

Bijlage 1 Schoolondersteuningsprofiel

Ondersteuningsprofiel van obs 't Span te Den Oever, onderdeel van Stichting Surplus.
Scholengroep Wieringen/ Wieringermeer

1. Functie van het ondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen.

Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet.

Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

- welke deskundigheid wordt ingezet
- de tijd die beschikbaar is
- het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel.

Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De inhoud van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit:

- gegevens van de school
- karakteristiek en onderwijsvisie van de school
- kengetallen
- oordeel van de onderwijsinspectie
- organisatie van de ondersteuning
- ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling
- ondersteuning lezen en spelling
- ondersteuning rekenen en wiskunde
- grenzen aan ondersteuning
- professionalisering

2. Gegevens van: obs 't Span te Den Oever

Directeur : Karin Arends en Petra Bakker
Tel. : 0227 511787
E-mail : info@obs-t-span.nl
Website school : www.obs-t-span.nl
Website stichting : www.stichtingsurplus.nl

3. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school

Obs 't Span maakt deel uit van Stichting Surplus. Een bestuur met 25 scholen, een collectief van scholen die intensief met elkaar samenwerken.

't Span is sinds augustus 2013 gerealiseerd door de fusie van Om de Oost (Den Oever) en de Oosterlanderschool (Oosterland) In oktober 2014 zijn we verhuisd naar het nieuwe gebouw. In het gebouw zitten ook Kopwerk school "De Branding, KDV en PSZ.

De school heeft momenteel zeven groepen. Er is een extra lokaal vrij wat flexibel kan worden ingezet voor verschillende activiteiten. De school is toegankelijk voor minder validen.

Bij de start van schooljaar 2017-2018 bezoeken ongeveer 160 kinderen de school

Onderwijsvisie:

Het team van OBS 't Span biedt elk kind een veilige vertrouwde plek, omdat alleen dan een kind zich optimaal kan ontwikkelen.

- Rekenen het tot hun taak elk kind optimaal te begeleiden. Zij houden daarbij rekening met de verschillen tussen kinderen en spelen daarom in op de onderwijsbehoefte en/ of talenten met respect en zorg van elk kind.
- Vinden kennis belangrijk en ook een onderzoekende houding om kennis op te doen.
- Vinden het van bijzonder belang dat de kinderen in de school leren en ook ervaren hoe je met respect en zorg elkaar en je omgeving omgaat.
- Vinden een goede communicatie van groot belang.
- Hebben als uitgangspunt dat kinderen zich het best ontwikkelen, wanneer ze zichzelf mogen zijn.
- Werken eraan dat kinderen met plezier terugdenken aan hun schooltijd en dat zij op die plaats in de maatschappij terecht komen, waar ze zich gelukkig voelen.
- Vinden een goed contact met ouders belangrijk, waarbij een gezamenlijke verantwoordelijkheid voorop staat .

In het schooljaar 2016-2017 hebben we onze visie opnieuw besproken. We hebben teambijeenkomsten gepland waar VISIE/MISSIE centraal stond en willen ons meer gaan ontwikkelen in Onderzoekend Leren. Stappen die daarin worden gezet, worden verwerkt in het schoolontwikkelplan en meerjarenbeleid.

4. Kengetallen

Leerlingaantallen	01-10-2013 169	01-10-2014 162	01-10-2015 157	01-10-2016 163
Gewichtenleerlingen 0,3	7	7	7	6
Gewichtenleerlingen 1,2	0	1	2	3
Verwijzingen naar:	0	0	1	0
- SBO	0	0	0	0
- SO	0	0	0	0
- Excellentie PK	0	0	0	0
- Excellentie Eureka				

5. Oordeel van de onderwijsinspectie

Naar aanleiding van het inspectiebezoek van 4 juni 2013 (Om de Oost) heeft de inspectie geconstateerd dat:

- Er sprake is van een sluitend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de leerlingen en voor het vroegtijdig signaleren van leerlingen die extra zorg/ begeleiding nodig hebben.
- De opbrengsten van het onderwijs op orde zijn. De inspectie beoordeelt de eindresultaten als voldoende.
- De tussenopbrengsten zijn eveneens als voldoende beoordeeld. vanwege de voldoende resultaten voor technisch lezen in gr 4, rekenen en wiskunde in groep 4 en 6. Technisch lezen in groep 3 en begrijpend lezen in groep 6 behoeft nog extra aandacht.
- de school de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen volgt met behulp van een betrouwbaar en valide instrument
- de school inzicht heeft in de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie. De school evalueert de kwaliteit van het leren en onderwijzen en werkt planmatig aan verbeterpunten. De school dient zich nog te verbeteren op het terrein van:
- Planmatige uitvoering van de zorg
- Formuleren van duidelijke/ specifieke doelen in de op te stellen groepsplannen. Inzicht in onderwijsbehoeften van de leerlingen door een goede analyse te realiseren die de input vormen voor een ondersteuningsplan.

Inmiddels heeft de school hier structurele verbeteringen aangebracht. Er wordt gewerkt met didactische groepsoverzichten groepsplannen op het gebied van spelling, rekenen en technisch lezen. Heldere doelen zijn geformuleerd en zijn de basis van de analyse en planmatige zorg.

In de dagplanning van de groepen staat vermeld welke leerlingen wanneer specifieke ondersteuning krijgt.

De inspectierapporten zijn te zien op de website van de inspectie; www.onderwijsinspectie.nl, via het onderdeel "zoek scholen".

6. Organisatie van de ondersteuning

Klasse of groepsniveau

De dagelijkse zorg binnen de groep. Methodische kerndoelen worden nagestreefd. De leerkracht krijgt informatie uit de dagelijkse praktijk, uit contact met ouders en het LVS. De leerkracht is primair verantwoordelijk (in overleg met de intern begeleider)

Schoolniveau

Bij dit niveau worden ouders/verzorgers intensief betrokken. Wanneer eerder ingezette ondersteuning niet tot gewenste resultaten heeft geleid, wordt intern onderzoek gedaan door de IB-er of externen. Op grond hiervan, eventueel in overleg met andere deskundigen, wordt een plan opgesteld. De in te zetten ondersteuning bespreken we in ons ondersteuningsteam (OT) en leggen we vast in een " groeidocument". De ondersteuning wordt op school in de zorgvergadering besproken.

Leerkracht en IB-er zijn verantwoordelijk voor de goede voortgang.

Scholengroepniveau

Wanneer extra ondersteuning, die de school niet alleen kan bieden, noodzakelijk lijkt, vragen we op basis van het groeidocumenten een "arrangement" aan bij het ondersteuningsteam (OTG) van de scholengroep.

De extra ondersteuning kan zowel binnen als buiten de school worden geboden.

De ouders worden intensief betrokken bij dit proces. Leerkracht en intern begeleider zijn verantwoordelijk voor de goede voortgang.

Samenwerkingsverbandniveau

Wanneer plaatsing op een school voor speciaal onderwijs of op de plusvoorziening van het samenwerkingsverband aan de orde lijkt, dienen we deze aanvraag in bij het CTO (Centrale Toelaatbaarheid Onderwijsvoorzieningen) Zij geven een verklaring af die nodig is voor een plaatsing op één van deze voorzieningen

In schooljaar 2015-2016 heeft hele team de bijeenkomsten van Pedagogisch Tact bijgewoond; alle teamleden hebben hun persoonlijke ontwikkelingen gepresenteerd in het team.

Alle leerkrachten hebben de mentortraining gevolgd om stagiaires optimaal te kunnen begeleiden.

Leerkrachten groep 3 tot en met 7 hebben bijeenkomsten gevolgd Met Sprongen Vooruit.

Leerkrachten, intern begeleider en de directeur van OBS 't Span zorgen voor een op voldoende niveau functioneren van (inspectierapport juni 2013) :

- een voldoende samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de resultaten en ontwikkeling van leerlingen.
- afstemmen van de instructie op de verschillen in ontwikkeling.
- het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning.
- Punten van aandacht:
- het op basis van een analyse van verzamelde gegevens tijdig bepalen van de aard van de te bieden ondersteuning
- het planmatig uitvoeren van de ondersteuning.

Inmiddels heeft de school duidelijke verbeteringen aangebracht (zie oordeel van de inspectie punt 5)

7. Ondersteuning Sociaal Emotionele Ontwikkeling

7.1 Basiskwaliteit

Een belangrijk aspect van het onderwijs is het begeleiden van de kinderen met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling. Om kinderen te volgen gebruiken we in groep 1 en 2 ontwikkellijnen sociale ontwikkeling van OVM en in groep 3 t/m 8 het instrument SCOL.

Na analyse worden, indien nodig, acties besproken tijdens de IB-gesprekken die vier keer per jaar plaats vinden. Tijdens die gesprekken wordt proces bewaakt.

Kinderen ontwikkelen hun sociale competenties door inzichten en vaardigheden. Wij ondersteunen kinderen in situaties waarin we stimuleren de juiste sociale gereedschappen in te leren zetten. Door interventie en interactie, gericht op situatie, helpen wij de kinderen inzicht te geven en vaardigheden eigen te maken.

Er zijn materialen op school aanwezig waar gebruik van kan worden gemaakt om bepaalde onderwerpen ter sprake te brengen. Methode Goed Gedaan en de Soemo- kaarten kunnen uitgangspunt zijn voor een gesprek. Daarnaast is er de mogelijkheid om het kinderkwaliteitspel in te zetten op individueel- of groepsniveau en zijn er gezelschapspelletjes aanwezig waar het verwoorden van gevoelens centraal staat.

In schooljaar 2014-2015 heeft de training Hart en Kracht plaats gevonden in een groep. De leerkracht van die groep kan andere teamleden steunen met tips die vanuit die training naar voren zijn gekomen.

Er is een nauwe samenwerking met School Maatschappelijk Werk. Met een goede afstemming tussen school en thuis worden er adviezen gegeven waar ouders/school voor kunnen kiezen om mee aan de slag te gaan.

7.2 Basisondersteuning

Wanneer kinderen door een bepaalde oorzaak zich niet, of minder snel ontwikkelen op het gebied van deze sociaal emotionele ontwikkeling, al dan niet als gevolg van een aanwijsbare aangetoonde oorzaak als ADHD, autisme gerelateerde stoornissen of anderszins, dan is het aan de leerkrachten om de kinderen hierin specifiek te begeleiden .

Door de steeds grotere kennis die hierover beschikbaar komt en de steeds hogere eisen die de maatschappij aan de scholen stelt om deze kinderen te begeleiden, is het van belang om hierin continu te blijven scholen en ontwikkelen.

Begeleiding en ondersteuning kunnen bieden is geen "vast" gegeven. Er zal voortdurend afstemming moeten plaatsvinden over de onderwijsbehoeften van het kind. Ouders worden hier nauw bij betrokken. De ondersteuning moet passen binnen de mogelijkheden van de school.

We kunnen de volgende ondersteuning bieden:

- ADHD: herkennen van specifieke kenmerken, opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas, al dan niet met externe ondersteuning.
- Faalangst en concentratieproblemen: herkennen, opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas.
- meerkunners en hoogbegaafden: herkennen/signaleren, aansluiten bij hun ontwikkelbehoeften, al dan niet met externe ondersteuning.
- Pestgedrag: herkennen en zorgen voor afstemming tussen alle betrokkenen; school, kinderen en ouders.

7.3 Extra ondersteuning

Soms heeft een kind meer ondersteuning. In het Ondersteuningsteam van de scholengroep vindt overleg plaats over een 'arrangement'. Doelen zijn helder beschreven.

Dit kan leiden tot het beschikbaar stellen van deskundige formatie en/ of middelen.

Dit wordt na overleg met ouders vastgelegd in het groeidocument.

8. Ondersteuning lezen en spelling

8.1 Basiskwaliteit

Er is op OBS 't Span een doorgaande lijn op het gebied van zowel technisch- als begrijpend lezen. In groep 1/2 worden allerlei betekenisvolle activiteiten gedaan; het zijn activiteiten die niet geïsoleerd worden aangeboden maar in het spel zijn verweven en voor de kinderen betekenis hebben. In groep 3 maken we gebruik van de methode Veilig leren Lezen. Na het aanvankelijk lezen hanteren we door de hele school "Vernieuw Niveau Lezen" gericht op technisch lezen en leesbeleving/plezier. Er worden verschillende werkvormen voor technisch lezen ingezet zoals Ralfi, Connect en VNL.

8.2

Voor het begrijpend lezen gebruiken we de methode " Lezen in Beeld" Voor Spelling de methode "Spelling in Beeld." De verwerking van Spelling wordt op de tablet gedaan. Wij gebruiken op school SNAPPET

Basisondersteuning

We volgen de leerlingen aan de hand van het LOVS van Cito en de methode gebonden toetsen. Wanneer er sprake is van een stagnatie of juist een versnelling in de leesontwikkeling, dan krijgen deze leerlingen een verlengde, intensievere instructie van de leerkracht. We zijn gericht om eventueel dyslexie vroegtijdig te herkennen en kunnen leerlingen hierin ondersteunen. Voor Spelling wordt de verwerking op de tablet gedaan. SNAPPET zet naar aanleiding van het gemaakte werk, opdrachten klaar voor kinderen die tegemoet komen aan niveau van het kind. De leerkracht kan ook opdrachten toevoegen die specifiek voor dat ene kind zijn bedoeld.

8.3 Extra ondersteuning

Voor leerlingen die ondanks de ondersteuning onvoldoende vorderingen maken, treffen we extra maatregelen.

Minimaal drie maal per week krijgt de leerling extra ondersteuning met behulp van de materialen van Ralfi en Connect. Hiervoor zijn meestal ook hulpouders bij betrokken.

Wanneer er sprake is van een behandeltraject buiten de school, werken we nauw samen met alle betrokkenen.

Kinderen waarbij we een vermoeden hebben van dyslexie worden in ons OT besproken. Daar wordt advies gegeven. Als blijkt dat advies aanvraag dyslexie is, worden ouders doorverwezen naar de Gemeente Hollands Kroon. Gecontracteerde partijen zijn op dit moment : OBD, IWAL en EGES.

Voor dyslexiebehandelingen is het mogelijk om een dyslexiebehandelaar in te schakelen in de school.

Op het entreeformulier staat of er wel of geen dyslexie aanwezig is in de familie. Leerlingen volgen we in groep 1/2 aan de hand van het OVMJK. Als er signalen worden gezien, wordt de signaleringslijst in de kleutergroep ingevuld.

9. Ondersteuning rekenen en wiskunde

9.1 Basiskwaliteit Over het algemeen verwerven de leerlingen met behulp van het onderwijsaanbod uit de methode voldoende rekenvaardigheid. In de kleutergroepen worden de vaardigheden niet geïsoleerd aangeboden maar er wordt gestreefd om dit zoveel mogelijk betekenisvol in het spel te verwerken. Er zijn bronnenboeken aanwezig op school waar leerkracht eventueel wat uit zou kunnen gebruiken. Denk aan Pluspunt en Kleuterplein. Voor de groepen 3 tot en met 8 gebruiken we de methode Pluspunt. In deze methode worden leerlingen vanaf groep 6 ingedeeld in drie verschillende niveaus. Na toetsing van elk blok krijgen leerlingen gerichte oefeningen, die aansluiten bij zijn/haar niveau. Vanaf groep 4 werken de kinderen met SNAPPET op de tablet. De kinderen maken de basis en naar aanleiding van het gemaakte werk, wordt er gedifferentieerd en staan er op tablet opgaves klaar. Naar aanleiding van analyses is er mogelijkheid dat leerkracht zelf ook opdrachten klaarzet voor de leerling.

9.2 Basisondersteuning

De ondersteuning bestaat uit extra oefenstof (Nav toetsresultaten), extra instructie of juist extra uitdagende opdrachten.

We gebruiken ook de methode "Met Sprongen vooruit". De leerkrachten hebben inmiddels de scholing gevolgd.

9.3 Extra ondersteuning

Wanneer blijkt dat een leerling onvoldoende heeft geprofiteerd van de extra ondersteuning is aanvullend(intern) diagnostisch onderzoek nodig om de aard van de problematiek in kaart te brengen. Als school handelingsverleggen is of meer input wil krijgen van externen wordt de leerling in het OT besproken.

In samenspraak met ouders leggen we de afspraken vast in het handelingsgerichte groeidocument.

Op OBS 't Span zijn twee leerkrachten gecertificeerd in "Zwak in rekenen of Dyscalculie" en kunnen onderzoek verrichten.

10. Grenzen aan ondersteuning

OBS 't Span probeert daar waar mogelijk tegemoet te komen in de onderwijsbehoeften van ieder kind. Ouders worden hier ten alle tijden over geïnformeerd en actief betrokken. Als reguliere school lopen we ook tegen grenzen aan:

- wanneer een leerling niet meer te sturen is.
- wanneer het gedrag van een leerling dusdanig is, dat dit de veiligheid van anderen in het geding is. er ondanks de geboden ondersteuning stilstand in ontwikkeling is
- wanneer een leerling zoveel begeleiding vraagt van de leerkracht vraagt dat dit ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen

- een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er verder geen mogelijkheden zijn binnen de school.

Wanneer de grens van onze ondersteuning is bereikt, gaan we over naar het niveau van bovenschoolse ondersteuning.

11. Professionalisering

OBS 't Span werkt voortdurend aan de kwaliteit van het onderwijs en dus ook de competenties van leerkrachten.

Iedere leerkracht heeft een Persoonlijk Ontwikkel Plan (POP), dat jaarlijks in overleg met de directie wordt vastgesteld. Door functioneringsgesprekken, observaties, eigen behoeften en behoeften van de school krijgt het POP concreet vorm. We werken toe naar planmatig opbrengstgericht werken door oa het werken met didactische groepsoverzichten (DGO), groepsplannen voor de vakgebieden technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. Daarnaast is er in het schooljaar teamscholing gevogld op het gebied van onderzoekend en ontwerpend leren.

Den Oever, juli 2017

Bijlage 1 Schoolondersteuningsprofiel

Ondersteuningsprofiel van obs 't Span te Den Oever, onderdeel van Stichting Surplus.
Scholengroep Wieringen/ Wieringermeer

1. Functie van het ondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen.

Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet.

Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

- welke deskundigheid wordt ingezet
- de tijd die beschikbaar is
- het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel.

Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De inhoud van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit:

- gegevens van de school
- karakteristiek en onderwijsvisie van de school
- kengetallen

- oordeel van de onderwijsinspectie
- organisatie van de ondersteuning
- ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling
- ondersteuning lezen en spelling
- ondersteuning rekenen en wiskunde
- grenzen aan ondersteuning
- professionalisering

2. Gegevens van: obs 't Span te Den Oever

Directeur : Karin Arends en Petra Bakker
Tel. : 0227 511787
E-mail : info@obs-t-span.nl
Website school : www.obs-t-span.nl
Website stichting : www.stichtingsurplus.nl

3. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school

Obs 't Span maakt deel uit van Stichting Surplus. Een bestuur met 25 scholen, een collectief van scholen die intensief met elkaar samenwerken.

't Span is sinds augustus 2013 gerealiseerd door de fusie van Om de Oost (Den Oever) en de Oosterlanderschool (Oosterland) In oktober 2014 zijn we verhuisd naar het nieuwe gebouw. In het gebouw zitten ook Kopwerk school "De Branding, KDV en PSZ.

De school heeft momenteel zeven groepen. Er is een extra lokaal vrij wat flexibel kan worden ingezet voor verschillende activiteiten. De school is toegankelijk voor minder validen.

Bij de start van schooljaar 2017-2018 bezoeken ongeveer 160 kinderen de school

Onderwijsvisie:

Het team van OBS 't Span biedt elk kind een veilige vertrouwde plek, omdat alleen dan een kind zich optimaal kan ontwikkelen.

- Rekenen het tot hun taak elk kind optimaal te begeleiden. Zij houden daarbij rekening met de verschillen tussen kinderen en spelen daarom in op de onderwijsbehoefte en/ of talenten met respect en zorg van elk kind.
- Vinden kennis belangrijk en ook een onderzoekende houding om kennis op te doen.
- Vinden het van bijzonder belang dat de kinderen in de school leren en ook ervaren hoe je met respect en zorg elkaar en je omgeving omgaat.
- Vinden een goede communicatie van groot belang.
- Hebben als uitgangspunt dat kinderen zich het best ontwikkelen, wanneer ze zichzelf mogen zijn.
- Werken eraan dat kinderen met plezier terugdenken aan hun schooltijd en dat zij op die plaats in de maatschappij terecht komen, waar ze zich gelukkig voelen.
- Vinden een goed contact met ouders belangrijk, waarbij een gezamenlijke verantwoordelijkheid voorop staat .

In het schooljaar 2016-2017 hebben we onze visie opnieuw besproken. We hebben teambijeenkomsten gepland waar VISIE/MISSIE centraal stond en willen ons meer gaan ontwikkelen in Onderzoekend Leren. Stappen die daarin worden gezet, worden verwerkt in het schoolontwikkelplan en meerjarenbeleid.

4. Kengetallen

Leerlingaantallen	01-10-2013 169	01-10-2014 162	01-10-2015 157	01-10-2016 163
Gewichtenleerlingen 0,3	7	7	7	6
Gewichtenleerlingen 1,2	0	1	2	3
Verwijzingen naar:	0	0	1	0
- SBO	0	0	0	0
- SO	0	0	0	0
- Excellentie PK	0	0	0	0
- Excellentie Eureka				

5. Oordeel van de onderwijsinspectie

Naar aanleiding van het inspectiebezoek van 4 juni 2013 (Om de Oost) heeft de inspectie geconstateerd dat:

- Er sprake is van een sluitend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de leerlingen en voor het vroegtijdig signaleren van leerlingen die extra zorg/ begeleiding nodig hebben.
- De opbrengsten van het onderwijs op orde zijn. De inspectie beoordeelt de eindresultaten als voldoende.
- De tussenopbrengsten zijn eveneens als voldoende beoordeeld. vanwege de voldoende resultaten voor technisch lezen in gr 4, rekenen en wiskunde in groep 4 en 6. Technisch lezen in groep 3 en begrijpend lezen in groep 6 behoeft nog extra aandacht.
- de school de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen volgt met behulp van een betrouwbaar en valide instrument
- de school inzicht heeft in de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie. De school evalueert de kwaliteit van het leren en onderwijzen en werkt planmatig aan verbeterpunten. De school dient zich nog te verbeteren op het terrein van:
- Planmatige uitvoering van de zorg
- Formuleren van duidelijke/ specifieke doelen in de op te stellen groepsplannen. Inzicht in onderwijsbehoeften van de leerlingen door een goede analyse te realiseren die de input vormen voor een ondersteuningsplan.

Inmiddels heeft de school hier structurele verbeteringen aangebracht. Er wordt gewerkt met didactische groepsoverzichten groepsplannen op het gebied van spelling, rekenen en technisch lezen. Heldere doelen zijn geformuleerd en zijn de basis van de analyse en planmatige zorg.

In de dagplanning van de groepen staat vermeld welke leerlingen wanneer specifieke ondersteuning krijgt.

De inspectierapporten zijn te zien op de website van de inspectie; www.onderwijsinspectie.nl, via het onderdeel "zoek scholen".

6. Organisatie van de ondersteuning

Klasse of groepsniveau

De dagelijkse zorg binnen de groep. Methodische kerndoelen worden nagestreefd. De leerkracht krijgt informatie uit de dagelijkse praktijk, uit contact met ouders en het LVS. De leerkracht is primair verantwoordelijk (in overleg met de intern begeleider)

Schoolniveau

Bij dit niveau worden ouders/verzorgers intensief betrokken. Wanneer eerder ingezette ondersteuning niet tot gewenste resultaten heeft geleid, wordt intern onderzoek gedaan door de IB-er of externen. Op grond hiervan, eventueel in overleg met andere deskundigen, wordt een plan opgesteld. De in te zetten ondersteuning bespreken we in ons ondersteuningsteam (OT) en leggen we vast in een " groeidocument". De ondersteuning wordt op school in de zorgvergadering besproken.

Leerkracht en IB-er zijn verantwoordelijk voor de goede voortgang.

Scholengroepniveau

Wanneer extra ondersteuning, die de school niet alleen kan bieden, noodzakelijk lijkt, vragen we op basis van het groeidocumenten een "arrangement" aan bij het ondersteuningsteam (OTG) van de scholengroep.

De extra ondersteuning kan zowel binnen als buiten de school worden geboden.

De ouders worden intensief betrokken bij dit proces. Leerkracht en intern begeleider zijn verantwoordelijk voor de goede voortgang.

Samenwerkingsverbandniveau

Wanneer plaatsing op een school voor speciaal onderwijs of op de plusvoorziening van het samenwerkingsverband aan de orde lijkt, dienen we deze aanvraag in bij het CTO (Centrale Toelaatbaarheid Onderwijsvoorzieningen) Zij geven een verklaring af die nodig is voor een plaatsing op één van deze voorzieningen

In schooljaar 2015-2016 heeft hele team de bijeenkomsten van Pedagogisch Tact bijgewoond; alle teamleden hebben hun persoonlijke ontwikkelingen gepresenteerd in het team.

Alle leerkrachten hebben de mentortraining gevolgd om stagiaires optimaal te kunnen begeleiden.

Leerkrachten groep 3 tot en met 7 hebben bijeenkomsten gevolgd Met Sprongen Vooruit.

Leerkrachten, intern begeleider en de directeur van OBS 't Span zorgen voor een op voldoende niveau functioneren van (inspectierapport juni 2013) :

- een voldoende samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de resultaten en ontwikkeling van leerlingen.
- afstemmen van de instructie op de verschillen in ontwikkeling.
- het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning.
- Punten van aandacht:
- het op basis van een analyse van verzamelde gegevens tijdig bepalen van de aard van de te bieden ondersteuning
- het planmatig uitvoeren van de ondersteuning.

Inmiddels heeft de school duidelijke verbeteringen aangebracht (zie oordeel van de inspectie punt 5)

7. Ondersteuning Sociaal Emotionele Ontwikkeling

7.1 Basiskwaliteit

Een belangrijk aspect van het onderwijs is het begeleiden van de kinderen met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling. Om kinderen te volgen gebruiken we in groep 1 en 2 ontwikkellijnen sociale ontwikkeling van OVM en in groep 3 t/m 8 het instrument SCOL.

Na analyse worden, indien nodig, acties besproken tijdens de IB-gesprekken die vier keer per jaar plaats vinden. Tijdens die gesprekken wordt proces bewaakt.

Kinderen ontwikkelen hun sociale competenties door inzichten en vaardigheden. Wij ondersteunen kinderen in situaties waarin we stimuleren de juiste sociale gereedschappen in te leren zetten. Door interventie en interactie, gericht op situatie, helpen wij de kinderen inzicht te geven en vaardigheden eigen te maken.

Er zijn materialen op school aanwezig waar gebruik van kan worden gemaakt om bepaalde onderwerpen ter sprake te brengen. Methode Goed Gedaan en de Soemo- kaarten kunnen uitgangspunt zijn voor een gesprek. Daarnaast is er de mogelijkheid om het kinderkwaliteitspel in te zetten op individueel- of groepsniveau en zijn er gezelschapspelletjes aanwezig waar het verwoorden van gevoelens centraal staat.

In schooljaar 2014-2015 heeft de training Hart en Kracht plaats gevonden in een groep. De leerkracht van die groep kan andere teamleden steunen met tips die vanuit die training naar voren zijn gekomen.

Er is een nauwe samenwerking met School Maatschappelijk Werk. Met een goede afstemming tussen school en thuis worden er adviezen gegeven waar ouders/school voor kunnen kiezen om mee aan de slag te gaan.

7.2 Basisondersteuning

Wanneer kinderen door een bepaalde oorzaak zich niet, of minder snel ontwikkelen op het gebied van deze sociaal emotionele ontwikkeling, al dan niet als gevolg van een aanwijsbare aangetoonde oorzaak als ADHD, autisme gerelateerde stoornissen of anderszins, dan is het aan de leerkrachten om de kinderen hierin specifiek te begeleiden .

Door de steeds grotere kennis die hierover beschikbaar komt en de steeds hogere eisen die de maatschappij aan de scholen stelt om deze kinderen te begeleiden, is het van belang om hierin continu te blijven scholen en ontwikkelen.

Begeleiding en ondersteuning kunnen bieden is geen "vast" gegeven. Er zal voortdurend afstemming moeten plaatsvinden over de onderwijsbehoeften van het kind. Ouders worden hier nauw bij betrokken. De ondersteuning moet passen binnen de mogelijkheden van de school.

We kunnen de volgende ondersteuning bieden:

- ADHD: herkennen van specifieke kenmerken, opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas, al dan niet met externe ondersteuning.
- Faalangst en concentratieproblemen: herkennen, opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas.
- meerkunners en hoogbegaafden: herkennen/signaleren, aansluiten bij hun ontwikkelbehoeften, al dan niet met externe ondersteuning.
- Pestgedrag: herkennen en zorgen voor afstemming tussen alle betrokkenen; school, kinderen en ouders.

7.3 Extra ondersteuning

Soms heeft een kind meer ondersteuning. In het Ondersteuningsteam van de scholengroep vindt overleg plaats over een 'arrangement'. Doelen zijn helder beschreven.

Dit kan leiden tot het beschikbaar stellen van deskundige formatie en/ of middelen.

Dit wordt na overleg met ouders vastgelegd in het groeidocument.

8. Ondersteuning lezen en spelling

8.1 Basiskwaliteit

Er is op OBS 't Span een doorgaande lijn op het gebied van zowel technisch- als begrijpend lezen. In groep 1/2 worden allerlei betekenisvolle activiteiten gedaan; het zijn activiteiten die niet geïsoleerd worden aangeboden maar in het spel zijn verweven en voor de kinderen betekenis hebben. In groep 3 maken we gebruik van de methode Veilig leren Lezen. Na het aanvankelijk lezen hanteren we door de hele school "Vernieuw Niveau Lezen" gericht op technisch lezen en leesbeleving/plezier. Er worden verschillende werkvormen voor technisch lezen ingezet zoals Ralfi, Connect en VNL.

8.2

Voor het begrijpend lezen gebruiken we de methode " Lezen in Beeld" Voor Spelling de methode "Spelling in Beeld." De verwerking van Spelling wordt op de tablet gedaan. Wij gebruiken op school SNAPPET

Basisondersteuning

We volgen de leerlingen aan de hand van het LOVS van Cito en de methode gebonden toetsen. Wanneer er sprake is van een stagnatie of juist een versnelling in de leesontwikkeling, dan krijgen deze leerlingen een verlengde, intensievere instructie van de leerkracht. We zijn gericht om eventueel dyslexie vroegtijdig te herkennen en kunnen leerlingen hierin ondersteunen. Voor Spelling wordt de verwerking op de tablet gedaan. SNAPPET zet naar aanleiding van het gemaakte werk, opdrachten klaar voor kinderen die tegemoet komen aan niveau van het kind. De leerkracht kan ook opdrachten toevoegen die specifiek voor dat ene kind zijn bedoeld.

8.3 Extra ondersteuning

Voor leerlingen die ondanks de ondersteuning onvoldoende vorderingen maken, treffen we extra maatregelen.

Minimaal drie maal per week krijgt de leerling extra ondersteuning met behulp van de materialen van Ralfi en Connect. Hiervoor zijn meestal ook hulpouders bij betrokken.

Wanneer er sprake is van een behandeltraject buiten de school, werken we nauw samen met alle betrokkenen.

Kinderen waarbij we een vermoeden hebben van dyslexie worden in ons OT besproken. Daar wordt advies gegeven. Als blijkt dat advies aanvraag dyslexie is, worden ouders doorverwezen naar de Gemeente Hollands Kroon. Gecontracteerde partijen zijn op dit moment : OBD, IWAL en EGES.

Voor dyslexiebehandelingen is het mogelijk om een dyslexiebehandelaar in te schakelen in de school.

Op het entreeformulier staat of er wel of geen dyslexie aanwezig is in de familie. Leerlingen volgen we in groep 1/2 aan de hand van het OVMJK. Als er signalen worden gezien, wordt de signaleringslijst in de kleutergroep ingevuld.

9. Ondersteuning rekenen en wiskunde

9.1 Basiskwaliteit Over het algemeen verwerven de leerlingen met behulp van het onderwijsaanbod uit de methode voldoende rekenvaardigheid. In de kleutergroepen worden de vaardigheden niet geïsoleerd aangeboden maar er wordt gestreefd om dit zoveel mogelijk betekenisvol in het spel te verwerken. Er zijn bronnenboeken aanwezig op school waar leerkracht eventueel wat uit zou kunnen gebruiken. Denk aan Pluspunt en Kleuterplein. Voor de groepen 3 tot en met 8 gebruiken we de methode Pluspunt. In deze methode worden leerlingen vanaf groep 6 ingedeeld in drie verschillende niveaus. Na toetsing van elk blok krijgen leerlingen gerichte oefeningen, die aansluiten bij zijn/haar niveau. Vanaf groep 4 werken de kinderen met SNAPPET op de tablet. De kinderen maken de basis en naar aanleiding van het gemaakte werk, wordt er gedifferentieerd en staan er op tablet opgaves klaar. Naar aanleiding van analyses is er mogelijkheid dat leerkracht zelf ook opdrachten klaarzet voor de leerling.

9.2 Basisondersteuning

De ondersteuning bestaat uit extra oefenstof (Nav toetsresultaten), extra instructie of juist extra uitdagende opdrachten.

We gebruiken ook de methode "Met Sprongen vooruit". De leerkrachten hebben inmiddels de scholing gevolgd.

9.3 Extra ondersteuning

Wanneer blijkt dat een leerling onvoldoende heeft geprofiteerd van de extra ondersteuning is aanvullend(intern) diagnostisch onderzoek nodig om de aard van de problematiek in kaart te brengen. Als school handelingsverleggen is of meer input wil krijgen van externen wordt de leerling in het OT besproken.

In samenspraak met ouders leggen we de afspraken vast in het handelingsgerichte groeidocument.

Op OBS 't Span zijn twee leerkrachten gecertificeerd in "Zwak in rekenen of Dyscalculie" en kunnen onderzoek verrichten.

10. Grenzen aan ondersteuning

OBS 't Span probeert daar waar mogelijk tegemoet te komen in de onderwijsbehoeften van ieder kind. Ouders worden hier ten alle tijden over geïnformeerd en actief betrokken. Als reguliere school lopen we ook tegen grenzen aan:

- wanneer een leerling niet meer te sturen is.
- wanneer het gedrag van een leerling dusdanig is, dat dit de veiligheid van anderen in het geding is. er ondanks de geboden ondersteuning stilstand in ontwikkeling is
- wanneer een leerling zoveel begeleiding vraagt van de leerkracht vraagt dat dit ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen

- een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er verder geen mogelijkheden zijn binnen de school.

Wanneer de grens van onze ondersteuning is bereikt, gaan we over naar het niveau van bovenschoolse ondersteuning.

11. Professionalisering

OBS 't Span werkt voortdurend aan de kwaliteit van het onderwijs en dus ook de competenties van leerkrachten.

Iedere leerkracht heeft een Persoonlijk Ontwikkel Plan (POP), dat jaarlijks in overleg met de directie wordt vastgesteld. Door functioneringsgesprekken, observaties, eigen behoeften en behoeften van de school krijgt het POP concreet vorm. We werken toe naar planmatig opbrengstgericht werken door oa het werken met didactische groepsoverzichten (DGO), groepsplannen voor de vakgebieden technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. Daarnaast is er in het schooljaar teamscholing gevogld op het gebied van onderzoekend en ontwerpend leren.

Den Oever, juli 2017