

Schoolondersteuningsprofiel 2017-2018



Basisschool Zandhope
Willem t' Hartplein 9
1756 TZ 't Zand

1. Functie van het ondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen.

Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet. Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben.

Een arrangement geeft aan:

- welke deskundigheid wordt ingezet
- de tijd die beschikbaar is
- het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel.

Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De inhoud van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit:

- Gegevens van de school
- Karakteristiek en onderwijsvisie van de school
- Kengetallen
- Oordeel van de onderwijsinspectie
- Organisatie van de ondersteuning
- Ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling
- Ondersteuning lezen en spelling
- Ondersteuning rekenen en wiskunde
- Grenzen aan ondersteuning
- Professionalisering

2. Gegevens van de Basisschool Zandhope te 't Zand

Directeur: Petra Bakker
Tel.: 0224-591755
E-mail: admin@zandhope.nl
Website school: www.zandhope.nl
Website stichting : www.stichtingsurplus.nl

3. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school

Basisschool Zandhope is sinds augustus 2008 gevestigd in de Brede School in 't Zand. Dit gebouw delen wij met de St. Jozefbasisschool, hobbyclub de Zandhazen, peuterspeelzaal de Zandbak en BSO Voor school.

Wij beschikken over vier ruime en modern ingerichte lokalen en een hal die is ingericht met materialen om onze visie, leren door te bewegen en te onderzoeken, te realiseren.

Daarnaast delen wij met de St. Jozefbasisschool een speellokaal en maken wij voor de handvaardigheidslessen gebruik een speciaal daarvoor ingericht lokaal.

Voor de gymnastieklessen van de groepen 3 tot en met 8 gaan we naar de naast de school gelegen sporthal de Multitreffer, waar een gymlokaal tot onze beschikking staat. Rondom de Zandhope is een royale speelplaats. De school ligt vlakbij de sportvelden en de ijsbaan, maar toch in een verkeersluwe omgeving.

Op Basisschool Zandhope wordt een programma geboden, waarbij ruimte is voor de individuele ontwikkeling van de kinderen. Natuurlijk is er een gedegen aanbod voor taal, rekenen en de andere schoolvakken. Daarnaast begeleiden wij onze leerlingen met het zelf kunnen vergaren van kennis en het leren toepassen hiervan in andere situaties. We leren ze samenwerken, zich bewust te worden van hun verantwoordelijkheid en het nemen van die verantwoordelijkheid. Dit alles in een verantwoorde opbouw en onder begeleiding van de leerkracht. Meer hierover is te lezen in ons schoolplan, dit ligt voor u op school ter inzage.

Er wordt lesgegeven in combinatiegroepen. Naast nieuwe situaties vindt het kind altijd veel vertrouwde zaken terug. De leerlingen helpen elkaar in allerlei werkvormen. Veel activiteiten worden gezamenlijk gedaan en zijn dus jaargroep overstijgend. De vorm waarin de lessen worden gegeven, is afwisselend: groepsopdrachten worden afgewisseld met klassikaal onderwijs en individuele verwerkingsopdrachten.

4. Kengetallen

	01-10-2013	01-10-2014	01-10-2015	01-10-2016
Leerlingaantallen	67	67	80	77
Gewichtenleerlingen 0,3	3	3	3	3
Gewichtenleerlingen 1,2	0	0	0	1
Verwijzingen naar:				
- SBO	1	0	0	0
- SO	0	0	0	0
- Excellentie PK	0	0	0	0
- Excellentie Eureka	0	0	0	0

5. Oordeel van de onderwijsinspectie

Basisschool Zandhope heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement. Hieronder een samenvatting van de belangrijkste oordelen vanuit het inspectierapport (maart 2016):

- De eindresultaten zijn drie jaar op rij ruim voldoende.
- Het leerstofaanbod is breed en dekkend voor de kerndoelen. Met de keuze die de school heeft gemaakt voor het ontdekkend en ontwerpend leren bij de

wereldoriënterende vakken wil zij leerlingen op een actieve wijze bij het onderwijs betrekken en zo voorbereiden op hun toekomst.

- De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen op een inzichtelijke en doelmatige wijze.
- Het didactisch model waar de school mee werkt is herkenbaar in de lessen.
- Leerlingen en leraren ervaren het schoolklimaat als prettig en veilig.
- De kwaliteitszorgsystematiek op Basisschool Zandhope is goed op orde.

6. Organisatie van de ondersteuning

6.1 De zorgstructuur op Basisschool Zandhope

De zorg in de klas/groep

De leerkracht

- Registreert en evalueert ontwikkelings- en leerprocessen van leerlingen en stelt op basis daarvan groepsplannen op.
- Signaleert (sociaal) pedagogische onderwijsbehoeften bij leerlingen en noteert deze in Esis (groepsplan).
- Begeleidt individuele leerlingen aan de hand van groepsplannen.
- Coördineert de leerlingenzorg voor de eigen groep op zorgniveau 1, 2 en 3.
- Bespreekt leerlingen die specifieke ondersteuning en/of begeleiding nodig hebben met collega's, de intern begeleider en/of directeur.

De intern begeleider

- Initieert het vormgeven van HGW
- Begeleidt leerkrachten bij het realiseren van algemeen en specifiek onderwijsaanbod voor alle leerlingen.
- Begeleidt leerkrachten bij het signaleren van ontwikkelings- of gedragsstoornissen, aan de hand van belemmerende en stimulerende factoren en stelt de benodigde extra zorg vast.
- Ondersteunt in de groep d.m.v. observaties, pedagogische en/of didactisch onderzoek.

De directeur

- Ziet toe op naleving van het schoolondersteuningsprofiel, de vormgeving van HGW binnen de school.

Het samenwerkingsverband

- Legt verbinding tussen de huidige praktijk met HGW middels Handelingsgericht arrangeren.
- Voorziet in vraaggestuurde ondersteuning van leerkrachten in afstemming met intern begeleider.

De zorg in de school

De directeur

- Is verantwoordelijk voor de aansturing van HGW in school.
- Stelt in overleg met intern begeleider jaarlijks het ondersteuningsprofiel.
- Blijft te allen tijde verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling.

De intern begeleider

- Levert een bijdrage aan de realisatie van de onderwijsbehoefte van leerlingen

- Levert een bijdrage op het gebied van informatie, scholing, deskundigheidsbevordering van teamleden.
- Levert een bijdrage aan het vormgeven van HGW op school.
- Coördineert het ondersteuningsteam.
- Biedt ondersteuning bij data-analyse op schoolniveau en levert een bijdrage aan de vertaalslag naar benodigde interventies.
- Bereidt aanmelding bij OTG en CTO voor.
- Neemt deel aan de bespreking bij OTG en CTO.
- Draagt zorg voor terugkoppeling van adviezen uit OTG en CTO.

Het samenwerkingsverband

- Ondersteunt bij borging schoolafspraken in het kader van HGW.
- Ondersteunt bij opstellen en onderhouden schoolondersteuningsprofiel.
- Initieert overleg op niveau van scholengroep.

6.2 Niveaus van zorg

Niveau 1: Basisondersteuning

Basisondersteuning door de leerkracht binnen de groep

De leerkracht geeft kwalitatief goed onderwijs aan haar/zijn groep leerlingen, speelt daarbij in op onderwijsbehoeften van de leerlingen.

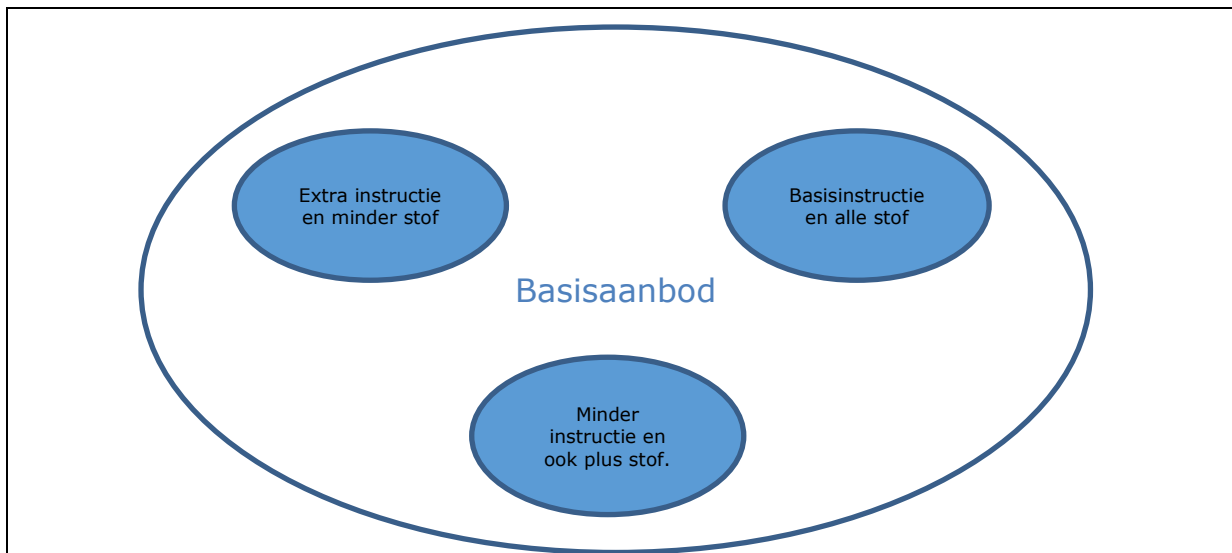
De leerkracht:

- Geeft de leerlingen voldoende tijd en gelegenheid tot leren;
- Draagt zorg voor een betekenisvol en onderwijsaanbod;
- Stimuleert de betrokkenheid van leerlingen;
- Gebruikt onderwijskundig verantwoorde methoden;
- Stelt heldere minimumdoelen voor elk kind;
- Geeft effectieve instructie en verwerking (taakgerichte leertijd);
- Draagt zorg voor een gedifferentieerde onderwijsaanbod;
- Voert een goed klassenmanagement;
- Schept een positief werkklimaat en structuur;
- Hanteert een flexibele klassenorganisatie;
- Heeft een eenduidige pedagogische en didactische aanpak;
- Is deskundig met betrekking tot methoden;
- Werkt samen met collega's;
- Evalueert regelmatig de vorderingen van de leerlingen;
- Analyseert de toetsen en plant vervolgcacties;
- Communiceert met ouders over de gegeven ondersteuning aan de leerling en eventuele uitbreiding hiervan.

Niveau 2: Basisondersteuning

Extra ondersteuning door de leerkracht binnen de groep

In de afbeelding hieronder is te zien wat binnen het basisaanbod van de groep valt.



Wanneer de leerkracht signaleert dat de ontwikkeling van een kind op één of meerdere ontwikkelingsgebieden stagneert, stemt de leerkracht van het onderwijsaanbod af op de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. De specifieke onderwijsbehoeften – om de reguliere doelen te behalen – van het kind worden beschreven in het groepsoverzicht. In het groepsplan beschrijft de leerkracht concreet op welke wijze het onderwijsaanbod vorm wordt gegeven. De leerkracht bespreekt met ouders en/of leerlingen het vervolg.

Als het eerste niveau van ondersteuning niet genoeg heeft opgeleverd, kan de groepsleerkracht besluiten:

- De ondersteuning te intensiveren.
- De intern begeleider of andere specialist van de school te consulteren.
- De leerling in te brengen in een leerlingbespreking.

Niveau 3: Basisondersteuning

Extra ondersteuning op basis van ondersteuningsteamoverleg

Leerlingen die ondanks bovengenoemde ondersteuning onvoldoende profiteren van de geboden begeleiding worden besproken in het ondersteuningsteam (OT) van de school. Het OT bestaat in ieder geval uit de ouders/verzorgers, leerkracht, orthopedagoog, directeur en intern begeleider en kan worden aangevuld door één of meer interne/externe deskundigen.

Indien al niet eerder is gestart dan wordt in ieder geval in deze fase het groeidocument van het samenwerkingsverband gehanteerd.

Bespreking in het OT kan leiden tot:

- Een verdere intensivering of aanpassing van de al geboden ondersteuning.
- Het uitvoeren van handelingsgericht/psychodiagnostisch onderzoek.

Op Basisschool Zandhope wordt er ingezet op kleine combinatiegroepen, waarbij het mogelijk is voor leerkrachten om zelf gerichte ondersteuning te bieden bij eenduidige of

enkelvoudige problematiek. Met de leerling voert de leerkracht leergesprekken om de leerling op voldoende niveau te laten presteren.
De geboden ondersteuning en begeleiding wordt beschreven in het groepsplan. De leerkracht stelt dit plan op, evalueert en analyseert dit. De intern begeleider ondersteunt en volgt.

Niveau 4: Extra ondersteuning

Extra ondersteuning in samenspraak met OTG

Wanneer er door een OT geen mogelijkheden meer in het kader van basisondersteuning gezien worden, wordt in het OTG van de scholengroep een aanvraag gedaan om een arrangement voor extra ondersteuning toe te kennen. Het OTG bestaat uit een ervaren en onafhankelijke orthopedagoog en drie intern begeleiders uit verschillende scholengroepen.

Het OTG kan vijf mogelijke arrangementen toekennen:

- Diagnostisch (geen regulier onderzoek maar specialistisch, b.v. logopedie)
- Begeleidingsarrangement (coaching leerkracht)
- Onderwijsarrangement
- Jeugdzorgarrangement
- Combinatie van arrangement

Het OT kan zich ook direct tot de commissie toelating onderwijsvoorzieningen (CTO) wenden wanneer het van mening is dat een verwijzing naar een speciale voorziening (diepteondersteuning) de meest voor de hand liggende optie is.

Niveau 5: Diepte ondersteuning

Plaatsing op een andere voorziening die past bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling

Op dit niveau geldt een verwijzing naar één van de voorzieningen van het samenwerkingsverband als dit de beste optie lijkt. Het CTO geeft in voorkomende gevallen een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af zonder welke een leerling niet deel kan nemen aan het Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO).

De mogelijkheid tot deelname aan Eureka-onderwijs (hoogbegaafden) wordt vastgelegd in een Toelatingsbesluit, ook af te geven door het CTO.

7. Ondersteuning Sociaal Emotionele Ontwikkeling

7.1 Basiskwaliteit

Een steeds belangrijker wordend aspect van het onderwijs is het begeleiden van de kinderen in hun sociaal emotionele ontwikkeling. Voor het aanleren en versterken van wenselijk gedrag, het leren samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en andere sociaal emotionele aspecten in het kader van burgerschap gebruiken we de Kanjertraining.

We hebben dit als volgt geregeld:

- De school geeft instructie volgens het IGDI model.

- De leerkrachten werken vanuit het gedachtegoed van de Kanjertraining en geven een wekelijkse training.
- Alle leerkrachten zijn geschoold in Kanjertraining.
- De school werkt met een Kanjercoördinator/antipestcoördinator.
- Welbevinden en betrokken van de leerlingen (groep 5 t/m 8) wordt gemonitord door middel van het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). Dit systeem bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen (groep 3 t/m 8) wordt door de leerkrachten bijgehouden door middel van het Sociaal Competentie Ontwikkelingslijn (SCOL).
- De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen (groep 1 t/m 8) wordt door de leerkrachten bijgehouden door middel van SCOL en de methode schatkist.

7.2 Basisondersteuning

Wanneer kinderen door een bepaalde oorzaak zich niet of minder snel ontwikkelen op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling, al dan niet als gevolg van een aanwijsbare aangetoonde oorzaak is het aan de leerkrachten om de kinderen hierin specifiek te begeleiden.

Met name door de steeds grotere kennis die hierover beschikbaar komt en de steeds hogere eisen die de maatschappij aan de scholen stelt om deze kinderen te begeleiden, is het van belang om hierin continu te blijven scholen en te ontwikkelen.

Echter: begeleiding en ondersteuning kunnen bieden is geen "vast" gegeven, maar zal steeds moeten worden afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van het kind. Begeleiding zal altijd afgestemd worden in overleg met de ouders en moet passen binnen de mogelijkheden van de school.

Op Basisschool Zandhope wordt er ingezet op kleine combinatiegroepen, waarbij het mogelijk is voor leerkrachten om zelf gerichte ondersteuning te bieden bij eenduidige of enkelvoudige problematiek in de sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerkracht voert leergesprekken met de leerling om de leerling op voldoende niveau te laten presteren. De geboden ondersteuning en begeleiding wordt beschreven in het groepsplan. De leerkracht stelt dit plan op en evalueert dit met de leerling en ouders. De intern begeleider ondersteunt en volgt.

Wij kunnen nu de volgende ondersteuning realiseren:

- Gedragsproblematiek: herkennen, structurele aanpak in de klas, bieden van veiligheid en structuur in de reguliere klassensituatie, voeren van leergesprekken.
- Meerkunners en hoogbegaafdheid: herkennen, aansluiten bij hun ontwikkelbehoeften in de klas, eventuele plaatsing in de externe plusklas, voeren van leergesprekken.
- Faalangst en concentratieproblemen: herkennen, gerichte begeleiding door individuele gesprekken door leerkracht en eventueel intern begeleider.
- Pestgedrag: herkennen, aanpak via Kanjertraining.

7.3 Extra ondersteuning

In een aantal gevallen hebben kinderen behoefte aan meer specialistische ondersteuning die uitstijgt boven de mogelijkheden van de basisondersteuning.

Zo nodig wordt nader onderzocht welke ondersteuning nodig is. In overleg met het OTG vindt vertaling plaats in de vorm van een arrangement, waarin doorgaans het ter beschikking stellen van deskundige formatie en/of middelen en duidelijke werkdoelen

zijn opgenomen. In goed overleg met de ouders wordt dit opgenomen in het groeidocument.

De school komt o.a. in aanmerking voor deze faciliteiten wanneer:

- De gevraagde ondersteuning niet valt binnen de beschreven basisondersteuning.
- De beschikbare formatie al geheel en aantoonbaar is ingezet op basis van beschikbare groeidocumenten.

8. Ondersteuning lezen en spelling

8.1 Basiskwaliteit

We besteden veel aandacht aan het leesonderwijs. We hanteren een doorgaande lijn in zowel technisch als begrijpend lezen.

In de groepen 1 en 2 worden voorbereidende en stimulerende activiteiten gedaan. De methode schatkist en de map fonemisch bewustzijn dienen als leidraad voor het aanvankelijk lees- en spellingsonderwijs. In groep 3 vormt de nieuwste versie van de methode Veilig Leren Lezen de basis van ons aanbod. Deze methode biedt zowel het lezen als schrijven geïntegreerd aan.

Na het aanvankelijk lezen in groep 3, wordt er in groep 4 tot en met 8 veel tijd en aandacht besteed aan het Voortgezet Technisch Lezen, middels de methode Estafette.

Tegelijk komt de nadruk steeds meer op het begrijpend (en later ook het studerend) lezen te liggen. Voor het begrijpend lezen gebruiken we vanaf groep 4 de methode Leeslink, waarbij verbanden worden gelegd naar de actualiteit.

Voor de taal en spelling maken we gebruik van de methode Taal Actief 4. De verwerking van deze vakken vindt plaats op de tablet, middels Snappet.

8.2 Basisondersteuning

De basiskwaliteit van de school is van voldoende niveau om de meeste leerlingen een ruim voldoende leesvaardigheid te laten verwerven.

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen middels methode gebonden toetsen en niet methode gebonden toetsen. Wanneer er sprake is van een stagnatie dan wel een versnelde leerontwikkeling, dan wordt het aanbod/aanpak door de leerkracht aangepast. Zo kan het zijn dat een leerling verlengde, intensievere of juist verkorte instructie krijgt.

In het dyslexieprotocol staat verder beschreven hoe de signalering en begeleiding in de groep verloopt als het gaat om leerlingen die meer moeite hebben om tot lezen en/of spellen te komen. Wij zijn er op gericht dyslexie tijdig te herkennen en kunnen leerlingen vanaf groep 1-2 gericht ondersteunen.

Op Basisschool Zandhope wordt er ingezet op kleine combinatiegroepen, waarbij het mogelijk is voor leerkrachten om zelf gerichte ondersteuning te bieden bij lees- en/of spelproblemen. Voor leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken treffen we extra maatregelen. Minimaal drie maal per week krijgt de leerling extra ondersteuning van zijn/haar eigen leerkracht met behulp van de materialen van de methode Estafette. In totaal gaat het om tenminste één uur per week.

8.3 Extra ondersteuning

Afhankelijk van de vooruitgang die de leerling boekt, brengen we door deze werkwijze ook in kaart of er mogelijk sprake is van een ernstig leesprobleem of leesstoornis. Op het moment dat we signalen krijgen van mogelijke dyslexie, wordt gestart met specifieke ondersteuning, waarbij ook de ouders worden geïnformeerd. Om daadwerkelijk vast te stellen of er sprake is van dyslexie, toetsen we kinderen vanaf groep 4 of 5, conform het landelijk vastgestelde dyslexieprotocol.

In een aantal gevallen hebben kinderen behoefte aan meer specialistische ondersteuning die uitstijgt boven de mogelijkheden van de basisondersteuning.

Zo nodig wordt nader onderzocht welke ondersteuning nodig is. In overleg met het OTG vindt vertaling plaats in de vorm van een arrangement, waarin doorgaans het ter beschikking stellen van deskundige formatie en/of middelen en duidelijke werkdoelen zijn opgenomen. In goed overleg met de ouders wordt dit opgenomen in het groeidocument.

De school komt o.a. in aanmerking voor deze faciliteiten wanneer:

- De gevraagde ondersteuning niet valt binnen de beschreven basisondersteuning.
- De beschikbare formatie al geheel en aantoonbaar is ingezet op basis van beschikbare groeidocumenten.

9. Ondersteuning rekenen en wiskunde

9.1 Basiskwaliteit

Over het algemeen verwerven de meeste leerlingen met behulp van het onderwijsaanbod uit de methode voldoende rekenvaardigheid in hun ontwikkeling naar functionele gecijferdheid. De referentieniveaus geven vulling aan de inhoud en moeilijkheid. Voor het basisonderwijs geldt het streefniveau (1S) en fundamenteel niveau (1F).

In de kleutergroepen werken we met dagelijkse observaties en met hulp van een leerlingvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van jonge kinderen. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften door een weloverwogen aanbod van activiteiten. We hebben een beredeneerd aanbod van rekenactiviteiten, waarbij we in groep 1-2 gebruik maken van de methode Schatkist en de map gecijferd bewustzijn.

Basischool Zandhope werkt vanaf groep 3 met de nieuwste versie van de methode "De wereld in getallen". Dit is een realistische rekenmethode. Dat betekent dat de methode uitgaat van situaties in het dagelijks leven en niet alleen rijtjes sommen aanbiedt.

Binnen een bepaald thema worden er in leerblokken steeds aangeleerde vaardigheden herhaald, waarna de stof met een nieuw rekenonderdeel wordt aangevuld. Zo ontstaat stap voor stap inzicht in de rekenstof. De verwerking van dit vak vindt plaats op de tablet, middels Snappet.

Kinderen worden ingedeeld in drie niveaus, waarbij de leerkracht de kinderen specifieke instructie en verwerking geeft. Na ieder blok wordt door middel van een toets, bekeken of de leerling de stof beheerst. Afhankelijk van de uitkomst van de toets, krijgt de leerling gerichte oefeningen, die aansluiten bij zijn of haar niveau. Kinderen die de stof al goed beheersen krijgen in een aantal gevallen een aparte aanpak, waarbij er gedifferentieerd wordt op tempo, inhoud en hoeveelheid.

9.2 Basisondersteuning

De reguliere basisondersteuning bij het rekenonderwijs bestaat uit het structureel werken op 3 niveaus, aangevuld met aparte leerlijnen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Extra oefenstof, extra instructie aan de instructietafel of juist extra uitdagende opdrachten stimuleren de kinderen om zich verder te ontwikkelen. In veel gevallen wordt de intern begeleider gevraagd om mee te denken over de meest effectieve aanpak voor de leerling.

Op Basisschool Zandhope wordt er ingezet op kleine combinatiegroepen, waarbij het mogelijk is voor leerkrachten om zelf gerichte ondersteuning te bieden bij rekenproblemen. Voor leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken treffen we extra maatregelen. Wanneer over een periode van zes maanden een leerling onvoldoende baat heeft bij het afgestemde aanbod (op basis van de methode) is aanvullend (intern) diagnostisch onderzoek nodig om de aard van de problemen beter in kaart te brengen. Vaak wijst dit onderzoek uit dat de leerling in een of meer leerlijnen hiaten heeft of dat te snel is overgestapt naar een te hoog abstractieniveau.

Minimaal twee maal per week krijgt de leerling 30 minuten extra ondersteuning van zijn/haar eigen leerkracht met behulp van de materialen van de methode Wereld in getallen en Snappet. In totaal gaat het om tenminste één uur per week.

9.3 Extra ondersteuning

In een aantal gevallen hebben kinderen behoefte aan meer specialistische ondersteuning die uitstijgt boven de mogelijkheden van de basisondersteuning.

Zo nodig wordt nader onderzocht welke ondersteuning nodig is. In overleg met het OTG vindt vertaling plaats in de vorm van een arrangement, waarin doorgaans het ter beschikking stellen van deskundige formatie en/of middelen en duidelijke werkdoelen zijn opgenomen. In goed overleg met de ouders wordt dit opgenomen in het groeidocument.

De school komt o.a. in aanmerking voor deze faciliteiten wanneer:

- De gevraagde ondersteuning niet valt binnen de beschreven basisondersteuning.
- De beschikbare formatie al geheel en aantoonbaar is ingezet op basis van beschikbare groeidocumenten.

10. Grenzen aan ondersteuning

Basisschool Zandhope besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van uw kind met een specifieke onderwijsbehoefte. Ouders worden pro-actief betrokken en in samenspraak met hen stellen we ondersteuningsarrangementen op.

Echter, we blijven een kleine reguliere basisschool met combinatiegroepen die tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen.

Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- Een leerling niet meer te sturen is;
- Een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen in het geding is;
- Er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- Een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- Een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is, gaan we via de scholengroep, over naar het niveau van bovenschoolse ondersteuning, zoals al eerder is aangegeven.

11. Professionalisering

Basisschool Zandhope heeft als visie de basiskwaliteit van de leerkrachten zo hoog mogelijk te houden. Iedere leerkracht heeft daarom een Persoonlijk Ontwikkelingsplan (POP), dat jaarlijks in overleg met de directie wordt vastgesteld. Door functioneringsgesprekken, observaties, eigen behoeften en de behoeften van de school krijgt het POP concreet vorm.

Op schoolniveau is er dit jaar gerichte teamscholing op het pedagogisch handelen van de leerkracht, Pedagogisch Tact. De afgelopen jaren is er geïnvesteerd in de kennis en kunde rondom:

- Onderzoekend en ontwerpend leren
- Begrijpend lezen
- Kanjertraining
- Meer- en hoogbegaafdheid (Novilo)

Tenslotte

Mocht u na het lezen van dit schoolprofiel nog vragen of opmerkingen hebben, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. We gaan graag met u in gesprek!

Juni 2017, Petra Bakker en Kelly Jansen