



## Ondersteuningsprofiel van RKBS Sint Jan onderdeel van Stichting Flore en Scholengroep Niedorp

### 1. FUNCTIE VAN HET ONDERSTEUNINGSPROFIEL

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school de mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen als het gewone aanbod van de school niet lijkt te passen bij een leerling. In dit ondersteuningsprofiel wordt aan ouders, samenwerkingsverband en de andere scholen van de Scholengroep duidelijk gemaakt wat de mogelijkheden van onze school zijn.

Het ondersteuningsprofiel onderscheidt **basisondersteuning** en **extra ondersteuning**.

De **basisondersteuning** ligt bij alle scholen het liefst op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden dan voor alle scholen in de Kop van Noord-Holland en op Texel.

**Extra ondersteuning** kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om bijzondere kwaliteiten van de school. Extra ondersteuning worden vertaald in **arrangementen** die de school kan bieden en waarvoor meestal extra geld wordt ingezet. Arrangementen kunnen voor altijd deel uitmaken van het ondersteuning van een leerling, maar kunnen ook tijdelijk zijn.

In een **arrangement** staat:

- welke deskundigheid wordt ingezet
- welke tijd beschikbaar is
- het programma dat uitgevoerd wordt en de materialen die daarbij horen
- misschien iets over het gebruik van het schoolgebouw
- iets over de samenwerking met ouders, andere scholen en mogelijke ketenpartners (Dat zijn instellingen, die werken met kinderen buiten het onderwijs.)

Het ondersteuningsprofiel geeft ook informatie over de **basiskwaliteit** van de school. Daarom staat in het ondersteuningsprofiel ook wat de inspectie van de school vindt.

Het ondersteuningsprofiel van de school biedt ouders houvast bij het kiezen van een school. Voor de andere scholen en besturen is het profiel een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De verdere inhoud van dit **schoolondersteuningsprofiel** (SOP) bestaat uit:

2. Gegevens van de school
3. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school
4. Kengetallen
5. Oordeel van de onderwijsinspectie
6. Organisatie van de ondersteuning
7. Ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling
8. Ondersteuning bij het lezen en de spelling
9. Ondersteuning bij rekenen en wiskunde
10. Grenzen aan ondersteuning
11. Professionalisering

## **2. GEGEVENS VAN DE SINT JAN te WAARLAND**

Directeur : Maruska Kuin  
Tel.nr. : 0226-421461  
E-mail : maruska.kuin@stichtingflore.nl  
Website school : www.sintjanwaarland.nl  
Website stichting : www.stichtingflore.nl

RKBS Sint Jan school 05BI  
Volleringweg 24  
1738 BT Waarland

## **3. KARAKTERISTIEK EN ONDERWIJSVISIE VAN DE SCHOOL**

De Sint Janschool in Waarland maakt deel uit van de interconfessionele stichting Flore.

De Sint Janschool is een middelgrote dorpsschool, het schooljaar 2017-2018 zullen de 213 basisschoolleerlingen verdeeld worden over 8 groepen.

In de school is sinds 2016-2017 de peuterspeelzaal opgenomen. September 2017-2018 is ook de kinderopvang en buitenschoolse opvang binnen de school gesitueerd.

Het team bestaat dan uit 19 collega's en een parttime conciërge.

Onze school is een sociaal trefpunt en vanuit een open, transparante organisatie communiceren alle geledingen met elkaar. We zijn een lerend team in een lerende school.

De positie van de catechese heeft een vaste plaats binnen de onderwijsleersituatie.

Visie van de school:

We kijken naar het kind in zijn totaliteit, waarbij we ons richten op zijn cognitieve, motorische, emotionele, sociale en creatieve vaardigheden. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen zichzelf durven en mogen zijn, nieuwsgierig zijn en zelfvertrouwen hebben. Bovendien dat ze zelfstandig zijn en verantwoordelijkheid dragen.

Kinderen leren van ouders, leerkrachten, andere meerwetende partners en van elkaar (zone van de naaste ontwikkeling), waarbij we hen stimuleren om een eigen mening te vormen en daarvoor uit te durven komen. Een rijke leeromgeving en kennisoverdracht zijn de pijlers van ons onderwijs.

Elk kind heeft bij ons aan het eind van de basisschool een brede basis voor zijn verdere ontwikkeling.

Missie van de school:

Onze school zorgt ervoor een veilige omgeving te zijn, waarin ieder kind vanuit de basisvoorwaarden zich op cognitief, motorisch, emotioneel, sociaal en creatief gebied kan ontwikkelen. Dit maken wij mogelijk door methodes, eigen leerervaringen en meerwetende partners (leerkrachten, intern begeleider, ouders, medeleerlingen en instanties) in te zetten. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem.

Basisvoorwaarden zijn: jezelf durven en mogen zijn, nieuwsgierig zijn en zelfvertrouwen hebben.

De Sint Jan staat open voor alle kinderen, voor zover zij passen binnen de mogelijkheden van onze school en het toelatingsbeleid.

De school heeft een medisch protocol, registreert specifieke kenmerken van kinderen ten aanzien van traktaties (allergiebeleid) en medicijngebruik. De leerkrachten houden rekening met de gegevens, die alleen binnen de school gebruikt worden.

## **ONDERWIJSVISIE**

De Sint Janschool in Waarland maakt deel uit van de interconfessionele stichting Flore.

Zie [www.stichtingflore.nl](http://www.stichtingflore.nl)

#### 4. KENGETALLEN

	1 oktober 2013	1 oktober 2014	1 oktober 2015	1 oktober 2016
Leerlingenaantal	248	235	238	217
GewichtenIn 0,3	8	6	6	5
GewichtenIn 1,2	2	2	4	5
Verwijzingen naar SBAO	0	0	1	0
Verwijzingen naar (V)SO	0	0	0	0
Verwijzingen naar plusklas Eureka	0 0	1 0	1 0	0 0

#### 5. OORDEEL VAN DE ONDERWIJSINSPECTIE

*Dit hoofdstuk komt rechtstreeks uit het rapport van de Inspectie en is daarom ambtelijker van toon.*

##### **Algemeen beeld**

De inspectie concludeert n.a.v. het onderzoek op 05-02-2013 dat de kwaliteit van het onderwijs op de RKBS Sint Jan op de onderzochte onderdelen op orde is. Het betreft hier met name de aspecten opbrengsten, zorg en begeleiding en kwaliteitszorg. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basis arrangement gehandhaafd. De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

##### **Toelichting:**

##### **Opbrengsten**

De opbrengsten aan het einde van de basisschool zijn, bekeken over een periode van 3 jaar, van voldoende niveau. De school gebruikt een landelijk genormeerde toets om de resultaten voor de sociaal-emotionele ontwikkeling te meten en deze resultaten zijn voldoende.

##### **Zorg en begeleiding**

De Sint Jan heeft een adequaat systeem van methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen om de leerlingen te volgen. Er zijn criteria opgesteld waarmee wordt aangegeven wanneer de leerachterstanden te groot zijn en de leerling in aanmerking komt voor extra zorg. De school analyseert de toets gegevens en trekt er de conclusies uit. De leraren maken handelingsplannen voor leerlingen die extra zorg op niveau drie behoeven. De school werkt planmatig. Dit zelfde geldt ook voor de evaluatie van de effecten van de zorg.

## **Kwaliteitszorg**

De kenmerken van de schoolbevolking zijn bekend en vertaald naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit is zichtbaar bij de wijze waarop de Sint Jan aandacht besteedt aan de begaafde leerlingen. De resultaten worden jaarlijks geëvalueerd. De school stelt eigen doelen maar kan deze doelen nog eens kritisch bezien. Het is de vraag of de gestelde doelen ambitieus zijn.

De school evalueert het onderwijsleerproces middels een eigen ontwikkeld instrument. Daarnaast worden ook een paar keer per jaar alle onderdelen van het onderwijsproces bekeken en beoordeeld door extern deskundige.

Op basis van deze evaluaties formuleert de directie jaarlijks een schoolontwikkelplan. De school werkt planmatig aan de verbeteractiviteiten en borgt deze in voldoende mate. Ook schrijft de directie een jaarverslag en informeert de ouders in de schoolgids over de resultaten van de leerlingen.

De inspectierapporten en de verslagen van de schoolbezoeken van de inspectie zijn in te zien via de website [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl), via het onderdeel Zoek scholen.

## **6. ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING**

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben bij hun ontwikkeling, dan kunnen we de ondersteuning telkens een niveau opschalen, waarbij de inzet van externen en ouders steeds belangrijker wordt. Wij onderscheiden vier niveaus die we beknopt weergegeven.

### **Groepsniveau**

De leerkracht, eventueel samen met de intern begeleider (IB), organiseert ondersteuning in de klas of op school. De leerkracht informeert de ouders daarover.

### **Schoolniveau**

Vanaf dit niveau worden de ouders of verzorgers intensief betrokken bij de ondersteuning van de leerling. Het gaat nu om meer complexe ondersteuningsvragen waarbij eventueel ook het schoolmaatschappelijk werk of andere deskundigen betrokken kunnen worden. De in te zetten ondersteuning bespreken we in ons Ondersteuningsteam(OT) en leggen we vast in een Groeidocument.

### **Scholengroepniveau**

Wanneer extra ondersteuning noodzakelijk lijkt en de school deze niet alleen kan bieden, wordt in het ondersteuningsteam van de school besproken welk arrangement nodig is om passende ondersteuning te bieden. De school heeft hiervoor van het samenwerkingsverband een budget toegekend gekregen van €65,00 per leerling. Hieruit wordt de ondersteuning bekostigd. Indien deze ondersteuningsgelden ontoereikend blijken te zijn, vraagt de school een "arrangement" aan bij het ondersteuningsteam van de Scholengroep (OTG). Ook bij deze aanvraag wordt gebruik gemaakt van het Groeidocument. Bij toekenning van een arrangement kan deze zowel op de eigen school als op een andere school worden geboden. In alle gevallen blijven ouders direct betrokken.

### **Samenwerkingsverbandniveau**

Wanneer plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of op de plusvoorziening (externe plusklas of Eureka onderwijs) van het samenwerkingsverband aan de orde lijkt te zijn, dienen we een aanvraag in bij het CTO (Centrale Toelaatbaarheid Onderwijsvoorzieningen). Weer in overleg met de ouders.

Het CTO geeft een verklaring af die nodig is voor een plaatsing op één van de 3 bovengenoemde voorzieningen.

### **Aanwezige expertise personeel**

Op de Sint Jan werken we met gecertificeerde specialisten.

Deze werkwijze werkt naar twee kanten positief. Enerzijds hebben de teamleden de mogelijkheid hun specifieke interesse te verdiepen en voelen zij zich gewaardeerd door de initiatieven die ze mogen nemen. Op deze wijze worden de kwaliteiten van de teamleden gewaardeerd en ten volle benut.

Anderzijds werkt het kwaliteitsverhogend voor de gehele school, verbetert het de communicatie en werkt het een strakkere organisatie in de hand: het is helder wie waar verantwoordelijk voor is.

Op de Sint Jan kennen we de volgende specialismes:

Op de Sint Jan hebben we een intern begeleider, talentbegeleider, gedragsspecialist, ICT coördinator, cultuurcoördinator, taalspecialist, specialist vernieuwend onderwijs en een aandachtsfunctionaris kindermishandeling.

De intern begeleider heeft een Master SEN (Special Educational Needs) gespecialiseerde opleiding voor leerlingenzorg gevolgd en de cursus "Tekenen je gesprek". De intern begeleider en de onderwijsassistent hebben schooljaar 2016-2017 de cursus handelingsgericht rekenonderzoek gevolgd.

Onze gedragsspecialist heeft de leergang gedragsspecialist HBO+ afgerond, faalangstreductietraining en een cursus Leren Leren gevolgd en is gecertificeerd kindercoach. Schooljaar 2015-2016 heeft onze gedragsspecialist een opleiding "Beelddenken Expert en leren leren" gevolgd.

De basisgedachte van het Individueel Onderwijskundig Beelddenken onderzoek (IOB) bij kinderen van 5 t/m 14 jaar is het vroegtijdig signaleren van beelddenken om zo leer-en/of gedragsproblemen te voorkomen of vroegtijdig op te sporen.

Onze talentbegeleider meer- en hoogbegaafdheid heeft naast de teambreed gevolgde cursus "Slimpuls" modules en cursussen gevolgd als "De 7 uitdagingen", "Signaleren", en "Onderpresteren" Schooljaar 2016-2017 heeft de talentbegeleider de post HBO opleiding: Hoogbegaafdheid realiseren en de cursus: Leren Leren van centrum Tea Adema succesvol afgerond.

De afgelopen vier jaren heeft het team als geheel de volgende scholing gevolgd: IGD, HGW en het maken van groepsplannen (les geven op 3 á 4 niveaus).

Het team van de Sint Jan zorgt voor een op voldoende niveau functioneren van een:

- samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- het systematisch volgen en analyseren van de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen
- het op basis van een analyse van verzamelde gegevens tijdig bepalen van de aard van de te bieden ondersteuning
- het planmatig uitvoeren van de ondersteuning
- het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning

Voor meer informatie verwijzen we u naar het zorgplan van de Sint Jan waarin uitgebreid staat beschreven op welke wijze wij onze ondersteuning aan onze leerlingen organiseren.

Vanaf de start van schooljaar 2017-2018 zijn wij in samenwerking met Stichting Kinderopvang Heerhugowaard (SKH) een kindcentrum. Bij de overgang van de peuterschool naar de basisschool vindt er een warme overdracht plaats tussen de leidster van de peuterschool en de intern begeleider. Het samenwerkingsverband heeft hiervoor € 5,00 extra per leerling bekostigd.

Wanneer ouders hun kind aanmelden op de Sint Jan, waarbij ze aangeven dat hun kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we altijd eerst met hen in gesprek. Samen met de ouders / verzorgers kijken we wat het kind nodig heeft en we bespreken de mogelijkheden die we als school kunnen bieden. We willen een realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van de onderwijsbehoeften van het kind.

Wanneer we tot de conclusie komen dat plaatsing op de Sint Jan niet haalbaar of minder wenselijk is, dan gaan we samen met de ouders / verzorgers op zoek naar een beter alternatief binnen de regio. De school neemt hierbij het initiatief, waarbij intensieve communicatie en afstemming essentieel zijn.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar het protocol aannamebeleid van de Sint Jan.

## **7. ONDERSTEUNING SOCIAAL EMOTIONELE ONTWIKKELING**

### **7.1 Basiskwaliteit**

Het begeleiden van de kinderen met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt steeds belangrijker in het onderwijs.

We gebruiken de methode "De Vreedzame school" voor

- het aanleren en versterken van wenselijk gedrag,
- het leren samenwerken,
- verantwoordelijkheid dragen
- en andere sociaal-emotionele aspecten in het kader van burgerschap

## 7.2 Basisondersteuning

Wanneer kinderen door een bepaalde oorzaak zich niet of minder snel ontwikkelen op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling, al dan niet als gevolg van een aanwijsbare aangetoonde oorzaak als ADHD, autisme gerelateerde stoornissen of anderszins, dan is het aan de leerkrachten om de kinderen hierin specifiek te begeleiden. Met name door de steeds grotere kennis die hierover beschikbaar komt en de steeds hogere eisen die de maatschappij aan de scholen stelt om deze kinderen te begeleiden, is het van belang om hierin continu te blijven scholen en te ontwikkelen.

De Sint Jan is in staat ondersteuning in eenvoudige en enkelvoudige vorm op school bieden. Echter: begeleiding en ondersteuning kunnen bieden is geen "vast" gegeven, maar zal steeds moeten worden afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van het kind. Daarbij komt dat door wisselingen in personele bezetting de ondersteuningsmogelijkheden ook kunnen wisselen. Het hieronder genoemde aanbod geeft dan ook vooral een indicatie weer van de ondersteuning die we in principe kunnen bieden, gerelateerd aan onze ondersteuningsstructuur. Begeleiding zal altijd afgestemd worden in overleg met de ouders en moet passen binnen de mogelijkheden van de school. Wanneer de begeleiding en ondersteuning in een groep al onder druk staat, kiezen wij ervoor een andere school binnen de Scholengroep te zoeken voor een "nieuwe leerling" in de betreffende jaargroep.

Wij kunnen nu de volgende ondersteuning realiseren:

- ADHD: herkennen, opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas, al dan niet met externe ondersteuning
- Meerkunners en hoogbegaafdheid: herkennen, aansluiten bij hun ontwikkelbehoeften in de klas, compacten en verrijken van de reguliere methodes en eventuele plaatsing in de interne Sofiegroep (Plusklas).
- Faalangst en concentratieproblemen: herkennen, kortdurende gerichte begeleiding door individuele gesprekken door gedragspecialist.
- Pestgedrag: herkennen, aanpak via de "Vreedzame School" en het gedragsprotocol.
- Dyslexie: herkennen en aanpak m.b.v. landelijk dyslexie protocol. Onderwijs assistente met expertise m.b.t. dyslexie
- Faalangstreductietraining
- Werkhoudingsproblemen
- Leren leren
- Visueel leren

## 7.3 Extra ondersteuning

In een aantal gevallen hebben kinderen behoefte aan meer specialistische ondersteuning. Zo nodig wordt nader onderzocht welke ondersteuning nodig is. In het ondersteuningsteam van de school (OT) bespreken we met de ouders/verzorgers en de orthopedagoog welke ondersteuning wenselijk en mogelijk is. Dit wordt vertaald in de vorm van een arrangement, waarin doorgaans het ter beschikking stellen van deskundige formatie en/of middelen en duidelijke werkdoelen zijn opgenomen.

In goed overleg met de ouders wordt dit opgenomen in het groeidocument.

Op de Sint Jan is het mogelijk om ondersteuning te bieden, mits hiervoor voldoende extra ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar zijn.

In dit kader heeft de Sint Jan ervaring met kinderen met

- Asperger: herkennen, bieden van veiligheid en vaste structuur in de reguliere klassensituatie
- PDD NOS: herkennen, bieden van veiligheid en vaste structuur in de reguliere klassensituatie
- ADHD/ADD: herkennen, bieden van veiligheid en vaste structuur in de reguliere klassensituatie
- Dyslexie

## **8. ONDERSTEUNING BIJ HET LEZEN EN DE SPELLING**

### **Basiskwaliteit**

We besteden veel aandacht aan het leesonderwijs.

We hanteren een doorgaande lijn in zowel Technisch als Begrijpend lezen.

De referentieniveaus (eindoelen basisschool) geven vulling aan de inhoud en moeilijkheid.

Voor het basisonderwijs geldt het streefniveau (1S) en fundamenteel niveau (1F).

Dit schooljaar 2017-2018, zijn we gestart met het groepsdoorbrekend lezen voor groep 1 tot en met 8. Leerlingen worden bij het lezen niet ingedeeld per jaargroep maar in niveaugroepen.

In groep 1-2 worden de voorbereidende activiteiten gedaan. Spel vormt voor kleuters hierin de basis.

Als ondersteunende bron bij de invulling van de thema's gebruikt de Sint Jan de kleutermethode "Schatkist". Deze methode biedt op thematische wijze een beredeneerd aanbod aan. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van het programma "Fonemisch bewustzijn" en het Ontdekkend Leren Lezen rond de leesfasen van Vervaet.

Als leerlingen leesrijp zijn wordt gestart met het aanvankelijk leesproces. Leerlingen die nog niet leesrijp zijn krijgen passende voorbereidende activiteiten. Bij aanvang van het schooljaar en halverwege het schooljaar starten we in groep 3 met de aanvankelijk leesmethode "Letter Klank Stad". Na het aanvankelijk lezen in groep 3, wordt er in groep 4 en 5 veel tijd en aandacht besteed aan het voortgezet technisch lezen met de methode "Station Zuid". Ook in de groepen 6,7 en 8 wordt het voortgezet technisch lezen ondersteund met de methode "Station Zuid".

Tegelijk komt de nadruk steeds meer op het begrijpend (en later ook het studerend) lezen te liggen. Voor het begrijpend lezen gebruiken we vanaf groep 4 de methode "Grip".

Voor Spelling gebruiken we de methode "Spelling in Beeld". Deze taalmethode biedt veel (digitale) mogelijkheden tot differentiatie en zelfstandigheid en sluit optimaal aan bij de onderwijsbehoefte van de individuele leerlingen. Voor de meerbegaafde leerlingen wordt gezorgd voor verbreding en verdieping van de leerstof.

### **8.2 Basisondersteuning**

De basiskwaliteit van de school is van voldoende niveau om de meeste leerlingen een ruim voldoende leesvaardigheid te laten verwerven. We toetsen het begrijpend en technisch lezen met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem en de methode-gebonden toetsen. Deze laten zien wanneer een leerling (on)voldoende leesvorderingen maakt. Wanneer er sprake is van een stagnatie of juist een versnelling in de leesontwikkeling, dan krijgen deze leerlingen een verlengde, intensievere instructie van de leerkracht of een ander aanbod. De pilot "groepsdoorbrekend lezen" is schooljaar 2016-2017 in mei gestart. Dit schooljaar bieden we het voorbereidend, aanvankelijk en voortgezet leesonderwijs groepsdoorbrekend op niveau aan.

Wij zijn er op gericht dyslexie tijdig te herkennen en daarop te anticiperen.

### **8.3 Extra ondersteuning**

Voor leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken treffen we extra maatregelen.

Drie maal per week krijgt de leerling extra ondersteuning van de leerkracht of een gecertificeerde onderwijsassistente met behulp van de remediërende materialen van de spellingmethode, de werkwijze Ralfi, Connect en/of de DMT oefenmap. Waar nodig vindt deze extra ondersteuning plaats buiten de groep. In totaal gaat het om tenminste één uur per week.

Afhankelijk van de vooruitgang die de leerling boekt, brengen we door deze werkwijze ook in kaart of er mogelijk sprake is van een ernstig leesprobleem of leesstoornis. Afhankelijk van de mate waarin, kan er sprake zijn van een tijdelijk behandeltraject buiten de school.

Het monitoren van kinderen begint al in de kleutergroepen, waarbij we naast observaties en gerichte toetsing ook het instrument OVMJK gebruiken om signalen van taalachterstanden of een

taalvoorsprong vast te leggen. Wanneer 4 jarigen met een woordenschat achterstand op de Sint Jan komen krijgen deze kinderen extra taalondersteuning. Op het moment dat we signalen krijgen van mogelijke dyslexie, wordt gestart met specifieke ondersteuning, waarbij ook de ouders worden geïnformeerd.

We werken samen met IWAL en OBD om te kunnen bepalen of een kind voor vergoede diagnostiek en behandeling voor ernstige enkelvoudige dyslexie (EED) in aanmerking komt. Dit schooljaar hebben we voor kinderen met ernstige enkelvoudige dyslexie het ondersteuningsprogramma Kurzweil ter beschikking. Kinderen die vergoed behandeld worden voor EED worden in de laatste sessies met de behandelaar al bekend gemaakt met het programma Kurzweil.

## **9. ONDERSTEUNING REKENEN EN WISKUNDE**

### **9.1 Basiskwaliteit**

Over het algemeen verwerven de meeste leerlingen met behulp van het onderwijsaanbod uit de methode voldoende rekenvaardigheid in hun ontwikkeling naar toegepast rekenen. Door het ministerie zijn referentieniveaus voor Rekenen en Taal opgesteld. De referentieniveaus bepalen inhoud en moeilijkheidsgraad. Voor het basisonderwijs geldt op de eerste plaats het fundamenteel niveau (1F) of het (hogere) streefniveau (1S)

In de kleutergroepen volgen we de ontwikkeling van jonge kinderen met dagelijkse observaties en met behulp van het leerlingvolgsysteem OVMJK (ontwikkel-volgmodel jonge kinderen). We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften met een weloverwogen aanbod van activiteiten. We hebben een beredeneerd aanbod van rekenactiviteiten, waarbij we als bronnenboek de methode "Alles Telt" hanteren.

Vanaf schooljaar 2016-2017 verwerken de leerlingen van groep 4 tot en met 8 de oefenstof op papier en digitaal op Snappets. Door de digitale verwerking krijgt de leerling directe feedback op het gemaakte werk. De leerkracht volgt op het dashboard de verwerking van de leerlingen. Er wordt veel waarde gehecht aan het noteren van de berekening. De focus ligt hierbij op de strategie. In 2016-2017 hebben de leerkrachten zich georiënteerd op een nieuwe rekenmethode. Dit schooljaar zijn we gestart met de rekenmethode "Getal en ruimte Junior" waarin per week één leerdoel centraal staat zodat de leerlingen voldoende tijd hebben om de stof eigen te maken. In de bovenbouwgroepen worden de rekenlessen groepsdoorbrekend gegeven.

De leerlingen van groep 6,7 en 8 worden ingedeeld in vijf niveaus, van het niveau leerjaar 5 tot a.h.w. groep 9. De leerkracht geeft de kinderen per niveaugroep specifieke instructie en verwerking. Na ieder blok wordt door middel van een toets bekeken of de leerling de stof beheerst. Afhankelijk van de uitkomst van de toets, krijgt de leerling ofwel gerichte oefeningen die aansluiten bij zijn of haar niveau, of wordt het in een andere niveaugroep ingedeeld.

Kinderen die de stof al goed beheersen krijgen in een aantal gevallen een aparte aanpak, waarbij er gedifferentieerd wordt op tempo, inhoud en hoeveelheid. Voor de meerbegaafde leerlingen wordt er gezorgd voor verbreding en verdieping van de leerstof. We hebben overleg met het VO over de leerstof, zodat we de overstap nog beter kunnen laten aansluiten.

### **9.2 Basisondersteuning**

De reguliere basisondersteuning bij het rekenonderwijs bestaat uit het structureel werken op 3 niveaus, aangevuld met aparte leerlijnen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Extra oefenstof, extra instructie aan de instructietafel of juist extra uitdagende opdrachten stimuleren de kinderen om zich verder te ontwikkelen. In veel gevallen wordt de intern begeleider en/of de talentbegeleider gevraagd om mee te denken over de meest effectieve aanpak voor de leerling.

### **9.3 Extra ondersteuning**

Wanneer over een periode van zes maanden een leerling onvoldoende baat heeft bij het afgestemde aanbod (op basis van de methode) is aanvullend (intern) diagnostisch onderzoek nodig om de aard van de problemen beter in kaart te brengen.

Vaak wijst dit onderzoek uit dat de leerling in een of meer leerlijnen hiaten heeft of dat te snel is overgestapt naar een te hoog abstractieniveau. Het is belangrijk vast te stellen of er sprake is van een automatiseringsprobleem of een begripsprobleem.

Begrip is vereist, voordat automatisering zich duurzaam ontwikkelt.



Wanneer de bron van de problemen is vastgesteld kan met behulp van een individueel arrangement gewerkt worden aan ontbrekende of zwakke schakels in de verschillende leerlijnen. Voor een deel kan gebruik gemaakt worden van onderdelen van de gebruikte methode. We zetten als het ware een stap terug en nemen een deel van de leerlijn nogmaals door. Ook staan hulpmaterialen als Maatwerk ter beschikking om tijdelijk extra accent te leggen op onderdelen van leerlijnen binnen de verschillende domeinen. Een en ander leggen we vast in het handelingsgerichte groeidocument, in samenspraak met ouders / verzorgers.

## **10. GRENZEN AAN ONDERSTEUNING**

De Sint Jan besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van leerlingen met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden actief betrokken en in samenspraak met hen stellen we ondersteuningsarrangementen op.

We blijven echter een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- een leerling niet meer te sturen is;
- een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen in het geding is;
- er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.
- het welbevinden van de leerling niet meer door ons gewaarborgd kan worden

Wanneer de grens van onze ondersteuning is bereikt, gaan we over naar het niveau van bovenscholse ondersteuning, zoals al eerder aangegeven.

## **11. PROFESSIONALISERING**

Professionalisering en ontwikkeling

De Sint Jan heeft als visie de basiskwaliteit van de leerkrachten zo hoog mogelijk te houden. En daarnaast de specifieke kwaliteiten van iedere leerkracht te waarderen en te gebruiken. Iedere leerkracht heeft daarom een Persoonlijk Ontwikkelingsplan (POP), dat jaarlijks in overleg met de directie wordt vastgesteld. Door functioneringsgesprekken, beoordelingsgesprekken, observaties, eigen behoeften en de behoeften van de school krijgt het POP concreet vorm.

De school heeft een nascholingsbudget om deze plannen uit te voeren. De leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van hun leerkrachtdossier. In 2016-2017 hebben 8 leerkrachten de cursus: "ontdekkend leren lezen" gevolgd. De directeur volgt de masterclass: Leren en Innoveren en de opleiding tot 'Directeur Kind Centrum'.

Drie leerkrachten en de intern begeleider volgen de post-hbo opleiding "jonge kind Specialist" welke in december 2017 wordt afgerond.

Op schoolniveau is er in het schooljaar 2016-2017 gerichte teamscholing op het gebied van leerlingenzorg voor de volgende aspecten: Handelingsgericht werken (HGW), de methode "De Vreedzame School". Tevens volgen we teamscholing om de geïntegreerde methode voor de zaakvakken "IPC" te implementeren.

In het schooljaarplan staat aangegeven welke ontwikkelingsonderwerpen er in schooljaar 2017-2018 worden opgepakt.

## **TEN SLOTTE**

Mocht u na het lezen van dit schoolprofiel nog vragen of opmerkingen hebben, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. We gaan graag met u in gesprek!

September 2017,  
Marion Kramer en Maruska Kuin, directie Sint Jan.