



Ondersteuningsprofiel van OBS De Mient onderdeel van Stichting Surplus en Scholengroep Niedorp

1. FUNCTIE VAN HET ONDERSTEUNINGSPROFIEL

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school de mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen als het gewone aanbod van de school niet lijkt te passen bij een leerling. In dit ondersteuningsprofiel wordt aan ouders, samenwerkingsverband en de andere scholen van de Scholengroep duidelijk gemaakt wat de mogelijkheden van onze school zijn.

Het ondersteuningsprofiel onderscheidt **basisondersteuning** en **extra ondersteuning**.

De **basisondersteuning** ligt bij alle scholen het liefst op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden dan voor alle scholen in de Kop van Noord-Holland en op Texel.

Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om bijzondere kwaliteiten van de school. Extra ondersteuning wordt vertaald in **arrangementen** die de school kan bieden en waarvoor meestal extra geld wordt ingezet. Arrangementen kunnen voor altijd deel uitmaken van de ondersteuning van een leerling, maar kunnen ook tijdelijk zijn.

In een **arrangement** staat:

- welke deskundigheid wordt ingezet
- welke tijd beschikbaar is
- het programma dat uitgevoerd wordt en de materialen die daarbij horen
- misschien iets over het gebruik van het schoolgebouw
- iets over de samenwerking met ouders, andere scholen en mogelijke ketenpartners (Dat zijn instellingen, die werken met kinderen buiten het onderwijs.)

Het ondersteuningsprofiel geeft ook informatie over de **basiskwaliteit** van de school. Daarom staat in het ondersteuningsprofiel ook wat de inspectie van de school vindt. Het ondersteuningsprofiel van de school biedt ouders houvast bij het kiezen van een school. Voor de andere scholen en besturen is het profiel een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De verdere inhoud van dit **schoolondersteuningsprofiel** (SOP) bestaat uit:

2. Gegevens van de school
3. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school
4. Kengetallen
5. Oordeel van de onderwijsinspectie
6. Organisatie van de ondersteuning
7. Ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling

8. Ondersteuning bij het lezen en de spelling
9. Ondersteuning bij rekenen en wiskunde
10. Grenzen aan ondersteuning
11. Professionalisering

2. GEGEVENS VAN DE MIENT TE NIEUWE NIEDORP

Directeur : Nel Groet
Tel.nr. : 0226-767008
E-mail : N.groet@stichtingsurplus.nl
Website school : www.obsdemient.nl
Email school: info@obsdemient.nl
Website stichting : www.stichtingsurplus.nl

OBS De Mient 12TU
De Meet 1
1733 AZ Nieuwe Niedorp

3. KARAKTERISTIEK EN ONDERWIJSVISIE VAN DE SCHOOL

De Mient in Nieuwe Niedorp maakt deel uit van Stichting Surplus, Regionaal openbaar Onderwijs. De Mient is een middelgrote dorpsschool met 9 groepen en ongeveer 215 leerlingen. Het team bestaat uit 14 leerkrachten, 2 vaste onderwijsassistenten, een (parttime)conciërge en 2 administratief medewerkers en een directeur

Onze school is een sociaal trefpunt, waarin alle geledingen open met elkaar communiceren.

De Mient is (samen met RKBS Sint Antonius van Stg. Sarkon) gevestigd in brede school De Oude Boomgaard aan De Meet 1, 1733 AZ te Nieuwe Niedorp. De Oude Boomgaard is in het schooljaar 2013-2014 in gebruik is genomen. De Mient heeft momenteel 9 groepen, die rond een magistrale hal (de voormalige raadszaal in het gemeentehuis van de voormalige gemeente Niedorp) zijn gegroepeerd. Een aantal groepen is gecombineerd: t.w. de groepen 1/2 en we hebben dit jaar 2 groepen 7/8. Verder zijn alle groepen enkel van wisselende grootte, tussen de 22 en 29 leerlingen.

Naast diverse ondersteunende ruimtes in het eigen gedeelte is er een voor beide scholen gezamenlijke ruimte met daarin het creatief lokaal – die we dit jaar hebben “uitgeleend” aan de peuterschool van Kappio- met een instructiekeuken, een centrale hal, 2 speellokalen voor de kleuters en daaraan grenzend (en door flexibele wanden tot één geheel te maken) de gymzaal met de kleedkamers. De school is toegankelijk voor mindervaliden en heeft een aangepast invalidentoilet en –douche.

Visie van de school:

Wij zijn een school met een duidelijk pedagogisch klimaat, waarbinnen kinderen, ouders en leerkrachten zich kwetsbaar en eerlijk kunnen opstellen. De gedragsverwachtingen worden samen met de kinderen gemaakt en zijn positief geformuleerd. Hiermee creëren we een veilige school waarin door projecten en festiviteiten de verbondenheid en saamhorigheid wordt onderhouden. We vinden het belangrijk dat kinderen door de jaren heen steeds zelfredzamer en zelfstandiger worden, ze verantwoordelijkheid gaan nemen voor zichzelf, de andere mensen op school en hun omgeving. Bij dit alles worden ze begeleid en ondersteund door de leerkrachten én door hun ouders, via goede wederzijdse communicatie.

Leidend hierbij is:

- **dat elk kind zichzelf kán en wil zijn**
- **dat elk kind gezien, gehoord en gekend wordt**
- **dat voor iedereen de school veilig is**

We zijn een school waar een vast dagritme zorgt voor structuur en duidelijkheid, waar in een verzorgde, uitdagende omgeving een gevarieerd didactisch aanbod wordt gegeven. De ontwikkeling en onderwijsbehoeftes van de kinderen staan centraal in de verschillende leerlijnen die in één groep (kunnen) worden aangeboden. Dit alles wordt kort en bondig maar nauwkeurig geregistreerd.

We houden niet alleen rekening met het niveau van ieder kind, maar ook met de verschillende intelligenties, die een mens kent. Ook bieden we ruimte voor het onderzoekend en ontdekkend leren om de snel veranderende maatschappij (b.v. het gebruik van social media en allerlei beroepen die nu nog niet eens bestaan) het hoofd te kunnen bieden.

Leidend hierbij is:

- **dat de leerkrachten rekening houden met verschillende niveaus en talenten**
- **dat kinderen de mogelijkheid hebben om eigen onderzoeksvragen te stellen en uit te zoeken**
- **dat het leerstofaanbod passend is bij de ontwikkeling van ieder individueel kind**

In het interpersoonlijke contact – wij en onze omgeving- staan de kinderen en hun ouders op de eerste plaats: we zijn er tenslotte samen voor een optimale begeleiding van de kinderen. We doen ook graag een beroep op de talenten van ouders als een thema zich daarvoor leent. Daarnaast willen we samenwerken met instellingen als GGZ, GGD en Parlan, maar ook met de logopedie en fysiotherapie. Voor het rijke aanbod hebben we contact met culturele instellingen (b.v. allerlei musea, Triade, Broekerveiling, Vlindertuin) en met bedrijven (b.v. Huisvuilcentrale en Tata Steel). We willen een school zijn, waarmee bedrijven uit de buurt graag contact blijven houden.

Leidend hierbij is:

- **de begeleiding en passende zorg voor elk kind**
- **de relatie met de ouders: samen staan we voor een gezonde ontwikkeling van de kinderen**
- **het contact met instellingen en bedrijven om de kinderen een rijk aanbod aan te reiken**

We streven ernaar dat kinderen aan het einde van hun basisschoolperiode zichzelf durven te zijn, omdat ze zich niet alleen bewust zijn van hun talenten, maar ook van hun grenzen, met andere woorden dat ze een goed zelfbeeld hebben. Dat ze niet alleen goed kunnen samenwerken, maar ook zelfstandig een taak kunnen volbrengen. Dat ze beschikken over parate kennis, maar ook weten waar ze betrouwbare kennis kunnen halen, waarbij ze mediawijs te werk gaan. Dat ze nieuwsgierig en onderzoekend zijn en oplossingsgericht kunnen denken. Dat ze niet alleen goed voor zichzelf zorgen, maar ook voor de ander en de wereld om hen heen.

Leidend hierbij is:

- **dat elk kind zelfverzekerd goede keuzes kan maken omdat het “goed in z'n vel zit” en zich bewust is van haar talenten en grenzen**
- **dat elk kind zich ook bewust is van de talenten van anderen**
- **dat elk kind zichzelf kan redden in de nieuwe wereld van het VO en in de maatschappij**
- **dat we het kind en zijn ouder(s) helpen bij de verwijzing naar het VO**

De Mient is een openbare school, die open staat voor alle mensen, ongeacht hun geloof, geaardheid of eventuele beperking. De Mient omarmt de onderwijsvisie van stichting Surplus en ziet de kernwaarden van de stichting als onderlegger voor het onderwijs in de school.

De school heeft een medisch protocol (dat wanneer nodig aan de betreffende leerkracht wordt overhandigd) registreert specifieke kenmerken van kinderen ten aanzien van traktaties (allergiebeleid) en medicijngebruik in de Klassenmap. De leerkracht zorgt ervoor dat dit ook bij derden (b.v. Oudervereniging) bekend wordt.

4. KENGETALLEN VAN DE SCHOOL

	1 OKTOBER 2013	1 OKTOBER 2014	1 OKTOBER 2015	1 OKTOBER 2016
Leerlingenaantallen	169	169	191	211
Gewichtenln 0,3	15	15	14	18
Gewichtenln 1,2	4	5	10	13
Verwijzingen naar SBAO	1	0	0	0
Verwijzingen naar (V)SO	1 terugplaatsin g	1	0	2
Verwijzingen naar Plusklas of Eureka	0 4 in eigen Meerkunners -groep	0 4 in eigen Meerkunners- groep	0 4 in eigen Meerkunners- groep	0 8 in eigen Meerkunners- groep

5. OORDEEL VAN DE ONDERWIJSINSPECTIE

Dit hoofdstuk komt rechtstreeks uit het rapport van de Inspectie en is daarom ambtelijker van toon.

Algemeen beeld

De inspectie constateert **op 29 juni 2017** dat het onderwijs op obs De Mient van voldoende kwaliteit is.

SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Obs De Mient heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Op de Mient is sprake van een prettig en veilig schoolklimaat. De leerlingen leren er genoeg en de eindresultaten zijn, bekeken over drie schooljaren, voldoende. Aan de hand van toetsen en observaties hebben de leraren zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen. Leerlingen die zorg nodig

hebben krijgen dit in de vorm van extra instructies. Voor een aantal leerlingen in groep 3, 4 en 5 is een aparte groep gevormd met als doel om (gedurende een aantal dagdelen) te leren om taakgericht te werken. Onlangs heeft de school haar onderwijsvisie beschreven. Nu is de tijd aangekomen om deze te vertalen naar de dagelijkse onderwijspraktijk.

TOELICHTING OP DE OORDELEN

KWALITEITSOORDELEN OP DE ONDERZOCHE STEANDAARDEN

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden en een toelichting daarop. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledig onderzoekskader voorschoolse educatie en primair onderwijs. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces	Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen		•	

ONDERWIJS PROCES

AANBOD

Het onderwijsaanbod op de Mient is eigentijds en dekkend voor de kerndoelen. In de onderbouw is het (beredeneerde) aanbod vanuit thema's opgezet. De school komt met haar aanbod tegemoet aan de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit geldt onder meer voor leerlingen die veel uitdaging nodig hebben, de meerknunners. Deze groep heeft de beschikking over diverse verdiepende methoden, materialen en activiteiten. Voor onderwijs in burgerschap kan de school putten uit een speciaal daarvoor ontwikkelde reflectiemethodiek. Een volgende stap die de school kan maken is het inzichtelijk maken bij welke vak- en vormingsgebieden en in welke jaren de doelen van burgerschap aan de orde komen. De laatste tijd is de aandacht voor de muzische vakken enigszins op de achtergrond geraakt. De school realiseert zich dit en zet in verbetering daarvan.

ZICHT OP ONTWIKKELING

Door middel van toetsen, een kleuterobservatieinstrument en leerlingenwerk hebben de leraren zicht op de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen. Vervolgens analyseren de leraren de toetsresultaten. Daarna volgt het opstellen van didactische groepsoverzichten voor de basisvakken. Deze dienen als opmaat voor het schrijven van de groepsplannen. Het team kan nog eens nadenken over de vraag welke leerlinginformatie relevant is om in de groepsoverzichten op te nemen. Hier en daar blijkt dat analyses van toetsen soms te weinig diepgaand zijn. Specifieke doelen, gericht op het wegnemen van hiaten bij zorgleerlingen winnen aan kracht als de analyses scherper worden beschreven.

Een aantal leerlingen met werkhoudingsproblemen uit groep 3, 4 en 5 krijgt gedurende een aantal dagen per week les in een speciaal daarvoor ingestelde groep. Het reguliere programma wordt gevolgd, onder specifieke begeleiding door een van de leraren.

DIDACTISCH HANDELEN

De leraren leggen over het algemeen helder en gestructureerd uit en zorgen voor een taakgerichte werksfeer. De meeste leerlingen tonen zich tijdens de uitleg en het zelfstandig werken voldoende betrokken. Toch zien we dat er nog winst valt te behalen tijdens de instructies. Niet in alle lessen worden lesdoelen benoemd en toegelicht of vindt aan het einde van een les of activiteit een

inhoudelijke terugkoppeling plaats. De groepsplannen bieden handvatten voor de afstemming van onder andere de instructies. We hebben te weinig gezien dat leerlingen die de stof al beheersen al eerder aan het werk worden gezet.

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat	Onvoldoende	Voldoende	Goed
SK1 Veiligheid		•	

SCHOOLKLIMAAT

VEILIGHEID

De Mient zorgt ervoor dat leerlingen zich in en om de school veilig voelen. De school beschikt daarvoor over een veiligheidsbeleid dat zich richt op het voorkomen en afhandelen van incidenten. Volgens de leerlingen hebben zich de laatste tijd wat kleine incidenten voorgedaan, waar de school adequaat op heeft gereageerd. Leerlingen vullen jaarlijks een vragenlijst in waarin zij hun veiligheidsbeleving aangeven. Vervolgens worden de resultaten daarvan geanalyseerd en vinden, indien nodig, acties plaats. Ook uit de gesprekken die de inspectie met leraren en ouders heeft gevoerd, blijkt dat de Mient een veilige school is.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten	Onvoldoende	Voldoende	Goed
OR1 Resultaten		•	

EINDRESULTATEN

Over de laatste 3 schooljaren bekeken zijn de eindresultaten voldoende. In 2017 en 2015 zijn de scores voldoende, maar in 2016 is het resultaat onvoldoende. Het perspectief op een voldoende eindresultaat in 2018 is niet onverdeeld gunstig. De huidige groep 7 scoort op de recente toets voor begrijpend lezen onvoldoende. De school zet in op het verbeteren van de resultaten van het begrijpend leesonderwijs.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie	Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	

KWALITEITZORG EN AMBITIE

KWALITEITZORG

De kwaliteitszorg van de school is voldoende systematisch en cyclisch. Het schoolontwikkelplan, gebaseerd op de doelen vanuit het schoolplan, beschrijft de verbeteronderwerpen en de daaruit volgende activiteiten. De eerder dit jaar gemaakte quick scan en een audit hebben een aantal verbeterpunten voor de basiskwaliteit opgeleverd, waar dit schooljaar tevens aan wordt gewerkt. De analyses van de leerresultaten op groeps- en schoolniveau bieden voldoende aanknopingspunten ter verbetering van resultaten. Wel brengen we hier de schooleigen doelen onder de aandacht, omdat deze alleen zijn gericht op verhoging van de scores voor de laagpresterende leerlingen. Jaarlijks bezoeken de directeur en de intern-begeleider de groepen. In een borgingsdocument zijn de afspraken, procedures en protollen vastgelegd.

KWALITEITSCULTUUR

Schoolleiding en team realiseren een voldoende professionele kwaliteitscultuur. Leraren onderhouden hun bekwaamheid, onder andere door deelname aan scholingen die het bestuur aanbiedt. Het team ervaart bovendien de schoolleiding als voldoende ondersteunend. Op dit moment heeft het team een fase achter de rug waarin de ontwikkeling van de onderwijsvisie van de school centraal heeft gestaan. Een volgende stap is de vertaling naar de onderwijspraktijk. Bij het zetten van deze stap(pen) kan ook collegiale consultatie een goede bijdrage leveren.

OVERIGE WETTELIJKE VOORSCHRIFTEN

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de overige wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

Tot zo ver het verslag van de inspecteur.

6. ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben bij hun ontwikkeling, dan kunnen we de ondersteuning telkens een niveau opschalen, waarbij de inzet van externen en ouders steeds belangrijker wordt. Wij onderscheiden 4 niveaus die we beknopt weergegeven.

1. Groepsniveau

De leerkracht, eventueel samen met de intern begeleider (IB), organiseert ondersteuning in de klas of op school. De leerkracht informeert de ouders daarover.

2. Schoolniveau

Vanaf dit niveau worden de ouders of verzorgers intensief betrokken bij de ondersteuning van de leerling. Het gaat nu om meer complexe ondersteuningsvragen waarbij eventueel ook het schoolmaatschappelijk werk of andere deskundigen betrokken kunnen worden. De in te zetten ondersteuning bespreken we in ons Ondersteuningsteam(OT) en leggen we vast in een Groeidocument.

3. Scholengroepniveau

Wanneer extra ondersteuning noodzakelijk lijkt en de school die niet alleen kan bieden, vraagt de school een "arrangement" aan bij het ondersteuningsteam van de Scholengroep (OTG). Bij de aanvraag wordt gebruik gemaakt van het Groeidocument. Bij toekenning van een arrangement kan deze zowel op de eigen school als op een andere school worden geboden. Ook in deze fase blijven ouders direct betrokken.

4. Samenwerkingsverbandniveau

Wanneer plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of op de plusvoorziening van het samenwerkingsverband aan de orde lijkt te zijn, dienen we een aanvraag in bij het CTO (Centrale Toelaatbaarheid Onderwijsvoorzieningen). Weer in overleg met de ouders. Het CTO geeft een verklaring af die nodig is voor een plaatsing op één van de 3 bovengenoemde voorzieningen.

Warme overdracht

Ook op het gebied van de overgang van de voorschool naar de basisschool heeft het swv haar wensen. Er is i.s.m. OBD Noordwest een protocol ontwikkeld, waaraan de aanbieders van kinderopvang en peuterscholen zich geconformeerd hebben.

Bovendien draagt het swv bij aan de warme overdracht door de scholen in staat te stellen iemand langs te laten gaan bij de peuterscholen. Zij stellen daarvoor een budget van € 5,00 per leerling per school beschikbaar.

Aanwezige expertise personeel

Op De Mient werken we met gecertificeerde specialisten.

Deze werkwijze werkt naar twee kanten positief. Enerzijds hebben de teamleden de mogelijkheid hun specifieke interesse te verdiepen en voelen zij zich gewaardeerd door de initiatieven die ze mogen nemen. Op deze wijze worden de kwaliteiten van de teamleden gewaardeerd en ten volle benut. Anderzijds werkt het kwaliteitsverhogend voor de gehele school, verbetert het de communicatie en werkt het een strakkere organisatie in de hand: het is helder wie waar verantwoordelijk voor is.

Op De Mient kennen we de volgende specialisten:

- intern begeleider
- onderwijsassistent Gedrag
- ICT coördinator
- cultuurcoördinator
- taalspecialist
- leesspecialist
- aandachtsfunctionaris kindermishandeling
- co-teacher
- onderwijsassistent NT2 en taal
- dyslexiespecialist
- faalangstreductietrainer

De intern begeleider van De Mient heeft een Master SEN (Special Educational Needs) gespecialiseerde opleiding voor leerlingenzorg gevolgd. Zij volgde in het schooljaar 2016-2017, tezamen met de andere IB-ers in de Scholengroep de cursus Handelingsgericht Rekenonderzoek.

De afgelopen vier jaren heeft het team als geheel de volgende scholing gevolgd: ADI, HGW en het maken van groepsplannen (les geven op 3 á 4 niveaus) en de (vanuit het SWV verplichte) cursus over Hoogbegaafdheid.

Het team van De Mient zorgt voor een op voldoende niveau functioneren van een:

- samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- het systematisch volgen en analyseren van de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen
- het op basis van een analyse van verzamelde gegevens tijdig bepalen van de aard van de te bieden ondersteuning
- het planmatig uitvoeren van de ondersteuning
- het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning

Voor meer informatie verwijzen we u naar het eigen zorgplan van De Mient waarin uitgebreid staat beschreven op welke wijze wij onze ondersteuning aan onze leerlingen organiseren.

Wanneer ouders hun kind aanmelden op De Mient en ze aangeven dat hun kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we altijd eerst met hen in gesprek. Samen bekijken we wat het kind nodig heeft en bespreken we de mogelijkheden die we als school kunnen bieden. We willen een realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van de onderwijs-behoeften van het kind.

Wanneer we tot de conclusie komen dat De Mient niet de goede ondersteuning kan bieden, gaan we samen op zoek naar een beter alternatief, eerst binnen de Scholengroep en vervolgens in het samenwerkingsverband. De school neemt hierbij het initiatief, waarbij intensieve communicatie en afstemming met ouders/verzorgers essentieel zal zijn.

7. ONDERSTEUNING SOCIAAL EMOTIONELE ONTWIKKELING

1. Basiskwaliteit

Het begeleiden van de kinderen met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt steeds belangrijker in het onderwijs.

We gebruiken de methode "Kinderen en hun sociale talenten" voor

- het aanleren en versterken van wenselijk gedrag,
- het leren samenwerken,
- verantwoordelijkheid dragen
- en andere sociaal-emotionele aspecten in het kader van burgerschap

7.2 Basisondersteuning

Wanneer kinderen door een bepaalde oorzaak zich niet of minder snel ontwikkelen op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling, al dan niet als gevolg van een aangetoonde oorzaak als ADHD, autisme gerelateerde stoornissen of anderszins, dan is het aan de leerkrachten om de kinderen hierin specifiek te begeleiden. Met name door de steeds grotere kennis die hierover beschikbaar komt en de steeds hogere eisen die de maatschappij aan de scholen stelt om deze kinderen te begeleiden, is het van belang om hierin continu te blijven scholen en te ontwikkelen.

De Mient is in staat eenvoudige en enkelvoudige ondersteuning op school te bieden. Echter: begeleiding en ondersteuning kunnen bieden is geen "vast" gegeven, maar zal steeds moeten worden afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van het kind. Daarbij komt dat door wisselingen in personele bezetting de ondersteuningsmogelijkheden ook kunnen wisselen. Het hieronder genoemde aanbod geeft dan ook vooral een indicatie weer van de ondersteuning die we in principe kunnen bieden, gerelateerd aan onze ondersteuningsstructuur. Begeleiding zal altijd afgestemd worden in overleg met de ouders en moet passen binnen de mogelijkheden van de groep en de school. Wanneer de begeleiding en ondersteuning in een groep al onder druk staat, kiezen wij ervoor een andere school binnen de Scholengroep te zoeken voor een "nieuwe leerling" in de betreffende jaargroep.

Wij kunnen nu de volgende ondersteuning realiseren:

- ADHD: herkennen, opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas, al dan niet met externe ondersteuning
- Meerkunners en hoogbegaafdheid: herkennen, aansluiten bij hun ontwikkelbehoeften in de klas en een plaats in de interne Meerkunnersgroep bieden.
- Faalangst en concentratieproblemen: herkennen, kortdurende gerichte begeleiding door individuele gesprekken door onderwijsassistent Gedrag.
- Pestgedrag: herkennen, aanpak via de "Kinderen en hun sociale talenten" en het gedragsprotocol.
- Dyslexie: herkennen en aanpak m.b.v. landelijk dyslexie protocol.

7.3 Extra ondersteuning

In een aantal gevallen hebben kinderen behoefte aan meer specialistische ondersteuning. Zo nodig wordt nader onderzocht welke ondersteuning nodig is.

In overleg met het Ondersteuningsteam van de scholengroep (OTG) vindt vertaling plaats in de vorm van een arrangement, waarin doorgaans het ter beschikking stellen van deskundige formatie en/of middelen en duidelijke werkdoelen zijn opgenomen.

In goed overleg met de ouders wordt dit opgenomen in het Groeidocument.

Op De Mient is het mogelijk om ondersteuning te bieden, mits hiervoor voldoende extra ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar zijn.

In dit kader heeft De Mient ervaring met kinderen met

- Asperger: herkennen, bieden van veiligheid en vaste structuur in de reguliere klassensituatie
- PDD NOS: herkennen, bieden van veiligheid en vaste structuur in de reguliere klassensituatie
- ADHD/ADD: herkennen, bieden van veiligheid en vaste structuur in de reguliere klassensituatie
- Dyslexie
- Faalangst
- Werkhoudingsproblemen
- Selectief mutisme

Gebrekkige executieve vaardigheden

De Mient biedt in een bijzondere constructie kinderen met gebrekkig ontwikkelde executieve vaardigheden 3 jaar of minder de tijd om deze in een zogenoemde combigroep te ontwikkelen. Dit staat daarover in de schoolgids:

Combigroep

**Deze groep 3/4/5, met hooguit 15 leerlingen, is een bijzondere groep, die met behulp van fusiemiddelen mogelijk is gemaakt. In deze groep zitten leerlingen die problemen hebben met de zogenaamde executieve vaardigheden. Vaardigheden die je nodig hebt om aan het werk te raken, te blijven en na een onderbreking weer te gaan.*

In onze kleuterbouw worden kinderen gevolgd in hun ontwikkeling met behulp van het Ontwikkelvolgmodel voor Jonge kinderen (kortweg OVMJK). In dat model zijn ook ontwikkelingslijnen die de executieve vaardigheden volgen. Als blijkt dat een kleuter vooral op deze lijnen achterblijft, wordt de ouder(s) aangeraden om mee te gaan in het advies om hun kind in de combigroep te plaatsen.

Dit geeft het kind een jaar, dan wel 2 of 3 jaar de gelegenheid om in een kleinere groep zijn of haar werkaanpak te verbeteren. De leerlingen krijgen instructie in een jaargroepje, dus met 3 tot 5 kinderen, en kunnen niet aan de aandacht van de leerkracht ontsnappen. Dan moeten ze zelfstandig aan het werk gaan en blijven. Dat houdt de leerkracht met een schuin oog in de gaten als ze weer een andere jaargroep instructie geeft.

Omdat we ook willen dat deze leerlingen met de grote groepen 3, 4 en 5 verbonden blijven, is er gekozen voor de volgende constructie: op maandag, dinsdag en donderdag krijgen ze les van de groepsverantwoordelijke leerkracht en op de woensdag en vrijdag(morgen) sluiten ze aan bij de grote groep 3, 4 en 5.

Taalklassen NT-1en NT-2

Vanaf dit schooljaar werkt de onderwijsassistent op Taalgebied met Nederlandse kinderen met een gebrekkige taalontwikkeling en de zo langzamerhand vele kinderen met een buitenlandse afkomst 3 x per week 3 kwartier. Dit wordt voor een gedeelte bekostigd uit de arrangementen voor Taal vanuit het swv en gedeeltelijk uit de extra bekostiging die de school aanvraagt bij het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

Daarnaast zoeken de leerkrachten van de groepen 1/2 en 3 hulp van vrijwilligers om de resterende 2 dagen het aanbod van de onderwijsassistent te herhalen, zodat deze kinderen iedere dag speciale aandacht krijgen.

Voor de kinderen van buitenlandse afkomst in de hogere groepen wordt een eenvoudige NT-2 taalmethode aangeschaft.

8. ONDERSTEUNING BIJ HET LEZEN EN DE SPELLING

Basiskwaliteit

We besteden veel aandacht aan het leesonderwijs.

We hanteren een doorgaande lijn in zowel Technisch als Begrijpend lezen.

De referentieniveaus (eindoelen basisschool) geven vulling aan de inhoud en moeilijkheid.

Voor het basisonderwijs geldt het streefniveau (1S) en fundamenteel niveau (1F).

In groep 1-2 worden de voorbereidende activiteiten gedaan. Spel vormt voor kleuters hierin de basis. Als ondersteunende bron bij de invulling van de thema's gebruikt De Mient de lessenserie Fonemisch bewustzijn. Deze serie biedt op thematische wijze een beredeneerd aanbod aan. De lessen worden ingebed in de thema's die volgens een vast ontwerpschema worden voorbereid.

Elke dag wordt er in groep 3 t/m 8 van stil gelezen. In groep 3 wordt begonnen met het leren lezen. In groep 3 maken we gebruik van de methode "Veilig Leren Lezen". Deze methode biedt zowel het lezen als schrijven geïntegreerd aan.

Na het aanvankelijk lezen in groep 3, wordt er in groep 4 en 5 veel tijd en aandacht besteed aan het Voortgezet Technisch Lezen met de methode "Estafette". Ook in de groepen 6, 7 en 8 wordt het voortgezet technisch lezen indien nodig ondersteund met de methode "Estafette".

Tegelijk komt de nadruk steeds meer op het begrijpend (en later ook het studerend) lezen te liggen.

Voor het begrijpend lezen gebruiken we vanaf groep 4 de methode "Nieuwsbegrip XL", waarmee we tevens aansluiten bij de actualiteit in het kader van burgerschapsvorming.

Voor Taal en Spelling gebruiken we de methode "Taal Actief". Deze taalmethode biedt veel (digitale) mogelijkheden tot differentiatie en zelfstandigheid en sluit optimaal aan bij de onderwijsbehoefte van de individuele leerlingen. Voor de meerbegaafde leerlingen wordt er ook gezocht naar verbreding en verdieping van de leerstof.

8.2 Basisondersteuning

De basiskwaliteit van de school is van voldoende niveau om de meeste leerlingen een ruim voldoende leesvaardigheid te laten verwerven. We toetsen het begrijpend en technisch lezen met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem en de methode-gebonden toetsen. Deze laten zien wanneer een leerling (on)voldoende leesvorderingen maakt. Wanneer er sprake is van een stagnatie of juist een versnelling in de leesontwikkeling, dan krijgen deze leerlingen een verlengde, intensievere instructie van de leerkracht of een ander aanbod.

Wij zijn er op gericht dyslexie tijdig te herkennen en daarop te anticiperen.

8.3 Extra ondersteuning

Voor leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken treffen we extra maatregelen.

Drie maal per week krijgt de leerling extra ondersteuning van de eigen leerkracht met behulp van de werkwijze Ralfi of Connect, terwijl de betere lezers buiten de groep aan het werk zijn met leesouders. In totaal gaat het om tenminste één uur per week.

Afhankelijk van de vooruitgang die de leerling boekt, brengen we door deze werkwijze ook in kaart of er mogelijk sprake is van een ernstig leesprobleem of leesstoornis. Afhankelijk van de mate waarin, kan er sprake zijn van een tijdelijk behandeltraject buiten de school, indien de leerling in kwestie in aanmerking komt voor vergoede diagnostiek en behandeling.

Het monitoren van kinderen begint al in de kleutergroepen, waarbij we naast observaties en gerichte toetsing ook het instrument OVMJK gebruiken om signalen van taalachterstanden of een taalvoorsprong vast te leggen. Wanneer 4 jarigen met een taalachterstand op De Mient komen, krijgen deze kinderen extra taalondersteuning door de onderwijsassistent Taal. Op het moment dat we signalen krijgen van mogelijke dyslexie, wordt gestart met specifieke ondersteuning, waarbij ook de ouders worden geïnformeerd. Om daadwerkelijk vast te stellen of er sprake is van dyslexie, laten we leerlingen vanaf groep 4 of 5 toetsen, conform het landelijk dyslexie protocol.

We werken samen met IWAL en ONL om te kunnen bepalen of een kind voor vergoede diagnostiek en behandeling voor enkelvoudige dyslexie in aanmerking komt. De behandelaars bereiden in de laatste periode van de behandeling de kinderen voor op het werken van met het programma Kurzweil, waarvoor het swv een mantelcontract heeft afgesloten met Lexima, de ontwikkelaars van het programma. Voor ieder kind dat in aanmerking komt voor vergoede dyslexiebehandelingen is een licentie voor dit webbased programma op te vragen bij het swv. Bovendien zorgen zij gedeeltelijk voor de aanschaf van geschikte laptops.

9. ONDERSTEUNING REKENEN EN WISKUNDE

9.1 Basiskwaliteit

Over het algemeen verwerven de meeste leerlingen met behulp van het onderwijsaanbod uit de methode voldoende rekenvaardigheid in hun ontwikkeling naar toegepast rekenen. Door het ministerie zijn referentieniveaus voor Rekenen en Taal opgesteld. De referentieniveaus bepalen inhoud en moeilijkheidsgraad. Voor het basisonderwijs geldt op de eerste plaats het fundamenteel niveau (1F) of het (hogere) streefniveau (1S)

In de kleutergroepen volgen we de ontwikkeling van jonge kinderen met dagelijkse observaties en met behulp van het leerlingvolgsysteem OVMJK (ontwikkel-volgmodel jonge kinderen). We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften met een weloverwogen aanbod van activiteiten. We hebben een beredeneerd aanbod van rekenactiviteiten, waarbij we als bronnenboek het boek "Spelend rekenen" hanteren.

Vanaf groep 3 gebruiken we de methode Pluspunt 3. Deze rekenmethode is een realistische rekenmethode. Dat betekent dat de methode uitgaat van situaties in het dagelijks leven en niet alleen rijtjes sommen aanbiedt.

De rekenmethode is opgebouwd met een continuïteit van herhaling en onderhoud van de geleerde lesstof. Kinderen worden ingedeeld in drie niveaus, waarbij de leerkracht de kinderen specifieke instructie en verwerking geeft. Na ieder blok wordt door middel van een toets bekeken of de leerling de stof beheerst. Afhankelijk van de uitkomst van de toets, krijgt de leerling gerichte oefeningen, die aansluiten bij zijn of haar niveau.

Kinderen die de stof al goed beheersen krijgen in een aantal gevallen een aparte aanpak, waarbij er gedifferentieerd wordt op tempo, inhoud en hoeveelheid. Voor de meerbegaafde leerlingen wordt er ook gezocht naar verbreding en verdieping van de leerstof.

9.2 Basisondersteuning

De reguliere basisondersteuning bij het rekenonderwijs bestaat uit het structureel werken op 3 niveaus, aangevuld met aparte leerlijnen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Extra oefenstof, extra instructie aan de instructietafel of juist extra uitdagende opdrachten stimuleren de kinderen om zich verder te ontwikkelen. In veel gevallen wordt de intern begeleider gevraagd om mee te denken over de meest effectieve aanpak voor de leerling.

9.3 Extra ondersteuning

Wanneer over een periode van zes maanden een leerling onvoldoende baat heeft bij het afgestemde aanbod (op basis van de methode) is aanvullend (intern) diagnostisch onderzoek nodig om de aard van de problemen beter in kaart te brengen.

Vaak wijst dit onderzoek uit dat de leerling in een of meer leerlijnen hiaten heeft of dat te snel is overgestapt naar een te hoog abstractieniveau. Het is belangrijk vast te stellen of er sprake is van een automatiseringprobleem of een begripsprobleem.

Begrip is vereist, voordat automatisering zich duurzaam ontwikkelt.

Wanneer de bron van de problemen is vastgesteld kan met behulp van een individueel arrangement gewerkt worden aan ontbrekende of zwakke schakels in de verschillende leerlijnen. Voor een deel kan gebruik gemaakt worden van onderdelen van de gebruikte methode. We zetten als het ware een stap terug en nemen een deel van de leerlijn nogmaals door. Ook staan hulpmaterialen als Maatwerk ter beschikking om tijdelijk extra accent te leggen op onderdelen van leerlijnen binnen de verschillende domeinen. Een en ander leggen we vast in het handelingsgerichte groeidocument, in samenspraak met ouders / verzorgers.

10. ONDERSTEUNING BIJ GEDRAG

De onderwijsassistent voor gedrag werkt met kinderen die op het terrein van gedrag een arrangement hebben.

Nieuw in het aanbod dit jaar zijn de trainingen Rots & Water, die een medewerker van het Bureau Arbeidstoeleiding uit Heerhugowaard aan onze groepen 7/8 gaat verzorgen.

Daarnaast werkt De Mient met de zogenaamde reflectiewaaier: een serie kaarten met behulp waarvan de leerkracht binnen de school op buitenschoolse gebeurtenissen in kan spelen. Dan bedoelen we niet alleen gebeurtenissen in de pauze rond de school, maar ook gebeurtenissen in de eigen buurt en op sportverenigingen of andere clubs.

Deze reflectiewaaier is op aanvraag van het procesteam reflectieve & Onderzoek van Stichting Surplus ontwikkeld in een consortium met de UvA en CED-groep.

11. ONDERSTEUNING BIJ MEER- OF HOOGBEGAAFDHEID

Leerlingen die behoefte hebben aan meer verrijking en een breder aanbod van de lesstof worden 'meerkunners' genoemd. In het lesaanbod wordt voor deze leerlingen een aangepast programma gemaakt. Deze leerstof is een verrijking op de basisstof. Op school zijn diverse materialen voor meerkunners beschikbaar, in de vorm van de kisten met Levelwerk. De aanpak van deze leerlingen

wordt vastgelegd in een handelingsplan/plan van aanpak. De ouders worden hiervan op de hoogte gebracht en de werkwijze wordt met de ouders besproken en geëvalueerd.

Een aantal leerlingen neemt deel aan de Meerkunnersgroep binnen de school. Dit is vooral gericht op het ontwikkelen van de executieve functies. Executieve functies zijn denkprocessen die nodig zijn om activiteiten te plannen en te sturen. Alle executieve functies hebben een controlerende en aansturende functie. Ze kunnen worden gezien als de 'dirigent' van de cognitieve vaardigheden. Executieve functies helpen een leerling bij alle soorten taken.

Als de zorgbehoefte voor meerkunners de mogelijkheden van de school overstijgt, kan een meerbegaafde leerling een dagdeel per week terecht in de Plusklas van het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland. De aanmeldprocedure voor deze Plusklas gaat via de intern begeleider van de school in overleg met het OTG van de Scholengroep. De school moet hierbij aantonen dat de leerling hiervoor in aanmerking komt. De Mient werkt samen met de Plusklas in Warmenhuizen.

In bijzondere situaties worden leerlingen verwezen naar een speciale school voor hoogbegaafdheid (Eurekaonderwijs). De verwijzprocedure voor het Eureka-onderwijs gaat via de intern begeleider van de school, in overleg met het CTO van het swv. De school moet hierbij aantonen dat de leerling hiervoor in aanmerking komt. De Marinx werkt samen met de Eureka-school in Julianadorp.

12. GRENZEN AAN ONDERSTEUNING

De Mient besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van leerlingen met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden actief betrokken en in samenspraak met hen stellen we ondersteuningsarrangementen op.

We blijven echter een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- een leerling niet meer te sturen is;
- een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen in het geding is;
- er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.
- het welbevinden van de leerling niet meer door ons gewaarborgd kan worden

Wanneer de grens van onze ondersteuning is bereikt, gaan we over naar het niveau van bovenschoolse ondersteuning, zoals al eerder aangegeven.

13. PROFESSIONALISERING

Professionalisering en ontwikkeling

De Mient heeft als visie de basiskwaliteit van de leerkrachten zo hoog mogelijk te houden. En daarbij de specifieke kwaliteiten van iedere leerkracht te waarderen en te gebruiken. Iedere leerkracht heeft daarom een Persoonlijk Ontwikkelingsplan (POP), dat jaarlijks in overleg met de directie wordt vastgesteld. Door functioneringsgesprekken, beoordelingsgesprekken, observaties, eigen behoeften en de behoeften van de school krijgt het POP concreet vorm.

De school heeft een nascholingsbudget om deze plannen uit te voeren. De leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van hun leerkrachtdossier.

Op schoolniveau is er in het schooljaar 2017-2018 gerichte aandacht op het gebied van leerlingenzorg voor de volgende aspecten: het scherper analyseren van toetsen en het verwoorden daarvan in de groepsplannen en DGO's. Ook wordt veel aandacht geschonken aan het toekomstgericht onderwijs met de 21^e eeuwse vaardigheden, techniek, creatieve vakken en

meervoudige intelligentie. Bovendien gaan we in gesprek met ouders over het intensiveren van de ouderbetrokkenheid.

In het schoolontwikkelingsplan staat aangegeven welke ontwikkelpunten er in schooljaar 2017-2018 worden opgepakt. Deze is te vinden op de site www.obsdemient.nl

TEN SLOTTE

Mocht u na het lezen van dit schoolprofiel nog vragen of opmerkingen hebben, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. We gaan graag met u in gesprek!

september 2017
Nel Groet, directeur De Mient