gaat en wij besteden dan ook veel aandacht aan de sociaal emotionele vorming van kinderen. We starten het schooljaar met twee gouden weken, waarin groepsvorming en sociaal emotionele ontwikkeling centraal staat. Op de Lichtlijn staat PBS (Positive Behaviour Support) centraal in onze gedragsverwachtingen naar de kinderen ook wordt er gewerkt aan weerbaarheid doordat op de hele school 'Kanjertaining' gegeven wordt. Op school is een pestcoördinator aanwezig, zij ziet erop toe dat het antipestbeleid geschreven en nageleefd wordt. PBS is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. We benoemen het gedrag van de leerling dat past bij onze vastgestelde waarden: Liefde, verantwoordelijkheid en humor en leren dit de kinderen actief aan. Adequaat gedrag wordt hierna positief bekrachtigd. Zo wordt een veilig en positief schoolklimaat waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen en is om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Met de Kanjertraining streven we de volgende doelen na: het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas, het versterken van sociale vaardigheden bij leerlingen, beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten, bewustwording van de eigenheid van leerlingen, leren om verantwoordelijkheid te nemen en het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. Daarnaast vinden we het erg belangrijk dat ouders input geven door middel van ouder-kind gesprekken aan het begin van het schooljaar. Twee keer in het jaar wordt er een week lang seksuele voorlichting gegeven middels de methode 'Wonderlijk gemaakt'. Hierin worden ook de ouders betrokken. Zij krijgen een boekje mee zodat er thuis op het onderwerp dat school aan bod gekomen is, doorgepraat kan worden.

### 7.2. Basisondersteuning

Op de Lichtlijn maken wij gebruik van de PBS/Kanjercöördinator die binnen GPOWN de netwerkdagen bezoekt, vakliteratuur leest en dit vervolgens deelt met het team in vergaderingen. Daarnaast vullen de leerkrachten vanaf groep 3 observatielijsten van ZIEN! in. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen ook de leerlingelijsten in. In de kleuterbouw wordt er gebruik gemaakt van de profielscan van de methode Onderbouwd. Hiernaast worden de stellingen over welbevinden en betrokkenheid van ZIEN! ook ingevuld. De leerkrachten maken een groepshandelingsplan in samenwerking met de PBS coach en de IB-er. Op onze school zijn twee contactpersonen bij wie de leerlingen terecht kunnen met moeilijkheden en als zij gepest worden (leerkracht en ouder). Ook bij de eigen leerkracht kunnen zij hun verhaal kwijt. Er volgt met deze kinderen altijd een gesprek en ook met degene(n) die pest(en) en/of toekijken (met de gehele groep). Ouders worden hiervan in kennis gesteld. Stappen die genomen worden zijn te vinden in het omgangsprotocol.

### 7.3. Extra ondersteuning

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft op sociaal-emotioneel gebied wordt er een individueel handelingsplan opgesteld in samenwerking met de IB-er. Vanuit ZIEN! zijn er adviezen die hierin meegenomen kunnen worden. Wanneer dit ook te kort schiet vragen wij de hulp van externe partijen, zoals de orthopedagoog vanuit het ondersteuningsloket van GPO-WN of externe deskundigen vanuit het samenwerkingsverband. De vervolgstappen lopen gelijk met de stappen van de organisatie van ondersteuning, zoals vermeld staat in hoofdstuk 6.

## 8. Ondersteuning lezen en spelling

### 8.1. Basiskwaliteit

Vanaf groep 3 lezen de kinderen een half uur per dag vrij in een leesboek. Ook wordt er dagelijks uit de Kidsweek gelezen. Deze krant dient ook vaak als ondersteuning van de taal/spellingslessen. De kinderen van groep ½ worden wekelijks minimaal een half uur in kleine groepsjes voorgelezen door de leerlingen van groep ⅞. De spellingslessen worden vanaf groep 4 gegeven vanuit Gynzy (chromebookonderwijs). Dit is dynamisch en wordt aangepast aan het kunnen van de leerling. In groep 3 wordt gebruik gemaakt van de methode Veilig leren lezen. Hierbij wordt ook de digiboard software en computersoftware gebruikt. In 2018 wordt de nieuwe methode aangeschaft. In de klas bieden we een taalrijke omgeving aan. Dit zie je onder andere aan pictogrammen, woorden die hangen bij voorwerpen. We willen ons taalonderwijs betekenisvol aanbieden. Hierom zitten de taallessen verweven in de thema's.

### 8.2. Basisondersteuning

Zoals al eerder stond beschreven, geven wij instructie volgens het ADI model en werken wij handelingsgericht. Zo ook bij lezen en spelling. Voorbeelden hiervan zijn extra instructie aan de instructietafel en groepshandelingsplannen op spelling en lezen. Bij het lezen wordt gebruik gemaakt van Meervoudige Intelligentie opdrachten bij de verwerking van de boeken, om aan te sluiten bij de talenten van de leerlingen. Voor spelling maken we gebruik van een dynamisch groepsplan, waarin de leerlingen per doel in een niveaugroep geplaatst worden. Door de invoering van het dynamische groepsplan kunnen we beter aansluiten bij de behoeften van de leerling en doelgericht werken.

### 8.3. Extra ondersteuning

Als extra ondersteuning voor het lezen bieden wij tutor lezen en lezen met een leesouder. Ook bieden wij boeken aan op belevingsniveau in plaats van AVI niveau. De extra ondersteuning voor spelling heeft dezelfde route als beschreven staat in hoofdstuk 6.

Het opleidingsniveau van de ouders loopt uiteen, naast goed opgeleide ouders zijn er de laatste tijd ook meer niet-Nederlands sprekende ouders die voor hun kinderen de Lichtlijn uitkiezen. De uiteenlopende achtergronden van de leerlingen zijn op school merkbaar. De niveauverschillen tussen leerlingen per groep kunnen behoorlijk groot zijn. Dit betekent dat we in staat moeten zijn om in te spelen op verschillende leervragen, variërend van leerlingen met beperkingen tot meer- hoogbegaafde leerlingen. OP het gebied van taal krijgen de NT2 leerlingen en/of leerlingen met een taalachterstand meerdere ondersteuning momenten in

de week van de onderwijsassistent. De leerlingen die meer aankunnen krijgen uitdaging aangeboden in bijvoorbeeld een andere taal.

## 9. Ondersteuning rekenen en wiskunde

### 9.1. Basiskwaliteit

Voor rekenen maken wij gebruik van de methode Rekenrijk. We werken met rekenen doelgericht volgens de leerdoelen van Gynzy. Net zoals bij spelling is dit adaptief onderwijs, waarin de opdrachten worden aangepast aan het niveau van de leerlingen. Zoals eerder stond beschreven geven wij instructie volgens het ADI model. Ook hebben wij een aantal 'meetweken' per jaar om extra aandacht te besteden aan onderwerpen als meten en meetkunde. In de onderbouw wordt er gewerkt met de methode Onderbouwd en daarnaast maken we veel gebruik van concrete materialen die worden ingezet in de klas.

### 9.2. Basisondersteuning

De leerkrachten werken met het ADI model en geven verlengde instructie aan kinderen die dit nodig hebben. Ze kunnen huiswerk meegeven aan de kinderen die extra oefening nodig hebben (of doen dit preventief). De leerkrachten kunnen leerdoelen klaarzetten in Gynzy zodat de leerling op eigen niveau aan leerdoelen kan werken. Middels Gynzy krijgen leerlingen ook inzicht in hun eigen ontwikkeling en kunnen hierop anticiperen. Daarnaast houdt de leerkracht in het dynamisch groepsplan bij wat het niveau van de leerling is en welke acties zijn ingezet. Ook wordt er tweejaarlijks Cito toetsen afgenomen en geanalyseerd.

### 9.3. Extra ondersteuning

Mocht de basisondersteuning niet voldoende uitwerking hebben, kan er in overleg met de IB-er worden gekozen voor versnelling of vertraging van de lesstof. Er is Levelwerk beschikbaar voor de pluskinderen. De verdere stappen van ondersteuning staan beschreven in hoofdstuk 6.

## 10. Grenzen aan ondersteuning

De grens van ondersteuning op de Lichtlijn wordt bereikt als:

- de leerling de draagkracht van de groepsleerkracht en de school te boven gaat
- ondanks de ondersteuning geen progressie is
- de veiligheid van andere kinderen in het geding is
- de ondersteuning zoveel vraagt van de groepsleerkracht dat de aandacht voor de overige kinderen onverantwoord tekort schiet

## 11. Professionalisering

Onze leerkrachten zijn professionals en hebben hart voor alle kinderen. Wij willen het beste uit de kinderen naar boven halen. Binnen het team wordt er vanuit eigenaarschap gewerkt aan professionalisering en zijn er duidelijk herkenbare specialismen. De doelen die de specialisten jaarlijks opstellen zijn gekoppeld aan ons schoolprofiel. Vanuit GPOWN worden netwerkdagen georganiseerd voor de specialisten, waarin aandacht is voor de laatste ontwikkelingen binnen het vakgebied. Er wordt veel ruimte geboden om van en met elkaar te leren. Wij leren onze leerlingen om samen te werken, kritisch te denken en een onderzoekende houding aan te nemen. Hiernaast wordt er gebruik gemaakt van de GPOWN academie. Zij ziet het als haar taak om binnen een continu veranderend onderwijsveld consistent te werken aan een lerende cultuur. Waar van en met elkaar geleerd wordt, in schoolteams, tussen schoolteams, tussen specialisten en leidinggevenden. Professionele leergemeenschappen staan garant voor duurzaam leren. De koppeling tussen HRM (bekwaamheidsdossier en persoonlijke ontwikkeling) en daadwerkelijke scholing is een belangrijk vertrekpunt. Het doel is gebruik maken van elkaars talenten, faciliteren van netwerken op steeds meer deelgebieden ontstaan. Komend jaar is er GPO-WN breed in alle teams aandacht voor het duiden van data en het interpreteren van gegevens om op deze manier het goede onderwijsaanbod aan kinderen te kunnen geven. Ook wordt eigenaarschap van medewerkers gestimuleerd voor onderhoud van vakbekwaamheid en komt er een koppeling van bekwaamheidsregistratie van de medewerker.