

Ondersteuningsprofiel van de Lubertischool te De Koog, onderdeel van Stichting Schooltij.

Scholengroep Texel

## 1. Functie van het ondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen.

Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet. Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

- welke deskundigheid wordt ingezet
- de tijd die beschikbaar is
- het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel.

Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De inhoud van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit:

- gegevens van de school
- karakteristiek en onderwijsvisie van de school
- kengetallen
- oordeel van de onderwijsinspectie
- organisatie van de ondersteuning
- ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling
- ondersteuning lezen en spelling
- ondersteuning rekenen en wiskunde
- grenzen aan ondersteuning
- professionalisering

## 2. Gegevens van de Lubertischool te De Koog

Waarnemend lokatieleider:	I. Lekkerkerker
Tel.:	0222-317778
E-mail:	lubertischool@schooltij.nl
Website school:	www.lubertischool.nl
Website stichting:	www.schooltij.nl

## 3. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school

De Algemeen Bijzondere Lubertischool maakt deel uit van de Stichting Schooltij, een bestuur voor openbaar en algemeen bijzonder primair onderwijs. Onder deze stichting vallen nog vijf andere Texelse basisscholen. Er is bestuurlijke samenwerking met de stichting Kopwerk.

De Lubertischool ligt midden in het dorp. Op korte afstand ligt het dorpshuis De Hof waarin de peuterspeelzaal Olleke Bolleke is gevestigd. Voor de lessen bewegingsonderwijs wordt gebruik gemaakt van de gymzaal die zich ook in De Hof bevindt. Het schoolgebouw heeft een rustige uitstraling met zes lokalen en een kleutergymzaal die rond een centrale hal gesitueerd zijn. Computers bevinden zich in een van de lokalen en op een werkplek in de hal. Een van de lokalen is het atelier waar verschillende creatieve activiteiten gedaan worden. In de centrale hal is een podium waarop regelmatig voorstellingen gegeven worden. Voor groep 1/2 is er een speellokaal, De Kikkersloot. Het hart van de school wordt gevormd door het leer- werkplein waar kinderen zelfstandig en samen werken onder begeleiding van een leerkracht. Instructies worden aan kleinere groepen gegeven.

Wij werken met combinatiegroepen.

Groep 3 krijgt elke dag de instructies in een eigen instructielokaal. Zij worden 's ochtends door een extra leerkracht begeleid. 's Middags werken ze in hun eigen stamgroep.

### Onderwijsvisie

Om zich te kunnen ontwikkelen moeten kinderen mogelijkheden krijgen om de nodige kennis en vaardigheden op te doen. Belangrijk hierbij is dat kinderen voorbereid worden op het leren en leven in de 21ste eeuw. Hierbij werken we met de 21st century skills. Voorwaarde is een open sfeer waarbij kinderen, ouders en medewerkers samenwerken op basis van wederzijds begrip en eerbied voor elkaars geloofs- en levensovertuiging. Daarnaast werken we aan een didactische en pedagogische lijn die voor alle kinderen en volwassenen van de Lubertischool herkenbaar is.

Enkele belangrijke uitgangspunten zijn:

- Ieder kind krijgt de kans zich maximaal persoonlijk te ontplooiën, in een doorgaande ontwikkelingslijn van groep 1 tot 8..
- Ieder kind krijgt passende leerstof aangeboden.
- Ieder kind voelt zich geborgen in de school.
- We bieden onderwijs dat aansluit bij de kerndoelen.
- We bieden onderwijs dat verantwoord aansluit op het voortgezet onderwijs.
- We onderhouden een goed, intensief contact met de ouders, waarbij een gezamenlijke verantwoordelijkheid voorop staat.

## Kengetallen

	01-10-2014	01-10-2015	01-10-2016	01-10-2017
Leerlingaantallen	63	69	64	64
Gewichtenleerlingen 0,3	7	5	6	6
Gewichtenleerlingen 1,2	0	0	0	1
Verwijzingen naar:				
- SBO	0	0	1	
- SO	0	0	0	
- Excellentie PK	0	0	0	
- Excellentie Eureka	0	0	0	

### 4. Oordeel van de onderwijsinspectie

Er heeft in mei 2015 een kwaliteitsonderzoek plaatsgevonden door inspectie. De inspectie geeft aan dat de inspanningen om het onderwijs te verbeteren het gewenste resultaat hebben opgeleverd. Er is sprake van een basisarrangement. Aandachtspunten uit het gesprek met de inspecteur en uit het rapport zijn meegenomen in het plan van aanpak. De inspectierapporten en de verslagen van de schoolbezoeken van de inspectie zijn in te zien via de website [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

### 5. Organisatie van de ondersteuning

Wanneer leerlingen extra ondersteuning in hun ontwikkeling nodig hebben dan kunnen we de ondersteuning telkens een niveau opschalen, waarbij de inzet van externen en ouders steeds belangrijker wordt.

#### Groepsniveau

De leerkracht, eventueel samen met de intern begeleider (IB-er) organiseert ondersteuning in de klas of op school. De leerkracht informeert de ouders daarover, in ieder geval tijdens de oudergesprekken. Kinderen met ernstige leesproblemen hebben de mogelijkheid om gebruik te maken van het computerprogramma Kurzweil.

#### Schoolniveau

Vanaf dit niveau worden de ouders/verzorgers intensief betrokken bij de ondersteuning die de leerling nodig heeft. Het gaat nu om meer complexe ondersteuningsvragen waarbij eventueel ook het schoolmaatschappelijk werk of andere deskundigheid betrokken kan worden. De in te zetten ondersteuning bespreken we in ons OndersteuningsTeam (OT) en leggen dit vast in een groeidocument.

Extra ondersteuning door een onderwijsassistent kan worden ingezet na bespreking in het OT en na akkoord van de orthopedagoog.

#### Scholengroepniveau

Wanneer extra ondersteuning noodzakelijk lijkt vragen we, op basis van het groeidocument een "arrangement" voor extra ondersteuning aan bij het Ondersteuningsteam van de scholengroep (OTG). Bij toekenning van een arrangement kan dit zowel op de eigen school, als op een andere school worden geboden. Ook in deze fase blijven ouders direct betrokken. De Scholengroep Texel heeft een plusklasvoorziening voor meer-begaafde leerlingen, waar een aanvraag voor ingediend kan worden.

#### Samenwerkingsverbandniveau

Wanneer extra ondersteuning, plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of op de plusvoorziening van het samenwerkingsverband aan de orde lijkt, dienen we deze aanvraag weer in overleg met de ouders, in bij het CTO (Centrale Toelaatbaarheid Onderwijsvoorzieningen). Het CTO geeft toelaatbaarheidsverklaring af die nodig is voor een plaatsing op één van deze voorzieningen.

#### Aanwezigheid expertise personeel

Op de Lubertischool zijn de IB'er en lokatieleider geschoold op master SEN niveau, een gespecialiseerde opleiding voor leerlingenzorg. De IB'er is geschoold dyslexie- specialist. Twee leerkrachten zijn geschoold op het gebied van omgaan met ASS. Er is een taal-leescoördinator aanwezig. Een van de leerkrachten is geschoold voor het geven van lessen bewegingsonderwijs. Een deel van het team is geschoold in Met Sprongen Vooruit. Het team is geschoold in Taakspel, een programma gericht op positieve gedragsondersteuning. De gymleerkracht heeft de bevoegdheid om motorische remedial teaching te geven. Zij biedt extra ondersteuning in de onderbouw, zowel voor de grove als voor de fijne motoriek. Tevens is er een klassenassistent aan school verbonden, die ingezet kan worden voor ondersteuning van individuele leerlingen, waarvoor het reguliere aanbod in onvoldoende mate tegemoet komt aan hun onderwijsbehoeften.

## **5. Ondersteuning Sociaal Emotionele Ontwikkeling**

### Basiskwaliteit

Een steeds belangrijker wordend aspect van het onderwijs is het begeleiden van de kinderen met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling. Voor het aanleren en versterken van wenselijk gedrag, het leren samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en andere sociale emotionele aspecten in het kader van burgerschap, gebruiken we onder andere de methode "TaakSpel". In het jaarprogramma zit ook de methodiek "Grip op de groep" verwerkt, bestemd om in de eerste zes weken van het jaar de groepsstructuur te versterken.

Daarnaast werken we met een wekelijkse vergaderkring waarin kinderen en leerkrachten in alle openheid zaken met elkaar kunnen bespreken. Verder werken we aan toenemende zelfstandigheid van de leerlingen met behulp van onderdelen uit onder andere GIP-aanpak.

### Basisondersteuning

Er worden verschillende observatie instrumenten gebruikt. De twee belangrijkste zijn het Ontwikkelvolg Model (OVM) in groep 1/2 en Scol in de groepen 3 tot en met 8.

Wanneer kinderen door een bepaalde oorzaak zich niet of minder snel ontwikkelen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling dan is het aan de leerkrachten om deze

kinderen hierin specifiek te begeleiden. Op school zijn hiertoe verschillende mogelijkheden waaronder elementen uit PBS, begeleiding d.m.v. Kid's Skills.

Met name door de steeds groter wordende kennis die hierover beschikbaar komt en de steeds hogere eisen die de maatschappij aan de scholen stelt om deze kinderen te begeleiden, is het van belang om hierin te blijven scholen en te ontwikkelen.

De begeleiding en ondersteuning kunnen bieden is geen vast gegeven, maar zal in overleg met de ouders steeds moeten worden afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van het kind

#### Extra ondersteuning

In een aantal gevallen hebben kinderen behoefte aan meer gespecialiseerde ondersteuning. In dat geval zal worden onderzocht welke ondersteuning dat is. In overleg met het ondersteuningsteam van de scholengroep (OTG) vindt vertaling plaats in de vorm van een arrangement, waarin doorgaans het beschikking stellen van deskundige formatie en/of middelen en werkdoelen zijn opgenomen. In overleg met de ouders wordt dit toegevoegd aan het groeidocument. Op deze school is het mogelijk om extra ondersteuning te geven op verschillende specialismen, mits hiervoor voldoende extra ondersteuningsmiddelen (arrangementen) beschikbaar zijn.

## 6. Ondersteuning lezen en spelling

### Basiskwaliteit

We besteden veel aandacht aan het leesonderwijs. We hanteren een doorgaande lijn in zowel Technisch als Begrijpend Lezen. Voor het aanvankelijk lezen gebruiken wij de methode "Lijn 3". Deze methode hanteert verschillende instructieniveaus. Bij de methode "Lijn 3" is een uitgebreide voorraad oefen- en spelmateriaal, dat ingezet wordt bij het aanvankelijk lezen.

Na het aanvankelijk lezen in groep 3 wordt veel tijd besteed aan het voortgezet lezen. Dit doen we volgens de VNL manier, waarbij het doel is dat kinderen veel en met plezier lezen. Daarnaast komt de nadruk te liggen op het begrijpend en studerend lezen waarvoor we de methode Nieuwsbegrip gebruiken.

De leerkrachten zijn geschoold om preventief les te geven gericht op het voorkomen van lees- en spellingsproblemen.

Vanaf groep 4 werken de leerlingen na de instructie zelfstandig aan hun eigen doelen voor spelling m.b.v. Snappet. Dit is een digitale verwerking, waarbij de leerling direct feedback krijgt en op eigen niveau werkt.

### Basisondersteuning

We toetsen het technisch en begrijpend lezen en de spelling met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem en de toetsen die bij de methode horen. Op basis van de toetsgegevens en observaties door de leerkracht wordt bepaald in welke mate het kind instructie krijgt. Alle kinderen worden vanaf groep 1-2 gevolgd op lees- en spellingsontwikkeling om later eventuele dyslexie te kunnen onderkennen. De leerkrachten zijn ook geschoold in het omgaan met ernstige lees- en spellingproblemen. De school werkt volgens het landelijk dyslexieprotocol. De leerkrachten zijn geschoold in het vroegtijdig signaleren van en omgaan met kinderen met mogelijke dyslexie.

#### Extra ondersteuning

Voor kinderen die ondanks alle maatregelen onvoldoende vorderingen maken, treffen we extra maatregelen. Dat doen we volgens de interventies die in het Protocol Dyslexie aangegeven worden. Bij deze interventies wordt minstens drie keer per week geoefend onder begeleiding van een leerkracht of andere deskundige.

Wanneer er sprake is van aanwijzingen dat een leerling al moeite heeft in groep 2 bij het voortraject, wordt het hulpprogramma Bouw ingezet. Deze ondersteuning kan vanaf halverwege groep 2 tot en met groep 4 plaatsvinden.

Na vaststelling van ernstige dyslexie kan er een tijdelijk behandeltraject buiten de school plaatsvinden. De school begeleidt de ouders in het aanvragen van het onderzoek en de behandeling.

Vanaf groep 6 kunnen dyslectische leerlingen gebruik maken van het programma Kurzweil. Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben kunnen we het programma Plannex inzetten.

## **7. Ondersteuning rekenen en wiskunde**

### Basiskwaliteit

In het algemeen verwerven de meeste leerlingen met behulp van het onderwijsaanbod uit de methode voldoende vaardigheden in hun ontwikkeling naar functionele rekenvaardigheden.

De referentieniveaus geven invulling aan de inhoud en moeilijkheid. Voor het basisonderwijs geldt het streefniveau (1S) en fundamenteel niveau (1F). In de kleutergroepen werken we met dagelijkse observaties en een leerlingvolgsysteem om de (aanvankelijke) rekenvaardigheden in kaart te brengen. Dit geeft gegevens om tot een beredeneerd aanbod te komen waarbij onder meer Schatkist en Met Sprongen Vooruit wordt ingezet.

De school werkt vanaf groep 3 met de nieuwste versie van De Wereld in Getallen, een realistische rekenmethode die volop gebruik maakt van het digibord. De lessen worden gegeven in drie niveaus waarbij de leerkracht de groepjes specifieke instructie en verwerking geeft. Ook worden materialen van Met Sprongen Vooruit ingezet.

Vanaf groep 4 werken de leerlingen na de instructie zelfstandig aan hun eigen doelen m.b.v. Snappet. Dit is een digitale verwerking, waarbij de leerling direct feedback krijgt en op eigen niveau werkt.

### Basisondersteuning

De reguliere basisondersteuning bij het rekenonderwijs bestaat uit het structureel werken op drie niveaus, aangevuld met aparte leerlijnen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Extra oefenstof, extra instructie aan de instructietafel of juist meer uitdagende opdrachten stimuleren de kinderen om zich verder te ontwikkelen.

### Extra ondersteuning

Wanneer een leerling onvoldoende baat heeft bij het afgestemde aanbod aan de hand van de methode, kan aanvullend diagnostisch onderzoek nodig zijn om de aard van de problematiek beter in kaart te brengen. Vaak wijst dit onderzoek uit dat de leerling in een of meer leerlijnen hiaten heeft of dat er te snel is overgestapt naar een te hoog abstractieniveau. Ook kan vast komen te staan of er sprake is van een automatiseringsprobleem of een begripsprobleem. Een capaciteitenonderzoek kan eveneens

tot de mogelijkheden behoren. Wanneer de oorzaak van de problemen is vastgesteld, kan met behulp van een individueel arrangement gewerkt worden aan zwakke en/of ontbrekende schakels in verschillende leerlijnen. Voor een deel kan gebruikt gemaakt worden van onderdelen van de gebruikte methode. Er staan ook hulpmaterialen als Maatwerk en Met Sprongen Vooruit ter beschikking. Een en ander leggen we vast in een handelingsgericht groeidocument. Dit gaat in samenspraak met de ouders.

## **10. Grenzen aan ondersteuning**

Er wordt op de Lubertischool veel tijd en energie besteed aan het begeleiden van alle leerlingen. Ouders worden actief betrokken en in samenspraak stellen we ondersteuningsarrangementen op. Wel is het mogelijk dat we als reguliere basisschool tegen de grenzen van ondersteuning aanlopen. Deze grenzen zijn bereikt in onderstaande situaties.

- De leerling is niet meer te sturen en verstoort daarmee het onderwijsleerproces.
- Door het gedrag van de leerling is de eigen veiligheid en die van anderen in het geding.
- Ondanks adequate ondersteuning is er stilstand in de ontwikkeling.
- De leerling vraagt zoveel begeleiding van de leerkracht dat het ten koste gaat van de begeleiding van de andere leerlingen of het gaat de draagkracht van de leerkracht te boven, en er zijn geen verdere mogelijkheden binnen de school.
- Wanneer de grenzen van bekostiging bereikt zijn.

Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is, gaan we over naar het niveau van de boven-schoolse ondersteuning.

## **11. Professionalisering**

De Lubertischool wil de basiskwaliteit van de leerkrachten zo hoog mogelijk houden. Hiervoor worden de voortgangsgesprekken, de persoonlijke ontwikkelingsplannen en beoordelingsgesprekken op basis van vastgestelde leerkrachtcompetenties gehouden. Interne Begeleider en schoolleider voeren geplande observaties uit, gericht op deze ontwikkeling.

Het team ontwikkelt zich voortdurend op het gebied van de onderwijsplanning op basis van de resultaten van de kinderen door overleg met elkaar. Deze manier van werken is in de organisatie geborgd.

Een belangrijk speerpunt is de ontwikkeling van leerkrachten naar competenties om onderwijs van de toekomst te bieden. Hiervoor werkt het team aan een passende schoolorganisatie en een passend aanbod wat aansluit bij de vaardigheden voor de 21ste eeuw.

De scholen op Texel zoeken elkaar op om van, en met elkaar, te leren.

### **Tenslotte,**

Mocht u na het lezen van dit schoolprofiel nog vragen of opmerkingen hebben, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. We gaan graag met u in gesprek!

oktober 2017, I. Lekkerkerker, waarnemend lokatieleider.