

St. Aloysiuschool Schagen



2017-2018

Schoolondersteuningsprofiel



Ondersteuningsprofiel van de St. Aloysiusschool Schagen,

onderdeel van de Stichting Sarkon en behorend bij de Scholengroep Schagen

algemene gegevens

schoolleider : J.P.Bruinsma
adres : Langestraat 3, 1741 HB, Schagen
Tel.nr. : 0224 850384
E-mail : administratie@aloyssiusschagen.nl
Website school : www.aloyssiusschagen.nl
Website stichting : www.sarkon.nl

Inhoud

1.	Functie van het ondersteuningsprofiel	2
2.	Karakteristiek en onderwijsvisie van de school.....	3
3.	Kengetallen.....	4
4.	Oordeel van de onderwijsinspectie	4
5.	Organisatie van de ondersteuning	4
6.	Expertise personeel.....	6
7.	Een jaar overdoen of overslaan	7
8.	Ondersteuning door externen onder schooltijd	7
9.	Ondersteuning Sociaal Emotionele Ontwikkeling	7
10.	Ondersteuning lezen en spelling.....	8
11.	Ondersteuning rekenen en wiskunde.....	9
12.	Grenzen aan ondersteuning.....	10
13.	Professionalisering	10
14.	Middelen	10

Dit Schoolondersteuningsprofiel is tot stand gekomen met instemming van de MR.

Namens de MR:

Mw I Huisman



1. Functie van het ondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen.

Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet. Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

- welke deskundigheid wordt ingezet
- de tijd die beschikbaar is
- het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel.

Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De inhoud van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit:

- gegevens van de school
- karakteristiek en onderwijsvisie van de school
- kengetallen
- oordeel van de onderwijsinspectie
- organisatie van de ondersteuning
- ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling
- ondersteuning lezen en spelling
- ondersteuning rekenen en wiskunde
- grenzen aan ondersteuning
- professionalisering

2. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school

De St. Aloysiuschool maakt deel uit van Stichting Sarkon, een katholiek bestuur met 19 scholen in de kop van Noord-Holland. Dat betekent dat ons leven en werken in de school mede bepaald wordt door deze christelijke levensbeschouwing. De St. Aloysiuschool bestaat al 92 jaar en in 2013 is de nieuwbouw voltooid. Naast ons nieuwe gebouw hebben we een dependance aan het Schoolpad 2, op steenworp afstand van de school. In totaal zijn er 16 groepen, waarvan 12 in het nieuwe gebouw en 4 in de dependance. Naast diverse ondersteunende ruimtes is er een apart handvaardigheid lokaal, een centrale hal en een speellokaal voor de kleuters. De school is toegankelijk voor mindervaliden en heeft een aangepast invalidentoilet. De school heeft een protocol medische indicaties.

Onze missie en visie

Onze missie:

Wij willen kinderen drie basiswaarden meegeven voor het leven en zeven gewoonten aanleren waarmee ze eigenaar worden van hun leven en hun leren:

Ik mag er zijn;

Ik kan het;

Ik doe het zelf en samen;

Onze visie:

We baseren onze missie op drie basisbehoeften die elk kind nodig heeft. Dat zijn relatie, competentie en autonomie.

In onze missie vertaalt dit zich in de drie kernzinnen "Ik mag er zijn, ik kan het en ik doe het zelf en samen.

Samen werken aan deze drie basisbehoeften willen we realiseren door ze te laten groeien naar onafhankelijkheid om van daaruit wederzijdse afhankelijkheid te creëren.

Die groei naar onafhankelijkheid gaat over leiderschap die je in jezelf kunt ontwikkelen. Leiderschap is vanuit je eigen kracht keuzes maken, je verantwoordelijkheid nemen en open staan voor de ander.



Meer over onze missie en visie vindt u in onze schoolgids.

3. Kengetallen

	01-10-2012	01-10-2013	01-10-2014	01-10-2015	01-10-2016
Leerlingaantallen 0,0	382	391	393	416	420
Gewichtenleerlingen 0,3	6	6	5	5	3
Gewichtenleerlingen 1,2	5	5	4	2	3
Totaal IIn	395	402	402	423	426
Verwijzingen naar:					
Speciaal basisonderwijs	1	1	1	0	2
Speciaal onderwijs	0	0	0		0
Plusvoorziening Eureka	1	0	0		0
Plusklas	1	1	3	5	

4. Oordeel van de onderwijsinspectie

De St. Aloysiusschool heeft het vertrouwen van de Inspectie van het Onderwijs. Er vindt in principe voor de periode van één jaar geen verder toezicht plaats. De inspectie heeft geen aanwijzingen dat er belangrijke tekortkomingen zijn in de kwaliteit van het onderwijs.

5. Organisatie van de ondersteuning

Interne begeleiding

Om het ondersteuningsproces op school goed te laten verlopen, zijn er twee intern begeleiders aangesteld. Zij zijn gespecialiseerd in de ondersteuningsvoorziening en hebben een passende opleiding gevolgd. De intern begeleiders op onze school zijn Caroline Orij (voor gr 1 t/m 4) en Monique Blom (voor groep 5 t/m 8). Zij geven de leerkracht adviezen over de ondersteuning en begeleiding van zorgleerlingen, onderhouden de contacten met de instanties, zijn aanwezig bij gesprekken, doen onderzoeken en klassenconsultaties, houden de dossiers en het leerlingvolgsysteem bij en verrichten nog andere ondersteuningstaken.

Leerlingvolgsysteem

Behalve de toetsen in de leermethoden van de vakken worden, gedurende het hele schooljaar, methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. Deze niet-methode gebonden toetsen heten samen het leerlingvolgsysteem. Deze toetsen geven de leerkracht een beeld gerelateerd aan de landelijke normering.

Voor de groepen 3 t/m 8 zijn er toetsen voor de vakken: lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen.

Deze toetsen worden twee keer per jaar afgenomen. De toetsen die wij momenteel hanteren zijn:

Rekenen en Wiskunde van Cito, Begrijpend Lezen van Cito, Cito spelling, AVI-lezen, DMT (Drie-Minuten-Toets voor lezen), Cito Woordenschat en Cito Studievaardigheden. Voor de kleuters in groep 2: *Cito rekenen en Cito taal.*

Met deze toetsen wordt gekeken of de kinderen voldoende groeien in hun ontwikkeling voor de getoetste vakken. De resultaten worden door de interne begeleider verzameld en met de leerkracht besproken. De gegevens van het leerlingvolgsysteem brengen de ontwikkeling van de kinderen in beeld en kunnen aanleiding geven tot extra ondersteuning.

Ondersteuningsroute

Wanneer ouders hun kind aanmelden op de St. Aloysiusschool, en daarbij aangeven dat hun kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we altijd eerst met hen in gesprek. Samen met de ouders/verzorgers kijken we wat het kind nodig heeft en we bespreken de mogelijkheden die we als school kunnen bieden. We willen een realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van de onderwijsbehoeften van het kind. Daarnaast nemen we, waar nodig, na toestemming van de ouders contact op met voor- en vroegschoolse instellingen waar het kind heeft gezeten

Wanneer kinderen extra ondersteuning nodig hebben in hun ontwikkeling, dan kunnen we de ondersteuning telkens een niveau opschalen, waarbij de inzet van externen en ouders steeds belangrijker wordt. Wij volgen de ondersteuningsroute die afgesproken is in het samenwerkingsverband Kop van Noord Holland.

Groepsniveau

Op dit niveau heeft de leerkracht de regie. De leerkracht heeft de eerste zorg voor elk kind.

Zodra er wordt gesignaleerd dat een kind uitvalt of opvalt, worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. De signalering, de diagnose, de behandeling en de evaluatie worden met de ouders besproken.

We willen aansluiten bij de niveaus en mogelijkheden van de kinderen binnen ons jaarklassensysteem. De aanpak wordt per vakgebied en per groep beschreven in groepsplannen. De groepsplannen beschrijven een aanbod op drie instructie- en verwerkingsniveaus.

Als er naast dit aanbod meer nodig is, zoals werken op een niveau dat afwijkt van de jaargroep of er is specifieke ondersteuning nodig voor sociaal-emotionele belemmeringen, wordt er een handelingsplan opgesteld. Wanneer dit handelingsplan in werking is gezet, wordt op afgesproken tijden het handelingsplan geëvalueerd en eventueel bijgesteld. De leerkracht verzorgt deze ondersteuning en zet dit in op basis van gerichte aanpak: toetsing/ observatie, analyse gegevens, opstellen plan, uitvoering en

wederom toetsing/ observatie (dit is een doorlopende cyclus in de aanpak). De leerkracht is eindverantwoordelijk voor de ondersteuning van de leerling.

Schoolniveau

Op schoolniveau wordt de verantwoordelijkheid en expertise van de leerkracht ondersteund door het ondersteuningsteam (OT) op school.

We onderscheiden op onze school basisondersteuning en extra ondersteuning. Kinderen met een handelingsplan die op groepsniveau een andere aanpak krijgen kunnen niet altijd door de leerkracht alleen worden ondersteund (basisondersteuning). De leerkracht kan het kind dan aanmelden bij het ondersteuningsteam en om hulp vragen. Ondersteuning kan nodig zijn op het gebied van kennis en vaardigheden, maar ook op sociaal-emotioneel gebied, werkhouding en betrokkenheid. Dit noemen we extra ondersteuning.

Het OT bestaat uit de schoolleider, John Bruinsma, de intern begeleiders, Caroline Orij en Monique Blom en een orthopedagoog van de OBD, aangevuld met de leerkracht van het aangemelde kind. De ouders zijn bij voorkeur aanwezig bij het OT. Ook externe deskundigen die betrokken zijn bij ondersteuning van het kind worden regelmatig uitgenodigd. Het OT komt zes keer per jaar bijeen. Voordat een kind wordt aangemeld wordt er gestart met een groeidocument waarin beschreven staat welke belemmeringen er zijn, maar ook welke factoren kunnen helpen om de ondersteuning succesvol te laten zijn. Besprekingen in het ondersteuningsteam kunnen leiden tot: aanpassing van het handelingsplan, aanvragen van een onderzoek, observatie door een instantie e.d.

In de laatste periode van het jaar komt het ondersteuningsteam bij elkaar om samen met de leerkracht kinderen te bespreken die eventueel blijven zitten of een jaar overslaan. Het ondersteuningsteam beslist hierover.

Als er extra ondersteuning nodig is naast de leerkracht beslist het Ondersteuningsteam hoe dit wordt ingezet.

De procedure die gevolgd wordt als deze ondersteuning nodig is, hebben we samen vastgesteld. Ouders worden betrokken bij de stap naar dit volgende niveau.

Iedere school krijgt een bedrag, gebaseerd op het leerlingaantal. Dit hebben wij ingezet door Anneke Hoogstraten als leerlingbegeleider toe te voegen aan ons team. Anneke wordt ingezet voor kinderen die een groeidocument hebben, waarin beschreven staat welke ondersteuning en hoeveel tijd aan extra begeleiding er is gepland. Dit groeidocument is goedgekeurd en geaccordeerd door de aan ons verbonden orthopedagoog, Merel Bruines.

Scholengroepniveau:

Op dit niveau werken scholen in de nabijheid van elkaar samen. Met elkaar zorgen zij voor expertise en met gezamenlijke financiële middelen kan een goede ondersteuning van de kinderen gerealiseerd worden.

Het Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland is een regionale instantie met als doel het onderwijs in de regio dekkend te krijgen. Vanuit de wet op Passend Onderwijs werken verschillende instanties samen om elk kind een passend aanbod van onderwijs te bieden. We werken daarvoor met regio's die zijn ingedeeld als Scholengroepen. Onze school maakt deel uit van de Scholengroep Schagen.

Het doel van het instellen van deze scholengroepen is om zo lokaal mogelijk een antwoord te kunnen vinden op de ondersteuningsvragen die binnen deze scholen leven. De regio's worden onder andere verantwoordelijk voor het onderhouden van de kennis en expertise van het ondersteuningsaanbod in de regio, maken afspraken over ondersteuning en verwijzing van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte, zetten gezamenlijk middelen en expertise in om elkaar hierin te ondersteunen. De scholengroep bestaat uit een netwerk van directeuren en van intern begeleiders. Zij komen samen in het scholengroep overleg Schagen (SGOS) Vanaf augustus 2016 is er ook een netwerk van onderwijsassistenten actief in de scholengroep. Elke Scholengroep heeft ook een eigen ondersteuningsteam. We noemen dit het OTG. Het bestaat uit een orthopedagoog en twee tot drie intern begeleiders met een master SEN.

Als wij tot de conclusie komen dat we onvoldoende middelen en expertise hebben om het kind te ondersteunen wordt er een beroep gedaan op het OTG van de Scholengroep Schagen. Dit kan zijn omdat de uren van Anneke niet meer toereikend zijn of omdat er specialistische hulp nodig is. Op basis van de hulpvraag, die met een duidelijke beschrijving en onderbouwing wordt aangeleverd, zal het OTG een arrangement verzorgen om de ondersteuning te faciliteren binnen de eigen school. De inzet van middelen wordt bepaald door de onderwijsbehoeften van het kind. Het OTG beslist over de verdeling van de middelen van de scholengroep.

Extern niveau:

Soms wordt na uitgebreid onderzoek geadviseerd om het kind verder te laten gaan op een school voor speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs, omdat de school onvoldoende hulp kan bieden bij de ondersteuning van een kind.

Er wordt dan een aanvraag gedaan bij een regionale Commissie voor Toelating en Ondersteuning. Deze commissie heet het CTO. Naast de toelatingsfunctie heeft dit CTO ook een adviserende functie.

Het kan ook zo zijn dat we, voordat een kind geplaatst wordt op de Aloysiuschool, we dit als niet haalbaar beoordelen. Dan gaan we samen met de ouders / verzorgers op zoek naar een beter alternatief binnen de regio. De school neemt hierbij het initiatief, waarbij intensieve communicatie en afstemming essentieel zijn.

Voor de aanvraag van speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs is gedegen onderzoek en/of documentatie vereist, waarin alle partijen hun aandeel hebben.

6. Expertise personeel

Caroline Orij en Monique Blom zijn beide gecertificeerd als intern begeleider.

Anneke Hoogstraten is gediplomeerd onderwijsassistent en aangesteld als leerlingbegeleider.

De intern begeleiders, de directeur, de adjunct directeur en de teamleiders zijn geschoold in het leidinggevend coachen. Monique Blom is onze SVIB-coach (School Video Interactie Begeleiding), die op verzoek leerkrachten coacht in het versterken van de interactie tussen leerling en leerkracht.

Monique Blom is tevens gecertificeerd interne begeleider voor Kanjertrainingen. Dit is een methodiek om kinderen sociaal emotioneel te helpen ontwikkelen.

Caroline Orij en Monique Blom zijn dyslexiespecialist.

Caroline Orij en Monique Blom hebben een cursus gedaan om kinderen te helpen bij het omgaan met een scheiding.

Caroline Orij is gecertificeerd opleider in de school en zet deze vaardigheid in om studenten te begeleiden en studenten te werven die ook hun rol in het ondersteunen van de leerkracht en kinderen hebben. Naast studenten van de PABO's zijn er ook ROC studenten die stage lopen als onderwijsassistent.

Petra Visser is educatief leider. Zij is Master of Education en heeft een duidelijke inbreng in de basiskwaliteit van ons onderwijs.

Suzanne Schouten en Marieke Stam zijn beide gekwalificeerd taalspecialist en maken zich als educatief leiders voor taal en lezen sterk voor de basiskwaliteit van het taal- en leesonderwijs. Zij worden daarin ondersteund door drie leescoördinatoren, namelijk Jacky Slijkhuis, Miriam de Moel en Maaïke Dijkshoorn.

De meeste leerkrachten hebben de NOVILO basiscursus gedaan die hen heeft geleerd hoogbegaafdheid te herkennen en te erkennen. Met hulp van de intern begeleiders kunnen zij hier vorm aan geven in de groep. Miranda Metzlar is ICT-coach en krijgt hierbij hulp van Lisette Helwig en Jiska de Jong.

Samen met de leerkrachten van onze school zorgen zij voor een goed niveau van functioneren van:

- de basiskwaliteit en basisondersteuning
- samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- het systematisch volgen en analyseren van de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen
- het op basis van een analyse van verzamelde gegevens tijdig bepalen van de aard van de te bieden ondersteuning
- het planmatig uitvoeren van de ondersteuning
- het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning

7. Een jaar overdoen of overslaan

Af en toe komen we tot de conclusie dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft. Soms nemen wij dan een besluit om het kind een jaar over te laten doen. Dit gebeurt vooral als een kind op verschillende ontwikkelingsgebieden achterblijft bij de meeste klasgenoten. Hierover wordt in een vroeg stadium in het schooljaar overlegd met de ouders. De uiteindelijke beslissing over de doublure ligt bij de leerkracht en het ondersteuningsteam van de school.

Veel vaker komt het voor dat we een afspraak maken dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken. Een dergelijke leerling haalt op dat gebied niet het eindniveau van de basisschool. We stellen het aangepaste programma zodanig op, dat er aansluiting is bij het vervolgonderwijs (voortgezet onderwijs).

Er zijn ook kinderen die in hun ontwikkeling duidelijk verder zijn dan hun klasgenoten, omdat ze erg gemakkelijk leren. De leerkracht zal dan in samenspraak met de ouders en de interne begeleider een plan opstellen. Dit plan wordt gericht op het geven van verrijkende leerstof die voldoende uitdaging biedt. In uitzonderlijke gevallen is het mogelijk dat een kind een groep overslaat op onze school. Hierbij moet dan wel zorgvuldig rekening worden gehouden met de sociaal-emotionele ontwikkeling.

8. Ondersteuning door externen onder schooltijd

Elk kind maakt deel uit van een groep en volgt ook de lessen met de groep. Het onderzoeken, begeleiden en trainen van leerlingen binnen lestijd met de groep houden we beperkt en binnen de school. Wij voeren hierover zelf de regie en gaan uit van de adviezen en programma's van onze eigen intern begeleiders en orthopedagogen van Sarkon of van de OBD-Noordwest. Als ouders op eigen initiatief externe instanties inschakelen voor onderzoek of begeleiding behouden we ons het recht voor om wel of geen gebruik te maken van deze adviezen en tips. Er zijn veel verschillende instanties die hun eigen visie hebben op training, onderzoek en begeleiding. We staan er open voor, maar voor ons is het niet vanzelfsprekend dat we deze visie delen.

Omdat we in toenemende mate te maken krijgen met het feit dat ouder(s)/verzorger(s) op eigen initiatief en voor eigen rekening externe hulp inschakelen om extra ondersteuning voor hun kinderen te organiseren, is er een regeling vastgesteld voor alle scholen behorend tot de stichting Sarkon "Leerlingenondersteuning door externen onder schooltijd". U vindt deze regeling op de website van de Stichting SARKON. T.a.v. externe hulp onder schooltijd in en buiten de school staat het bevoegd gezag hier in beginsel afwijzend tegenover. Indien er sprake is van een medische indicatie of indien er door het OT van de basisschool kan worden aangetoond dat de te verlenen hulp een onmisbare schakel in het hulpverleningsproces is, wordt hierop een uitzondering gemaakt. Als dit is aangetoond, dient er door de ouders/verzorgers en de uitvoerder van de hulpverlening een verklaring van vrijwaring van verantwoordelijkheid aan school te worden afgegeven. Op deze manier kunnen school en bevoegd gezag niet aansprakelijk worden gesteld voor de kwaliteit of gevolgen van de door de externe hulpverlener geleverde diensten en producten. De school is niet aansprakelijk voor de, door dit verzuim, gemiste lessen. Deze lessen worden in principe niet ingehaald. Wel dienen goede afspraken gemaakt te worden over de frequentie, tijdsduur en wijze waarop terugkoppeling naar school plaatsvindt. Uiteindelijk beslist de directeur, aan de hand van vastgestelde criteria, voor elke aanvraag afzonderlijk of de school wel of geen medewerking verleent. De directeur maakt hierbij een afweging tussen het belang voor de leerling en de organisatorische en eventueel taakverzwarende elementen voor de school en haar medewerkers. Een aanvraag voor externe hulp onder schooltijd dient altijd schriftelijk bij de directeur worden aangevraagd.

9. Ondersteuning Sociaal Emotionele Ontwikkeling

Basiskwaliteit

Een steeds belangrijker wordend aspect van het onderwijs is het begeleiden van de kinderen met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling. We baseren dit vanuit onze missie op drie basisbehoeften die elk kind nodig heeft. Dat zijn relatie, competentie en autonomie. Samen werken aan deze drie basisbehoeften willen we realiseren door ze te laten groeien naar onafhankelijkheid om van daaruit wederzijdse afhankelijkheid te creëren.

Die groei naar onafhankelijkheid gaat over leiderschap die je in jezelf kunt ontwikkelen. Leiderschap is vanuit je eigen kracht keuzes maken, je verantwoordelijkheid nemen en open staan voor de ander.

Wij gebruiken de zeven gewoonten (The leader in me) als basis en versterken dit met onze methodiek van de Vreedzame School. Kinderen leren de goede keuzes te maken vanuit deze principes en we werken hiermee ook aan goed burgerschap.

Basisondersteuning

Wanneer kinderen door een bepaalde oorzaak zich niet of minder snel ontwikkelen op het gebied van deze sociaal emotionele ontwikkeling, al dan niet als gevolg van een aanwijsbare aangetoonde oorzaak als ADHD, autisme gerelateerde stoornissen, verstoorde gezinssituaties of anderszins, dan is het aan de leerkrachten om de kinderen hierin specifiek te begeleiden. Met name door de steeds grotere kennis die hierover beschikbaar komt en de steeds hogere eisen die de maatschappij aan de scholen stelt om deze kinderen te begeleiden, is het van belang om hierin continu te blijven scholen en te ontwikkelen.

Begeleiding en ondersteuning kunnen bieden is geen "vast" gegeven, maar zal steeds moeten worden afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van het kind. Door wisselingen in personele bezetting kunnen de ondersteuningsmogelijkheden ook wisselen. Het hieronder genoemde aanbod geeft een indicatie weer van de ondersteuning die we in principe kunnen bieden, gerelateerd aan onze ondersteuningsstructuur. Begeleiding zal altijd afgestemd worden in overleg met de ouders en moet passen binnen de mogelijkheden van de school. Wij kunnen nu de volgende ondersteuning realiseren.

Extra ondersteuning

Soms hebben kinderen behoefte aan meer specialistische ondersteuning. We volgen hiervoor de eerder beschreven ondersteuningsroute. De Aloysiusschool kan ondersteuning bieden op enkele specialismen vanuit deze ondersteuningsroute.

Denk dan bijvoorbeeld aan duidelijke structuur, afspraken en handvatten voor kinderen. Kanjertraining om zelfvertrouwen te vergroten en effectief gedrag aan te leren. Maar ook extra mogelijkheden zoals projectwerk, lessen in Spaans, schaken, dammen programmeren e.d. in en buiten de groep om kinderen voldoende uit te dagen en hun frustratietolerantie te vergroten. Daarnaast directe hulp van onze leerlingbegeleider bij het werken aan gedrag dat belemmerd werkt in de ontwikkeling. Dat betekent dat een deel op schoolniveau kan worden gerealiseerd en een deel op scholengroepniveau. Daar waar dit niet lukt is extern niveau noodzakelijk.

- opvang en begeleiding van leerlingen dyslexie/ dyscalculie
- opvang en begeleiding van hoogbegaafde leerlingen
- opvang en begeleiding van leerlingen autisme
- opvang en begeleiding van leerlingen AD(H)D
- opvang en begeleiding van leerlingen met een disharmonisch profiel
- opvang en begeleiding van leerlingen werkhoudingsproblematiek
- opvang en begeleiding van leerlingen met het syndroom van Down tot groep 3
- opvang en begeleiding van leerlingen met PTSS-problematiek.
- opvang en begeleiding van leerlingen met ESM
- opvang en begeleiding van leerlingen slecht horen problematiek

10. Ondersteuning lezen en spelling

Basiskwaliteit

We besteden veel aandacht aan het leesonderwijs. We hanteren een doorgaande lijn in zowel Technisch als Begrijpend lezen. In groep 1-2 worden voorbereidende activiteiten gedaan met behulp van de methode kleuterplein en in groep 3 wordt begonnen met het leren lezen. In groep 3 maken we gebruik van de methode Veilig Leren Lezen. Deze methode biedt zowel het lezen als schrijven geïntegreerd aan. Na het aanvankelijk lezen in groep 3, wordt er in groep 4, 5 en 6 veel tijd en aandacht besteed aan het Voortgezet Technisch Lezen. Hiervoor maken we gebruik van de methode Estafette. Tegelijk komt de nadruk steeds meer op het begrijpend (en later ook het studerend) lezen te liggen.

Voor het begrijpend lezen gebruiken we vanaf groep 5 de methode Nieuwsbegrip. Deze methode koppelt begrijpend lezen aan actuele maatschappelijke thema's uit het nieuws.

Basisondersteuning

De basiskwaliteit van de school is van voldoende niveau om de meeste leerlingen een ruim voldoende leesvaardigheid te laten verwerven.

We toetsen het begrijpend en technisch lezen met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem en de methode-gebonden toetsen. Deze laten zien wanneer een leerling (on)voldoende leesvorderingen maakt. Wanneer er sprake is van een stagnatie of juist een versnelling in de leesontwikkeling, dan krijgen deze leerlingen een verlengde, intensievere instructie van de leerkracht of een ander aanbod.

Wij zijn er op gericht dyslexie tijdig te herkennen en kunnen leerlingen vanaf groep 1-2 gericht ondersteunen.

Extra ondersteuning

Voor leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken treffen we extra maatregelen.

Minimaal drie maal per week krijgt de leerling extra ondersteuning van zijn/haar eigen leerkracht met behulp van de materialen van Ralfi en Connect. De leerkracht organiseert dit in zijn eigen groep tijdens het vernieuwend niveau lezen.

Afhankelijk van de vooruitgang die de leerling boekt, brengen we door deze werkwijze ook in kaart of er mogelijk sprake is van een ernstig leesprobleem of leesstoornis.

Soms kan het noodzakelijk zijn een tijdelijk behandeltraject buiten de school te starten.

Het monitoren van kinderen begint al in de kleutergroepen. Met behulp van de observatie instrumenten van Kleuterplein, SIDI 3 en de logopedische screeningslijsten signaleren we taalachterstanden of een taalvoorsprong. Op het moment dat we signalen krijgen van mogelijke dyslexie, wordt gestart met specifieke ondersteuning, waarbij ook de ouders worden geïnformeerd. Om daadwerkelijk vast te stellen of er sprake is van dyslexie, toetsen we kinderen vanaf groep 3, conform het landelijk vastgestelde dyslexieprotocol. Kinderen die een diagnose Ernstige enkelvoudige dyslexie hebben gekregen en een behandeltraject hebben doorlopen, kunnen gebruik maken van een Kurzweil licentie waarmee zij middels een computerprogramma gecompenseerd worden voor hun dyslexie in de vorm van voorlezen en spellingondersteuning.

11. Ondersteuning rekenen en wiskunde

Basiskwaliteit

Over het algemeen verwerven de meeste leerlingen met behulp van het onderwijsaanbod uit de methode voldoende rekenvaardigheid in hun ontwikkeling naar functionele gecijferdheid. De referentieniveaus geven vulling aan de inhoud en moeilijkheid. Voor het basisonderwijs geldt het streefniveau (1S) en fundamenteel niveau (1F).

In de kleutergroepen werken we met dagelijkse observaties en met hulp van een leerlingvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van jonge kinderen. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften door een weloverwogen aanbod van activiteiten. We hebben een berekend aanbod vanuit Kleuterplein.

De St. Aloysiuschool werkt vanaf groep 3 met de nieuwste versie van de methode "De wereld in getallen". Dit is een realistische rekenmethode. Dat betekent dat de methode uitgaat van situaties in het dagelijks leven en niet alleen rijtjes sommen aanbiedt. Binnen een bepaald thema worden er in leerblokken steeds aangeleerde vaardigheden herhaald, waarna de stof met een nieuw rekenonderdeel wordt aangevuld. Zo ontstaat stap voor stap inzicht in de rekenstof. Kinderen worden ingedeeld in drie niveaus, waarbij de leerkracht de kinderen specifieke instructie en verwerking geeft. Na ieder blok wordt door middel van een toets, die de kinderen op de computer maken, bekeken of de leerling de stof beheerst.

Afhankelijk van de uitkomst van de toets, krijgt de leerling gerichte oefeningen, die aansluiten bij zijn of haar niveau.

Kinderen die de stof al goed beheersen krijgen in een aantal gevallen een aparte aanpak, waarbij er gedifferentieerd wordt op tempo, inhoud en hoeveelheid.

De behaalde resultaten worden vastgelegd in het digitale systeem van WIG en worden verder verwerkt in het groepsplan van WIG.

Basisondersteuning

De reguliere basisondersteuning bij het rekenonderwijs bestaat uit het structureel werken op 3 niveaus met behulp van het directe instructiemodel, aangevuld met aparte leerlijnen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Extra oefenstof, extra instructie aan de instructietafel of juist extra uitdagende opdrachten stimuleren de kinderen om zich verder te ontwikkelen. In veel gevallen wordt de Intern begeleider gevraagd om mee te denken over de meest effectieve aanpak voor de leerling.

Extra ondersteuning

Wanneer over een periode van zes maanden een leerling onvoldoende baat heeft bij het afgestemde aanbod (op basis van de methode) is aanvullend (intern) diagnostisch onderzoek nodig om de aard van de problemen beter in kaart te brengen.

Vaak wijst dit onderzoek uit dat de leerling in een of meer leerlijnen hiaten heeft of dat te snel is overgestapt naar een te hoog abstractieniveau. Het is belangrijk vast te stellen of er sprake is van een automatiseringsprobleem of een begripsprobleem.

Begrip is vereist, voordat automatisering zich duurzaam ontwikkelt.

Wanneer de bron van de problemen is vastgesteld kan gewerkt worden aan ontbrekende of zwakke schakels in de verschillende leerlijnen. Voor een deel kan gebruik gemaakt worden van onderdelen van de gebruikte methode. We zetten als het ware een stap terug en nemen een deel van de leerlijn nogmaals door. Ook staan hulpmaterialen als Maatwerk ter beschikking om tijdelijk extra accent te leggen op onderdelen van leerlijnen binnen de verschillende domeinen. Een en ander leggen we vast in het handelingsgerichte groeidocument, in samenspraak met ouders / verzorgers.

12. Grenzen aan ondersteuning

De St. Aloysiusschool besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van uw kind met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden actief betrokken en in samenspraak met hen stellen we ondersteuningsarrangementen op. Echter, we blijven een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- een leerling niet meer te sturen is;
- een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen in het geding is;
- er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is, gaan we over naar het niveau van bovenscholse ondersteuning, zoals al eerder aangegeven.

13. Professionalisering

De St. Aloysiusschool heeft als visie de basiskwaliteit van de leerkrachten zo hoog mogelijk te houden. Iedere leerkracht is vanaf januari 2017 ingeschreven in het lerarenregister en heeft een Persoonlijk Ontwikkelings Plan (POP), dat jaarlijks in overleg met de directie wordt vastgesteld. Door functioneringsgesprekken, observaties, eigen behoeften en de behoeften van de school krijgt het POP concreet vorm. Iedere leerkracht heeft een budget tot zijn / haar beschikking om dit plan uit te voeren. De leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van hun leerkrachtdossier.

Op schoolniveau is er gerichte teamscholing op het gebied van leerlingenzorg voor de volgende aspecten: begrijpend lezen, planmatig opbrengstgericht werken, dyslexiebeleid en technisch lezen, hoogbegaafde leerlingen en meerkunners. Dit is een permanent proces gevoed vanuit onze ontwikkeling, PDCA cyclus en persoonlijke ambities en leervragen van onze collega's. In het schooljaarplan staat aangegeven welke ontwikkelingsonderwerpen er worden opgepakt.

14. Middelen

Naast de eigen middelen op schoolniveau stelt het Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland voor de basisondersteuning van de leerlingen op school €65,00 beschikbaar. Deze wordt volgens afspraak ingezet om de basisondersteuning te verbreden. De St. Aloysiusschool gebruikt dit voor leerlingbegeleiding door Anneke Hoogstraten.

Voor de interne begeleiding is een bedrag van €95,00 beschikbaar per leerling. Hier wordt een deel van onze uren voor interne begeleiding mee gefinancierd. Daar zit ook een bedrag in verwerkt (€5,00 per II) bedoeld om een goede mondelinge overdracht vanaf peuterscholen, kinderdagverblijven en medisch kinderdagverblijven te stimuleren en daarmee een betere overgang tussen voor- en vroegschoolse educatie te realiseren met de basisschool. De Scholengroep Schagen heeft een bedrag van €30,00 per leerling in kas om extra zorg binnen de scholengroep te financieren die nodig kan zijn bovenop de €65,00 per II per school.

Tenslotte

Mocht u na het lezen van dit Schoolondersteuningsprofiel nog vragen of opmerkingen hebben, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. We gaan graag met u in gesprek!

September 2017,

John Bruinsma, schoolleider.

