



Schoolondersteuningsprofiel

School Ondersteuningsprofiel van de vrijeschool Stella Maris te Texel. Stella Maris is onderdeel van de stichting Kopwerk.

## Samenwerkingsgroep: Scholengroep Texel

### 1. Functie van het ondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen.

Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet. Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

- welke deskundigheid wordt ingezet
- de tijd die beschikbaar is
- het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel.

Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De inhoud van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit:

- gegevens van de school
- karakteristiek en onderwijsvisie van de school
- kengetallen
- oordeel van de onderwijsinspectie
- organisatie van de ondersteuning
- ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling
- ondersteuning lezen en spelling
- ondersteuning rekenen en wiskunde

- grenzen aan ondersteuning
- professionalisering

## 2. Gegevens van de vrijeschool Stella Maris Texel te Den Burg

Schoolleider : Christianne Verbraeken  
Locatie : Gasthuisstraat 55  
Tel. : 0222 312073

E-mail : [info@vrijeschooltexel.nl](mailto:info@vrijeschooltexel.nl)  
Website school : [www.vrijeschooltexel.nl](http://www.vrijeschooltexel.nl)  
Website stichting : [www.kopwerk.nl](http://www.kopwerk.nl)

## 3. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school

Stella Maris is een vrijeschool. De cognitieve ontwikkeling krijgt evenveel aandacht als de motorische en sociaal- emotionele ontwikkeling. In een rekenles wordt er bij ons dus ook getekend en bewogen. Daarbij maken we weinig gebruik van methodes omdat we de creativiteit en het enthousiasme van de leerkracht als grondslag zien voor het wekken van de interesse en motivatie van de kinderen. Voor de vakken rekenen en taal worden wel methodes gebruikt als ondersteuning voor het aanbod. De creatieve vakken zoals muziek, zingen, tekenen, schilderen, houtbewerken enz. zijn bij ons vakken die dagelijks aan bod komen. Ze staan niet naast rekenen en taal als een extra, maar zijn opgenomen in het gehele aanbod van het onderwijs. Voor de ontwikkeling van een kind is het belangrijk om zich vanuit een kunstzinnige beleving met de leerstof te verbinden. Van de leerkrachten vraagt dit een wezenlijk andere verbondenheid met het onderwijs dan bij het reguliere aanbod. Op de vrijeschool mag de kleuter nog echt kleuter zijn en leren door spelend de wereld in te ontwikkelen. Om dit uitgangspunt kracht bij te zetten noemen we de groep 1 en 2 de kleuterklas. Groep 3 t/m 8 noemen wij klas 1 t/m 6.

Stella Maris is een van de vier basisscholen in Den Burg. De school telt drie combinatieklassen en een kleuterklas. In de klassen wordt zowel klassikaal als gedifferentieerd gewerkt.

We hebben onze missie in zeven kernzinnen samen gevat:

- Leren voor het leven met hoofd, hart en handen.
- De groep draagt de enkeling en de enkeling verrijkt de groep.
- De natuur en het (jaar)ritme als leidraad door het jaar.
- Eerbied en kunstzinnigheid als basis voor het leren.
- Kleuter en schoolkind vragen een eigen leeromgeving maar horen bij elkaar.
- Beeldende verhalen ondersteunen de kinderen in hun ontwikkeling.
- Een goede samenwerking tussen de gouden driehoek: ouder, kind, leerkracht zijn een voorwaarde voor een veilige leeromgeving.

## Visie op Burgerschap en sociale integratie.

In de zeven zinnen die de missie van Stella Maris bondig weergeven staan de volgende zinnen te lezen:

- De groep draagt de enkeling en de enkeling verrijkt de groep.
- Eerbied en kunstzinnigheid als basis voor het leren.

Respect voor elkaar, voor jezelf en voor de wereld om je heen vormt een stevig fundament onder ons onderwijs. Door te werken met coöperatieve werkvormen, het vieren van de jaarfeesten, intensieve verbinding met een onderwerp tijdens het periode onderwijs en vakken als toneel, muziek, zang en beweging leren de kinderen samen te werken vanuit eerbied en interesse.

De methode; de Kracht van 8 ondersteunt de kinderen en leerkrachten bij de sociale ontwikkeling door schoolbreed steeds een thema uit de Kracht van 8 centraal te stellen. De thema's zijn: Ik ben mezelf. Eerlijk zijn. Rekening houden met elkaar. Luisteren naar elkaar. Zeggen wat we graag willen. Laten we opnieuw beginnen. En iedereen hoort erbij. Deze thema's zijn verbonden aan de vieringen van de jaarfeesten.

## 4. Kengetallen

	01-10-2014	01-10-2015	01-10-2016	01-10-2017
Leerlingaantallen	121	96	98	87
Gewichtenleerlingen 0,3	1	1	1	0
Gewichtenleerlingen 1,2	0	0	0	0
Verwijzingen naar:				
- SBO	2	1	1	1
- SO	0	1	0	0
- Excellentie PK	0	0	0	0
- Excellentie Eureka	0	1	0	0

## 5. Oordeel van de onderwijsinspectie

In de periode 2016 -2017 is er gebouwd aan:

- Kinderen die gemotiveerd zijn om te werken en leren vanuit vertrouwen in hun leerkracht en in hun eigen competentie.
- Kunstzinnig vrijeschoolonderwijs vanuit de achtergronden van de antroposofie.
- Toewerken naar opbrengsten die op of boven het landelijk gemiddelde liggen.

Na bezoek van de onderwijsinspectie in januari 2017 wordt de kwaliteit van het onderwijs op Stella Maris op 4 normindicatoren als onvoldoende beoordeeld.

Positieve punten welke zijn genoemd vanuit de inspectie zijn:

- \*ons aanbod
- \*de kwaliteitszorg
- \*de veiligheid
- \*ons inzicht in onderwijsbehoeften
- \*ons didactisch handelen

Verbeterpunten:

- \*Aanbod taal en begrijpend lezen en het volgen van de leerlingen met een methodeonafhankelijke toets in klas 3 en 4
  - \*taakgerichte werksfeer/zelfstandigheid leerlingen bevorderen
  - \*planmatigheid aanpak/doelen/evaluatie in de klassenmap
  - \*evaluatie leerproces /WMK
- Plan van aanpak aangepast met focus op nog te ontwikkelen punten.

#### Verbeterpunten en scholing voor het schooljaar 2017-2018 en verder:

##### Inleiding

De verbeterpunten 2017 – 2018 beschrijven onze voornemens voor het nieuwe schooljaar. Deze plannen zijn gebaseerd op het Plan van Aanpak kwaliteitsverbetering vrijeschool Stella Maris, schooljaar 2016-2017; het schoolplan 2015 – 2020 en het jaarplan 2016 – 2017. In het schooljaar 2017 – 2018 starten we met twee nieuwe leerkrachten. In de eerste helft van het schooljaar zullen we vooral de afspraken in interventies die in het vorige schooljaar zijn neergezet opnieuw bespreken en verder borgen. Dit heeft een tweeledig effect. Er komt meer diepgang en continuïteit en de nieuwe leerkrachten worden meegenomen en ingevoerd in het beleid van Stella Maris.

Gewoontevorming is het centrale thema voor 2017-2018. Door met de kinderen te werken vanuit een duidelijke structuur en regelmaat ontstaat er een veilige leeromgeving waarin de kinderen kunnen ervaren dat ze vaardigheden ontwikkelen die hen competent maken om te leren en te ontdekken.

Alle afspraken zijn centraal terug te vinden de interne “Lerarengids” in Google Drive.

Gekozen verbeterpunten	
Beleidssterrein –Thema	Gekozen verbeterpunten

1	2.1 bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vanaf febr. 2017 wordt vanaf klas 2 gewerkt met Nieuwsbegrip.</li> <li>• Met ingang van schooljaar 2017-2018 wordt Staal spelling ingevoerd.</li> <li>• In alle klassen wordt gewerkt met Zo Leren Kinderen Lezen en Spellen.</li> <li>• Er zijn schoolbrede afspraken over de doorgaande lijn taal.</li> </ul>
---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlijnen van de periode doelen worden vastgelegd.</li> <li>• In 2017-2018 wordt een keuze gemaakt voor een andere begrijpend lezen methode die beter aansluit bij het vrijeschool onderwijs.</li> <li>• Taal beschouwing borgen met “Leerlijnen en bouwstenen” van BVS.</li> </ul>
2	5.2 de leraren realiseren een taakgerichte werksfeer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten werken met IGDI model</li> <li>• Er wordt in alle klassen gewerkt met coöperatieve werkvormen.</li> <li>• Eenduidige registratie in DGO's (in 2017-2018 wordt de koppeling DGO naar dag- en weekplanning verder uitgewerkt)</li> </ul>
3	7.1 de school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rekenen: Methode- en niet methode gebonden toetsen</li> <li>• Taal: Methode- en niet methode gebonden toetsen</li> <li>• 2016-2017 zijn de Nieuwsbegrip toetsen daarbij gekomen.</li> <li>• Sociaal emotioneel: Zien.</li> </ul>
4	8.3 de school voert de zorg planmatig uit.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• twee maal per jaar wordt de IB-er een schoolanalyse opgesteld en besproken met het team.</li> <li>• Leerkrachten werken met het formulier : Analyse: cyclus en acties (te vinden in interne lerarengids)</li> <li>• Dagelijkse ondersteuning en begeleiding is terug te vinden in dag- en weekplanning.</li> </ul>
5	Opbrengsten (diagnose)	Zie jaarverslag 2016-2017.

<b>[2] Vragenlijsten</b>		
	<b>Vragenlijst</b>	<b>Gem. score</b>
1	Ouders juni 2016	2,92 Zwak
2	Ouders dec 2016	3,05 Voldoende
3	Ouders juni 2017	3,31 voldoende (nog niet afgerond)
4	Leerkrachten (opbrengstgericht werken)	3.06 voldoende.
<b>Planning 2017 – 2018</b>		
	Dec. 2017 leerkrachten opbrengstgericht werken	
	Juni 2018 ouders.	

### Verbeterpunten 2017-2018

Beleidssterrein –Thema	Gekozen verbeterpunten
2.1 bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen	
(Begrijpend) lezen:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• werken met leeskaarten en woordenlijsten van BVS met extra aandacht voor woordenschat. (deze leeskaarten en woordenlijsten sluiten aan op de vertelstof van het vrijeschoolonderwijs) De leerlingen worden gestimuleerd om na te denken over woorden die ze niet (her)kennen.</li> <li>• Bevorderen van leesplezier: dagelijks 2 X een kwartier lezen in de klassen 1 t/m 6. In de kleuterklas worden dagelijks prentenboeken aangeboden. Er zijn boekjes voor het aanvankelijk lezen in de kleuterklas voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.</li> <li>• Kinderen presenteren een gelezen boek voor de groep.</li> <li>• Kinderen gebruiken een boekenlijst.</li> <li>• In 2017-2018 wordt er een nieuwe begrijpend lezen methode aangeschaft die beter aansluit op het vrijeschool onderwijs.</li> <li>• VLL wordt ingezet voor het aanleren van de letters gedurende de eerste helft van klas 1. Het aanbieden van de letters wordt in de taalperiodes ondersteund met tekeningen, versjes, liedjes enz.</li> <li>• In het eerste blok van het schooljaar worden de schoolafspraken op het gebied van taal in de gezamenlijke vergaderingen doorgesproken. Dit borgt de doorgaande leerlijnen en is een ondersteuning voor de twee nieuwe leerkrachten.</li> </ul>
5.2 de leraren realiseren een taakgerichte werksfeer	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het rooster zit zo in elkaar dat de kinderen vanuit een vaste structuur kunnen werken (gewoontevorming): <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Eerste 3 kwartier oefenen van vaardigheden lezen, taal, rekenen.</li> <li>○ Periode onderwijs</li> <li>○ Methode-gebonden aanbod rekenen en taal.</li> <li>○ Beweging, kunstzinnige vakken enz.</li> </ul> </li> <li>• IGD1: het werken met gelaagde instructie blijft vooral bij de methode-gebonden lessen een uitgangspunt.</li> <li>• Coöperatieve werkvormen: zowel bij periode-onderwijs als bij de andere lessen.</li> </ul>
Rekenen en wiskunde	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didactisch handelen met betrekking tot rekenen en wiskunde is van goede kwaliteit.</li> </ul>
7.1 de school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zolang er nog geen nieuwe begrijpend lezen methode is wordt het toetschema van Nieuwsbegrip aangehouden.</li> <li>• Voor rekenen en spelling worden de methode- en niet methode gebonden toetsen afgenomen.</li> </ul>
8.3 de school voert de zorg	

planmatig uit.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>De onderwijsbehoefte van de kinderen wordt beschreven in de DGO's. De dagelijkse uitwerking en evaluatie is terug te vinden in de dag- en weekplanning.</li> <li>De eigen analyses en de schoolanalyses die de IB-er opstelt zijn uitgangspunt voor de leerkracht bij het opstellen van de nieuwe DGO's.</li> <li>Voor kinderen met een individuele onderwijsbehoefte wordt een GroeiDocument aangemaakt en bijgehouden.</li> </ul>
Sociaal emotioneel.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>De thema's uit "de Kracht van 8" vormen de leidraad door het jaar heen voor het onderhouden van het schoolklimaat. Dit komt regelmatig terug op de agenda van de teamvergadering. De krachten zijn verbonden aan de vieringen van de jaarfeesten.</li> </ul>
Opbrengsten	
	<p>Gestelde doelen eind 2017- 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rekenen: 60% 1 t/m 6 scores voldoende</li> <li>Spelling: 55% 1 t/m 6 scores voldoende</li> <li>Begrijpend lezen: 50% 2 en 3 scores voldoende. Ruim 60% klas 4 t/m 6 scores vold.</li> <li>DMT/AVI: vanaf eind klas 2 60% voldoende.</li> <li>Eindtoets klas 6: IEP 80.</li> </ul>
Samenwerking VVE	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>De school voert structureel overleg met de Peuterspeelzaal. <ul style="list-style-type: none"> <li>Onderwijsinhoudelijke afstemming</li> <li>Warme overdracht naar aanleiding van de bevindingen.</li> </ul> </li> </ul>

Te volgen scholing 2017-2018				
	Wat?	Wie?	Wanneer?	Kosten?
1	Basiscursus antroposofie	Grootste deel van het team samen met het Sterrenkind, Maartenhuis en Novalishoeve.	Twee-jarige opleiding. 4 zaterdagen per schooljaar	2.000,--
2	Zo Leren Kinderen Lezen en Spellen klankzuiver	1 <sup>e</sup> -klas leerkracht	30 augustus	260,--
3	Zo leren Kinderen Lezen en Spellen niet klankzuiver	Klassenleerkrachten	Nog te plannen	1.000,--
4	Schoolleider vakbekwaam	Schoolleider en IB-er	6 keer tweedaagse seminar	15.000,
5	Landelijke studiedag voor het kleine kind (vrijeschool)	Helen en Ieke	Jaarlijks op een zaterdag	400,--
6	Engisch teacher as a native speaker	Helen	2 <sup>e</sup> jaar opleiding	Lerarenbeurs.
7	Studiedag alle scholen van Texel.	Hele team	Oktober	
8	Studiemiddag	Hele team	september	



	Kopwerk/schooltij/Surplus			
9	Aplicatiecursus vrijeschoolonderwijs	Evy	Hele jaar op ong. 9 woensdagen	€700
10	Startbijeenkomst	Directeuren en IB-ers Texel	Week 0	
11	Studiemiddag Staal en ZLKLS	Hele team	Nog plannen	€700
12	VVE PO doorgaande lijn	Jolande	17-18	
13	Coaching Theo Hoekstra	Christianne en Jolande	17 – 18	€1000
14	Opbrengstgericht werken, presentatie tijdens teamvergaderingen	Hele team	17 – 18	
15	Opbrengsten, IGDI, collegiale consultatie, coöperatieve werkvormen.	Hele team	17 – 18	
16	Vrijeschoolonderwijs: achtergronden, collegiale consultatie.	Hele team	17-18 in teamvergaderingen	
17	Doorlopende leerlijnen Rekenen, wiskunde, spelling, begrijpend lezen.	Hele team	17-18 in teamvergaderingen.	

## 6. Organisatie van de Ondersteuning

### Klasse of groepsniveau

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben in hun ontwikkeling, dan kunnen we de ondersteuning telkens een niveau opschalen, waarbij de inzet van externen en ouders steeds belangrijker wordt. Wij onderscheiden vijf niveaus die we beknopt weergegeven. De leerkracht, eventueel samen met de intern begeleider (IB), organiseert ondersteuning in de klas of op school. De leerkracht informeert de ouders daarover.

### Schoolniveau

Vanaf dit niveau worden de ouders / verzorgers intensief betrokken bij de ondersteuning die de leerling nodig heeft. Het gaat nu om meer complexe ondersteuningsvragen waarbij eventueel ook het schoolmaatschappelijk werk of andere deskundigheid betrokken kan worden. De in te zetten ondersteuning bespreken we in ons Ondersteuningsteam (OT) en leggen we vast in een "groeidocument". Minimaal 5 keer per jaar is er voor deze leerlingen van de groepen 1 t/m 8 een uitgebreide leerling-bespreking.

### Scholengroepniveau

Wanneer extra ondersteuning, die de school niet alleen kan bieden, noodzakelijk lijkt vragen we, op basis van het groeidocument een "arrangement" aan bij het ondersteuningsteam (OTG) van de scholengroep. Bij toekenning van een arrangement voor extra ondersteuning, kan die zowel op de eigen school als op een andere school worden geboden. Ook in deze fase blijven ouders direct betrokken.

### Samenwerkingsverbandniveau

Wanneer plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of op de plusvoorziening van het samenwerkingsverband aan de orde lijkt dienen we deze aanvraag, weer in overleg met de ouders, in bij het CTO (Centrale Toelaatbaarheid Onderwijsvoorzieningen) Het CTO geeft een toelaatbaarheidsverklaring af die nodig is voor een plaatsing op één van deze voorzieningen.

#### Aanwezige expertise personeel

Onze intern begeleider heeft Master SEN gevolgd. Samen met de leerkrachten van onze school zorgt zij voor een op voldoende niveau functioneren van een:

- samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor:
- het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- het systematisch volgen en analyseren van de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen
- het op basis van een analyse van verzamelde gegevens tijdig bepalen van de aard van de te bieden ondersteuning
- het planmatig uitvoeren van de ondersteuning en het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning.

Op de Stella Maris Vrije School Texel is 1 personeelslid geschoold tot coach voor de leerkrachten.

Verder is de euritmie leerkracht geschoold op Master niveau tot euritmie therapeut.

De handenarbeid leerkracht is gecertificeerd kunstzinnig therapeut.

Een leerkracht is geschoold logopedist.

Een leerkracht is geschoold en heeft expertise in kinderen met een verstandelijke handicap.

Een leerkracht heeft een basiscursus herkenning autisme in de klas gevolgd.

#### **Aanmeldingsprocedure**

Als ouders hun kind aanmelden op de vrijeschool Stella Maris en daarbij aangeven dat hun kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft; gaan we altijd eerst met hen in gesprek. Samen met de ouders / verzorgers brengen we de onderwijsbehoefte van het kind in kaart. Op basis van deze onderwijsbehoefte bespreken we de mogelijkheden die we als school kunnen bieden. We willen een realistisch ontwikkelings- perspectief schetsen op basis van een reële inschatting van de onderwijsbehoefte van het kind.

Wanneer we tot de conclusie komen dat plaatsing op de Stella Maris niet haalbaar of minder wenselijk is, dan gaan we samen met de ouders / verzorgers op zoek naar een beter alternatief binnen de regio. De school neemt hierbij het initiatief, waarbij intensieve communicatie en afstemming essentieel zijn.

Voor meer informatie over onze zorgstructuur verwijzen we u naar onze schoolgids, waarbij een deel gewijd is aan de wijze waarop we onze ondersteuning aan leerlingen organiseren.

#### **7. Ondersteuning Sociaal Emotionele Ontwikkeling**

Het vrijeschool onderwijs is waarde gestuurd onderwijs. Dat wil zeggen dat het onderwijs tot doel heeft om het kind te ondersteunen en begeleiden in zijn ontwikkeling tot een volwaardige en zelfbewuste wereldburger. Niet alleen het behalen van goede resultaten op het gebied van rekenen en taal zien wij als belangrijkste opbrengst van ons onderwijs. Maar

temeer vinden wij het belangrijk dat kinderen, mensen worden die kunnen samenwerken en vanuit eigen creativiteit nieuwe impulsen neer kunnen zetten in een snel veranderende wereld. Hoe wij dat doen staat kernachtig beschreven in de zeven zinnen waarin wij de missie van onze school hebben beschreven.

### **7.1 Basiskwaliteit**

Een steeds belangrijker wordend aspect van het onderwijs is het begeleiden van de kinderen met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling. Voor het aanleren en versterken van wenselijk gedrag, het leren samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en andere sociaal emotionele aspecten in het kader van burgerschap, gebruiken we de methode "De kracht van 8" en incidenteel Rots en Water. Verder draagt de diversiteit van de aangeboden vakgebieden op de vrijeschool ook voor een sociale cohesie tussen de kinderen. Dit omdat op meerdere vlakken dan alleen rekenen en taal de talenten van een kind ontdekt kunnen worden en gewaardeerd worden.

### **7.2 Basisondersteuning**

Wanneer kinderen door een bepaalde oorzaak zich niet of minder snel ontwikkelen op het gebied van deze sociaal emotionele ontwikkeling (al dan niet als gevolg van een aanwijsbare aangetoonde oorzaak als bijvoorbeeld ADHD, autisme gerelateerde stoornissen of anderszins), dan is het aan de leerkrachten om de kinderen hierin specifiek te begeleiden. Vooral door de steeds grotere kennis die hierover beschikbaar komt en de steeds hogere eisen die de maatschappij aan de scholen stelt om deze kinderen te begeleiden, is het van belang om hierin continu te blijven scholen en te ontwikkelen.

Begeleiding en ondersteuning kunnen bieden is geen "vast" gegeven, maar zal steeds moeten worden afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van het kind. Daarbij komt dat door wisselingen in personele bezetting de ondersteuningsmogelijkheden ook kunnen wisselen. Het hieronder genoemde aanbod geeft dan ook vooral een indicatie weer van de ondersteuning die we kunnen bieden, gerelateerd aan onze ondersteuningsstructuur. Begeleiding zal altijd afgestemd worden in overleg met de ouders en moet passen binnen de mogelijkheden van de school.

Wij kunnen nu de volgende ondersteuning realiseren:

\*ADHD: herkennen, opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas, al dan niet met externe ondersteuning:

\*Autisme gerelateerde stoornis herkennen zoals PDD NOS en Asperger : herkennen, bieden van veiligheid en een vaste structuur in de reguliere klassensituatie.

\*Meerkunners en hoogbegaafdheid: herkennen, aansluiten bij hun ontwikkelbehoeften in de klas, eventuele plaatsing in de interne plusklas.

\*Leerlingen met een lichte verstandelijke beperking: Begeleiden van een leerling met een licht verstandelijke beperking

\*Faalangst en concentratieproblemen: herkennen, gerichte begeleiding door individuele gesprekken door interne coach of leerkracht

\*Pestgedrag: herkennen, aanpak via anti-pest protocol. Bij pestgedrag is het de ervaring van de school dat het slagen van de aanpak afhangt van een intensieve samenwerking tussen ouders en school.

### **7.3 Extra ondersteuning**

In een aantal gevallen hebben kinderen behoefte aan meer specialistische ondersteuning. In dat geval wordt nader onderzocht welke ondersteuning nodig is. In overleg met het Ondersteuningsteam van de scholengroep (OTG) vindt vertaling plaats in de vorm van een arrangement, waarin doorgaans het ter beschikking stellen van deskundige formatie en/of middelen en duidelijke werkdoelen zijn opgenomen.

In goed overleg met de ouders wordt dit opgenomen in het groeidocument. Op de Stella Maris is het mogelijk om ondersteuning te bieden op diverse specialismen, mits hiervoor voldoende extra ondersteuningsmogelijkheden (arrangementen) beschikbaar zijn:

- autisme en aan autisme verwante stoornissen;
- leerlingen met een licht verstandelijke handicap;
- leerlingen met vormen van ernstige onzekerheid en faalangst;
- leerlingen met een hechtingsproblematiek.

## **8. Ondersteuning lezen en spelling**

Vanaf de kleuterklas wordt er een dyslectieprotocol gevolgd. Op deze manier worden de kinderen die extra ondersteuning bij de taalontwikkeling nodig hebben op tijd gesignaleerd. Voor deze kinderen wordt, afhankelijk van de ernst, een individueel- of groepsplan opgesteld.

### **8.1 Basiskwaliteit**

We besteden voldoende aandacht aan het leesonderwijs. We hanteren een doorgaande lijn in zowel Technisch als Begrijpend lezen. In groep 1-2 worden voorbereidende spelactiviteiten gedaan en in groep 3 wordt begonnen met het leren lezen. In groep 3 maken we gebruik van de methode Veilig Leren Lezen, maar niet uitputtend. Voor ons is het ingebed in de methode van het leerplan lezen van de vrijeschool en zijn specifieke manier van het leren van de letterbeelden. Na het aanvankelijk lezen in groep 3, wordt er in groep 4, 5 en 6 voldoende tijd en aandacht besteed aan het Voortgezet Technisch Lezen. Tegelijk komt de nadruk steeds meer op het begrijpend (en later ook het studerend) lezen te liggen, waarbij we gebruik maken van de methode: Nieuwsbegrip.

Deze methode koppelt begrijpend lezen aan actuele maatschappelijke thema's uit het nieuws. Voor het schooljaar 2017-2018 staat een nieuwe oriëntatie op een methode begrijpend lezen op de planning.

Verder is de vertelstof van klas 1 tot en met klas 6 een goede ondersteuning van taalbegrip en het begrijpend lezen. Ook de vakken toneel, euritmie en al het periode-onderwijs waarbij de kinderen hun eigen schriften maken, dragen bij aan een rijke taalontwikkeling.

## **8.2 Basisondersteuning**

De basiskwaliteit van de school is van voldoende niveau om de meeste leerlingen een ruim voldoende leesvaardigheid te laten verwerven.

We toetsen het begrijpend en technisch lezen met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem. Deze laten zien wanneer een leerling (on)voldoende leesvorderingen maakt. Wanneer er sprake is van een stagnatie of juist een versnelling in de leesontwikkeling, dan krijgen deze leerlingen een verlengde, intensievere instructie van de leerkracht of een ander aanbod. Wij zijn er op gericht dyslexie tijdig te herkennen en kunnen leerlingen vanaf de kleuterklas gericht ondersteunen.

## **8.3 Extra ondersteuning**

Voor leerlingen, die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken treffen we extra maatregelen.

Minimaal twee maal per week krijgt de leerling extra ondersteuning van zijn/haar eigen leerkracht met behulp van de materialen van Ralfi en Connect. In totaal gaat het om ten minste één uur per week.

Door de inzet van leerkrachten en een onderwijsassistente en een gerichte planning in de groep kunnen we deze inzet structureel waarborgen.

Afhankelijk van de vooruitgang die de leerling boekt, brengen we door deze werkwijze ook in kaart of er mogelijk sprake is van een ernstig leesprobleem of leesstoornis.

Afhankelijk van de mate waarin kan er sprake zijn van een tijdelijk behandeltraject buiten de school.

Het monitoren van kinderen begint al in de kleutergroepen, waarbij we naast observaties ook huisbezoeken en een 2 jaarlijkse gerichte toetsing laten plaatsvinden om zodoende taalachterstanden of een taalvoorsprong vast te leggen. Op het moment dat we signalen krijgen van mogelijke dyslexie, wordt gestart met specifieke ondersteuning, waarbij ook de ouders worden geïnformeerd. Om daadwerkelijk vast te stellen of er sprake is van dyslexie, toetsen we kinderen vanaf klas 2 of 3, conform het landelijk vastgestelde dyslexieprotocol dat op Texel is ingevoerd.

## **Ondersteuning van leerlingen met ernstige enkelvoudige dyslexie**

Leerlingen die te maken hebben met een vorm van ernstige enkelvoudige Dyslexie (EED) komen doorgaans in aanmerking voor een (tijdelijke) behandeling door een externe aanbieder. Tijdens de behandelperiode, maar zeker ook daarna, vraagt dit van de school een systematische vorm van ondersteuning die resultaten verbetert en leer- en leesplezier doet toenemen. De beschikbaarheid van betrouwbaar materiaal maakt het voor de leerkracht haalbaar om de gevraagde ondersteuning in voldoende mate in te kunnen zetten op een wijze die eveneens een beroep doet op de zelfstandigheid van leerlingen en de ontwikkeling

daarvan. Het samenwerkingsverband (SWV) heeft er voor gekozen om aan alle aangesloten scholen de webversie van het programma Kurzweil ter beschikking te stellen na een uitgebreide bestudering van de diverse alternatieven ( Sprint+, Claroread, Readspeaker en L2S).

Belangrijke overwegingen voor de keuze van de webversie van Kurzweil zijn:

- 1 Programma moet zo snel mogelijk goed werken op alle scholen Van Kurzweil is bekend dat het bovenschools goed inzetbaar zijn.
- 2 De leerkracht (en de school) moet er weinig extra werk van hebben Bij Kurzweil zijn de meeste methoden/materialen goed beschikbaar.
- 3 Het programma moet goed werken op verschillende devices, zodat de leerlingen (bijna) overal met het programma kunnen werken. Kurzweil heeft aangegeven ook een toepassing met chromebooks te ontwikkelen. Richtdatum is augustus 2018.

Zowel het Dagelijks Bestuur als het voorzittersoverleg van de scholengroepen heeft het advies van de Werkgroep Dyslexie overgenomen, waarna door het SWV een raamovereenkomst voor 5,5 jaar is afgesloten, die ingegaan is per 1 januari 2017.

## **9. Ondersteuning rekenen en wiskunde**

### **9.1 Basiskwaliteit**

Over het algemeen verwerven de meeste leerlingen met behulp van het onderwijsaanbod via de school methode voldoende vaardigheden in hun ontwikkeling naar functionele rekenvaardigheden.

De referentieniveaus geven vulling aan de inhoud en moeilijkheid. Voor het basisonderwijs geldt het streefniveau (1S) en fundamenteel niveau (1F).

In de kleutergroepen werken we met observaties en hierbij volgen we de ontwikkeling van jonge kinderen. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften door een weloverwogen aanbod van activiteiten. We hebben een beredeneerd aanbod van rekenactiviteiten waarin ordenen, structureren en tellen aan bod komen.

Op Stella Maris werken vanaf groep 3 werken we vanuit het leerplan van de vrijeschool die beschreven wordt in: Ik zie rond in de wereld". Hierbij wordt in grove lijnen aangegeven welke leerstof behandeld wordt in welk leerjaar en de leerkracht werkt dit naar eigen inzicht uit. De tussentoetsen geven de leerkracht dan een helder beeld of de doelstellingen zoals gesteld in de handelingsplannen en periode plannen ook gehaald worden.

Daarnaast wordt er gewerkt uit de rekenmethode: Wereld in Getallen. Hierdoor krijgen de kinderen voldoende oefenstof om zich het rekenen goed eigen te maken. De kinderen werken in drie niveaus, waarbij de leerkracht de kinderen specifieke instructie en verwerking geeft. Bij het rekenen werken we in de lagere klassen veel vanuit beweging om zodoende de leerstof ook meer te verdiepen. We werken in periode onderwijs: Een rekenperiode is gericht op allerlei vormen van het rekenen, dagelijks gedurende de eerste uren van de dag. (passend bij de leeftijdsgroep). Kinderen die de stof al goed beheersen krijgen in een aantal

gevallen een aparte aanpak, waarbij er gedifferentieerd wordt op tempo, inhoud en hoeveelheid.

### 9.2 Basisondersteuning

De reguliere basisondersteuning bij het rekenonderwijs bestaat uit het structureel werken op 3 niveaus, aangevuld met aparte leerlijnen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Extra oefenstof, extra instructie aan de instructietafel of juist extra uitdagende opdrachten stimuleren de kinderen om zich verder te ontwikkelen.

### 9.3 Extra ondersteuning

Wanneer over een periode van zes maanden een leerling onvoldoende baat heeft bij het afgestemde aanbod is aanvullend (intern) diagnostisch onderzoek nodig om de aard van de problemen beter in kaart te brengen.

Vaak wijst dit onderzoek uit dat de leerling in een of meer leerlijnen hiaten heeft of dat te snel is overgestapt naar een te hoog abstractieniveau. Het is belangrijk vast te stellen of er sprake is van een automatiseringsprobleem of een begripsprobleem. Begrip is vereist, voordat automatisering zich duurzaam ontwikkelt.

Wanneer de bron van de problemen is vastgesteld, kan met behulp van een individueel arrangement gewerkt worden aan ontbrekende of zwakke schakels in de verschillende leerlijnen. Voor een deel kan gebruik gemaakt worden van onderdelen van de gebruikte methode. We zetten als het ware een stap terug en nemen een deel van de leerlijn nog een keer door. Ook staan hulpmaterialen als Slagwerk, elftal, etc. ter beschikking om tijdelijk extra accent te leggen op onderdelen van leerlijnen binnen de verschillende domeinen. Een en ander leggen we vast in een groepsplan, (m.i.v. 1 augustus heet dit een handelingsgericht groeidocument), in samenspraak met ouders / verzorgers.

## 10. Grenzen aan ondersteuning

Op Stella Maris hechten we er veel waarde aan dat iedere leerling gezien wordt als een uniek individu die vanuit die uniciteit een weg zoekt door zijn of haar eigen biografie. We zullen altijd proberen de leerling hierbij te helpen en te steunen. Het komt voor dat we geen antwoord kunnen geven op de onderwijs- of ontwikkelingsvraag die de leerling ons stelt. Voor deze leerling zullen we samen met de ouders op zoek gaan naar een onderwijsplek die beter past. Bij dit traject wordt altijd het samenwerkingsverband betrokken. Stella Maris is een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan aanlopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- o Een leerling zoveel individuele begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen.
- o Een leerling zo agressief is dat de veiligheid van anderen in het geding is.
- o Er ondanks de ondersteuning stilstand of zelfs achteruitgang in de ontwikkeling is. Hierbij gaat het om de prestaties die achterblijven bij de potentie of verwachtingen van de leerling zelf.

- o Als er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en / of overplaatsing naar een andere groep.
- o De school niet over de financiële middelen beschikt om extra ondersteuning te financieren.

### 11. Professionalisering

De vrijeschool Stella Maris heeft als visie de basiskwaliteit van de leerkrachten zo hoog mogelijk te houden.

Iedere leerkracht heeft daarom een Persoonlijk Ontwikkelings Plan (POP), dat in overleg met de directie wordt vastgesteld. Door functioneringsgesprekken, observaties, eigen behoeften en de behoeften van de school krijgt het POP concreet vorm. De leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van hun leerkrachtdossier.

Op schoolniveau is er de komende periode gerichte teamscholing op het gebied van leerlingenzorg voor de volgende aspecten: het meer zichtbaar maken van het werken op drie niveaus per groep in het logboek en in de communicatie naar ouders. Verder werken we aan coöperatief werken. De leerlijn spelling van Staal wordt ondersteund vanuit de onderwijsbegeleidingsdienst voor vrijescholen. De methodiek van Jose Schraven is besproken tijdens een studiedag.

### 12. Inzet ondersteuningsgelden vanuit het SWV 2017-2018

1	Naam school:	Vrijeschool Stella Maris
2	Aantal leerlingen per 01-10-2017:	87
3	Beschikbaar budget voor Interne Begeleiding € 90,- per leerling. (aantal leerlingen op genoemde teldatum x € 90,-)	7.830,-
4	Werkelijk ingezet budget voor Interne Begeleiding (basis wtf)	24.961,- (WTF: 0,4/2 dagen)
5	Beschikbaar budget voor Onderwijs Assistent € 70,- per leerling. (aantal leerlingen op genoemde teldatum x € 70,-)	6090,- (6500) Dit is inclusief de 5,- euro geormerkt geld in te zetten op doorgaande lijn van peuterspeelzaal naar groep 1. (435,- euro)
6	Werkelijk ingezet budget voor Onderwijs Assistent (basis wtf)	6500,-
7	Aantal leerlingen specifiek begeleid door OA. (dit op basis van een geaccordeerd 'arrangement' door de orthopedagoog.	(Verwachting) 3
8	Aantal leerlingen waarvoor extra aanvullende middelen zijn aangevraagd. (wanneer het 'standaard	0



	budget' van € 65,- per leerling niet meer toereikend is)	
--	--	--

### 13. Tenslotte

Mocht u nog vragen hebben over dit schoolprofiel of opmerkingen willen plaatsen, neem dan contact met ons op. Wij staan open voor gesprek.

November 2017

Christianne Verbraeken

Directeur.