

# Schoolondersteuningsprofiel



Basisschool *de* **Springschans**



## Inhoud

1) Functie van het ondersteuningsprofiel .....	4-5
2) Gegevens van de Springschans te Petten .....	5
3) Karakteristiek en onderwijsvisie van de school .....	5
4) Kengetallen .....	5
5) Oordeel van de onderwijsinspectie .....	6-8
6) Organisatie van de ondersteuning .....	8-10
7) Ondersteuning Sociaal Emotione Ontwikkeling .....	11-12
8) Ondersteuning lezen en spelling .....	13-14
9) Ondersteuning rekenen en wiskunde .....	14-15
10) Grenzen aan ontwikkeling .....	16
11) Professionalisering .....	16

De Springschans		p/ a Stichting Surplus Grotewallerweg 3-12 1742NM Schagen
adres	Schoolstraat 2 1755 NE Petten	Postbus 394 1740 AJ Schagen 0224-274555
telefoon	0226-381920	<a href="mailto:Info@stichtingsurplus.nl">Info@stichtingsurplus.nl</a>
e-mail	<a href="mailto:Info@despringschans.nl">Info@despringschans.nl</a>	<a href="http://www.stichtingsurplus.nl">www.stichtingsurplus.nl</a>
website	<a href="http://www.despringschans.nl">www.despringschans.nl</a>	

Ondersteuningsprofiel van obs de Springschans te Petten (gem. Schagen)  
Bestuur: Stichting Surplus, Groterwallerweg 3-12. 1742 NM Schagen, 0224-274555  
Scholengroep Warmenhuizen

## 1. Functie van het ondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in **basisondersteuning** en **extra ondersteuning**. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen.

Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet. Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben.

Een arrangement geeft aan:

- welke deskundigheid wordt ingezet
- de tijd die beschikbaar is
- het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel.

Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De inhoud van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit:

- gegevens van de school
- karakteristiek en onderwijsvisie van de school
- kengetallen
- oordeel van de onderwijsinspectie
- organisatie van de ondersteuning
- ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling
- ondersteuning lezen en spelling
- ondersteuning rekenen en wiskunde
- grenzen aan ondersteuning
- professionalisering

## 2. Gegevens van de Springschans te Petten

Directeur : Marjo Hakvoort Hoornsman  
 Tel. : 0226-381920  
 E-mail : [info@despringschans.nl](mailto:info@despringschans.nl)  
 Website school : [www.despringschans.nl](http://www.despringschans.nl)  
 Website stichting : [www.stichtingsurplus.nl](http://www.stichtingsurplus.nl)

## 3. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school

Voor dit hoofdstuk verwijzen wij u naar de schoolgids.

## 4. Kengetallen

	01-10-2013	01-10-2014	01-10-2015	01-10-2016
Leerlingaantallen	196	189	178	176
Gewichtenleerlingen 0,3	11	12	11	16
Gewichtenleerlingen 1,2	4	0	1	1
Verwijzingen naar:				
- SBO	2	2	3	0
- SO	1	0	0	1
- Excellentie PK	0	0	0	1
- Excellentie Eureka	1	0	0	0

## 5. Oordeel van de onderwijsinspectie

Bevindingen onderwijsinspectie naar aanleiding van onderzoek op 8 december 2014:

### *Algemeen:*

De inspectie constateert dat het onderwijs op obs De Springschans van voldoende kwaliteit is. Dit geldt met name voor de kwaliteitsaspecten opbrengsten, leerinhouden, tijd, schoolklimaat, didactisch handelen afstemming en begeleiding. Aandachtspunten voor de school zijn het analyseren van de toetsgegevens van de zorgleerling en het rapporteren over de gerealiseerde onderwijskwaliteit aan belanghebbenden.

### *Opbrengsten:*

- De eindopbrengsten liggen in 2014 en 2013 boven de ondergrens van de inspectie die de inspectie bij de beoordeling hanteert. In 2012 liggen deze onder de ondergrens. Het perspectief voor 2015 is eveneens gunstig gezien de positieve resultaten (eind vorig schooljaar) op leerlingvolgsysteemtoetsen begrijpend lezen en rekenen en wiskunde van de huidige groep 8.
- De resultaten gedurende de schoolloopbaan zijn ook van voldoende niveau, vanwege de voldoende resultaten voor technisch lezen in groep 4, rekenen en wiskunde in groep 4 en 6 en voor begrijpend lezen in groep 6. De resultaten voor technisch lezen in groep 3 zijn onvoldoende.
- De school volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling van haar leerlingen middels een betrouwbaar en valide instrument. Uit de toetsgegevens van het afgelopen jaar blijkt dat de leerlingen in groep 8 in voldoende mate de sociale vaardigheden beheersen.

### *Leerstofaanbod en tijd:*

De Inspectie beoordeelt alle indicatoren van het leerstofaanbod en de onderwijstijd als voldoende. Dit betekent onder andere dat het aanbod aan de kerndoelen voldoet, er sprake is van een doorgaande lijn van het aanbod en alle leerlingen de leerinhouden tot en met het niveau van leerjaar 8 krijgen aangeboden. Ook heeft de school een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en sociale integratie. Er is sprake van een evenwichtige verdeling van de onderwijstijd en uit de lesobservaties blijkt dat de leraren de onderwijstijd efficiënt benutten.

### *schoolklimaat:*

Uit alle lesobservaties blijkt dat er in alle groepen een ondersteunende en ontspannen sfeer op school heerst. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van de leerlingen en de leraren. Tevens is er een samenhangend veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.

*Didactisch handelen en afstemming:*

Hoewel er verschillen zijn tussen de leraren, is de kwaliteit van de uitleg voldoende. De didactiek is over het algemeen uitdagend en interactief. Het instructiemodel waar de school meer werkt, is tijdens de lessen herkenbaar. Leraren slagen er in om een actieve betrokkenheid en taakgerichte werkhouding bij de leerlingen te realiseren, onder andere door gebruik van coöperatieve werkvormen.

Om het onderwijs af te stemmen op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen wordt er gewerkt met groepsplannen voor spelling, rekenen en wiskunde en technisch en begrijpend lezen, waarbij er wordt gedifferentieerd in de leerinhouden, de instructie en verwerking en de onderwijstijd. Ook wordt er extra instructie voor leerlingen die meer aandacht nodig hebben en voor leerlingen die meer aankunnen gepland. De doelen kunnen bij deze laatste groep nog wat specifiek gesteld worden.

*Zorg en begeleiding:*

Voor het volgen van de prestaties van de leerlingen beschikt de school over een passend instrumentarium van methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen. Voor alle toetsen maken de leraren overzichtelijke groepsoverzichten, waarbij ook de (belemmerende) kindfactoren zijn betrokken. Op basis van deze groepsoverzichten maken de leraren groepsplannen, waarin ook de zorgleerlingen zijn opgenomen. Daarnaast registreren de leraren wanneer de extra zorg voor deze leerlingen gepland is, welke activiteiten worden uitgevoerd en wat de voortgang is. uit de evaluaties blijkt of de verleende zorgactiviteiten voldoende resultaat hebben opgeleverd en is het duidelijk tot welke keuzes de evaluatie heeft geleid. Toch beoordeelt de inspectie indicator 8.2 (op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor zorgleerlingen) als onvoldoende, omdat de analyses voor leerlingen die uitvallen op de basisvaardigheden veelal een inhoudelijke component missen. Hierdoor zijn ook de doelen in de groepsplannen niet specifiek genoeg. De school loopt hierbij het risico dat de zorgactiviteiten te weinig zijn afgestemd op het specifieke leerprobleem.

*Kwaliteitszorg:*

De school heeft, op basis van een actuele analyse, in voldoende mate zicht op de kenmerken en onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie. Dit blijkt onder andere uit het aanbod voor de sociale vaardigheden. De leraren brengen de (leerling)resultaten in kaart, evenals mogelijke trends en bespreken en analyseren deze. Ook evalueert het team de kwaliteit van het leren en onderwijzen. Bij deze evaluaties betreft de school ook ouders en leerlingen. De uitkomsten van de evaluaties zijn omgezet in beleidsvoornemens en de school werkt (nu) op planmatige wijze aan de verbeteractiviteiten. De afspraken zijn vastgelegd en de directeur en intern begeleider voeren klassenbezoeken uit (aan de hand van kijkwijzers), om de gemaakte afspraken zo nodig bij te stellen en te borgen. De school heeft beleid, een visie, doelen en de bijbehorende leerstofaanbod uitgewerkt voor het onderwijs in burgerschap en de sociale integratie.



De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de onderwijskwaliteit middels het jaarverslag. Deze verslaglegging beschrijft echter niet de bereikte effecten van de gerealiseerde verbeteringen waaraan de school heeft gewerkt. Ook is het jaarverslag niet voor alle ouders beschikbaar. Daarom is indicator 9.6 (de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de onderwijskwaliteit) als onvoldoende beoordeeld.

## 6. Organisatie van de ondersteuning

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben in hun ontwikkeling, dan kunnen we de ondersteuning telkens een niveau opschalen, waarbij de inzet van externen en ouders belangrijker wordt.

De school onderscheidt drie niveaus van basisondersteuning. Zodra de groepsleerkracht een vorm van basisondersteuning nodig vindt, nemen we contact op met de ouder/ verzorger. De ondersteuning en het niveau daarvan bespreken we samen met u.

In totaal onderscheiden we vijf niveaus die we beknopt weergeven.

### Klasse of groepsniveau

#### *Niveau 1: basisondersteuning*

- De leerkracht observeert de leerling en beschrijft zijn/haar gedrag en resultaten. De resultaten van methode-gebonden toetsen bieden goede aanwijzingen. De ondersteuning kan direct in de groep gegeven worden door gebruik te maken van effectieve instructie: instructie waarbij leerlingen actief betrokken zijn.
- De leerkracht geeft in een eerste gesprek de ondersteuning van het kind aan: ondersteuning in de klas en bv. door wie;

#### *Niveau 2: basisondersteuning*

De leerkracht en ouders/verzorgers bespreken het vervolg. Als het eerste niveau van ondersteuning niet genoeg heeft opgeleverd, besluit de groepsleerkracht:

- of zijn/haar ondersteuning te intensiveren;
- of de intern begeleider van de school te consulteren;
- of de leerling in te brengen in een leerlingbespreking;

Doorgaans zal dit leiden tot meer gerichte ondersteuning die verantwoord wordt in het groepsplan. Ondersteuning die buiten de groep gegeven wordt kan daar onderdeel van uitmaken.



## Schoolniveau

### *Niveau 3 : basisondersteuning*

Leerlingen die ondanks de geschetste ondersteuning onvoldoende succesvol blijven worden besproken in het onderwijsondersteuningsteam (OT) van de school. Het OT bestaat uit de directeur, de intern begeleider, een orthopedagoog, leerkracht en eventueel aangevuld met één of meer externe deskundigen. Ouders/verzorgers worden uitgenodigd om deel te nemen aan deze bespreking. Indien al niet eerder gestart is dan wordt in ieder geval m.i.v. deze fase het groeidocument van het SWV gehanteerd.

Het OT kent doorgaans een vaste procedure van inbreng en de bespreking kan leiden tot:

- een verdere intensivering of aanpassing van de al geboden ondersteuning;
- gerichte ondersteuning in of buiten de groep door inzet van ondersteuningsformatie waarover de school beschikt (onderwijsondersteuner, onderwijsassistent, leerlingbegeleider, remedial teacher, leerkracht)
- het uitvoeren van handelingsgericht / psychodiagnostisch onderzoek
- een overgang naar niveau 4

## Scholengroepniveau

### *Niveau 4: extra ondersteuning*

Wanneer er door een OT geen mogelijkheden meer in het kader van basisondersteuning gezien worden, verhuist het groeidocument (dossier) naar het OTG van de scholengroep met de vraag een arrangement voor extra ondersteuning toe te kennen. Het OTG bestaat uit een ervaren en onafhankelijke orthopedagoog en drie intern begeleiders uit verschillende scholengroepen. Het OTG kan vijf mogelijke arrangementen toekennen:

- Diagnostisch (geen regulier onderzoek maar specialistisch, b.v logopedie )
- Begeleidingsarrangement (coaching van de leerkracht)
- Onderwijsarrangement
- Jeugdzorgarrangement
- Combinatie van arrangementen

Het OT kan zich ook direct tot het CTO wenden wanneer het van mening is dat een verwijzing naar een speciale voorziening (diepteondersteuning) de meest voor de hand liggende optie is.

### Samenwerkingsverbandniveau

#### *niveau 5: diepte ondersteuning*

Op dit niveau geldt dat een verwijzing naar één van de voorzieningen van het samenwerkingsverband de beste optie lijkt. De Commissie Toelating Onderwijsvoorzieningen (CTO) geeft in voorkomende gevallen Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) af zonder welke een leerling niet deel kan nemen aan Speciaal Basisonderwijs (SBAO) of Speciaal Onderwijs (SO). De mogelijkheid tot deelname aan het Eureka-onderwijs (hoogbegaafden) wordt vastgelegd in een Toelatingsbesluit, ook af te geven door de CTO.

#### Aanwezige expertise personeel

Op de Springschans zijn de directeur en de intern begeleider coach in het voeren van effectieve gesprekken met ouders/ verzorgers, teamleden en kinderen.

De directeur is gespecialiseerd in de ontwikkeling van jonge (risico) kinderen, het opzetten van een beredeneerd aanbod en het volgen hiervan.

De intern begeleider heeft de opleiding Master SEN Intern Begeleider gevolgd bij Fontys. Daarnaast is zij gecertificeerd om dyslexie te diagnosticeren met behulp van de FIK-2.

We werken op de Springschans met groepsplannen.

Het team van onze school zorgt voor een op voldoende niveau functioneren van een:

- samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- het systematisch volgen en analyseren van de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen
- de aard van de te bieden ondersteuning bepalen op basis van analyses (gemaakt van verzamelde gegevens)
- het planmatig uitvoeren van de ondersteuning
- het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning

Wanneer ouders hun kind aanmelden op de Springschans, waarbij ze aangeven dat hun kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we altijd eerst met hen in gesprek. Samen met de ouders / verzorgers kijken we wat het kind nodig heeft en we bespreken de mogelijkheden die we als school kunnen bieden. We willen een realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van de onderwijsbehoeften van het kind. In veel gevallen blijkt de integratie van leerlingen met een beperking mogelijk. Per leerling zal echter afzonderlijk moeten worden vastgesteld of het onderwijs zo kan worden ingericht dat het aansluit op de behoefte van het kind.

Wanneer we tot de conclusie komen dat plaatsing op de Springschans niet haalbaar of minder wenselijk is, dan gaan we samen met de ouders / verzorgers op zoek naar een beter alternatief binnen de regio. De school neemt hierbij het initiatief, waarbij intensieve communicatie en afstemming essentieel zijn. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de directeur en/of intern begeleider van de school.

## 7. Ondersteuning Sociaal Emotionele Ontwikkeling

### 7.1 Basiskwaliteit

Een steeds belangrijker wordend aspect van het onderwijs is het begeleiden van de kinderen met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling. Op school streven we ernaar om voor ieder kind voorwaarden te scheppen voor een veilige omgeving. Dit is de basis voor ieder kind om te komen tot leren.

We volgen de leerlingen uit groep 1 en 2 met een aantal leerlijnen uit het OVMJK (Ontwikkel Volg Model Jonge Kinderen) op sociaal-emotioneel gebied. Vanaf groep 3 maken we gebruik van SCOL. De Sociale Competentie Observatie Lijst is een systeem waarmee je de leerlingen kunt volgen m.b.t. de sociale competentie. Met de uitkomsten van SCOL-scores kunnen we ons onderwijs inhoudelijk vorm geven en kunnen we leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben, vroegtijdig signaleren.

Wanneer er signalen zijn dat een kind zich niet veilig voelt, wordt er alles aan gedaan om dit te verhelpen. Dit gebeurt vooral in gesprekken met de groep en zo nodig in kleine groepjes. We proberen hiermee het 'pesten' voor te zijn.

In het schooljaar 2015-2016 zijn we gestart met de vreedzame school. Dit is een programma voor de sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor verschillen. Naast de vreedzame school wordt, indien gewenst, ook de methodiek: "Grip op de groep" gebruikt. Leerkrachten krijgen handvatten aangereikt om van een groep een positieve groep te maken, waarbij in de eerste zes weken aandacht wordt besteed aan het versterken van de groepsstructuur.

### 7.2 Basisondersteuning

Wanneer kinderen door een bepaalde oorzaak zich niet of minder snel ontwikkelen op het gebied van deze sociaal emotionele ontwikkeling, al dan niet als gevolg van een aanwijsbare aangetoonde oorzaak als ADHD, autisme gerelateerde stoornissen of anderszins, dan is het aan de leerkrachten om de kinderen hierin specifiek te begeleiden. Met name door de steeds grotere kennis die hierover beschikbaar komt en de steeds hogere eisen die de maatschappij aan de scholen stelt om deze kinderen te begeleiden, is het van belang om hierin continu te blijven scholen en te ontwikkelen.

Binnen het team van de Springschans is voldoende kennis aanwezig om ondersteuning in eenvoudige en enkelvoudige vorm op school te bieden.

Echter: begeleiding en ondersteuning kunnen bieden is geen "vast" gegeven, maar zal steeds moeten worden afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van het kind. Daarbij komt dat door wisselingen in personele bezetting de ondersteuningsmogelijkheden ook

kunnen wisselen. Het hieronder genoemde aanbod geeft dan ook vooral een indicatie weer van de ondersteuning die we in principe kunnen bieden, gerelateerd aan onze ondersteuningsstructuur. Begeleiding zal altijd afgestemd worden in overleg met de ouders en moet passen binnen de mogelijkheden van de school en binnen de specifieke groep. Wij kunnen nu de volgende ondersteuning realiseren:

- ADHD: herkennen, opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas, al dan niet met externe ondersteuning
- PDD NOS: herkennen, bieden van veiligheid en vaste structuur in de reguliere klassensituatie
- meerkunners en hoogbegaafdheid: herkennen, aansluiten bij hun ontwikkelbehoeften in de klas, eventuele plaatsing in de externe plusklas
- faalangst en concentratieproblemen: herkennen, gerichte begeleiding door individuele gesprekken door leerkracht of speciale leerlingbegeleidster.
- pestgedrag: herkennen, aanpak via ons eigen anti-pest protocol.

### 7.3 Extra ondersteuning

In een aantal gevallen hebben kinderen behoefte aan meer specialistische ondersteuning. Zo nodig wordt nader onderzocht welke ondersteuning nodig is. In overleg met het Ondersteuningsteam van de scholengroep (OTG) vindt vertaling plaats in de vorm van een arrangement, waarin doorgaans het ter beschikking stellen van deskundige formatie en/of middelen en duidelijke werkdoelen zijn opgenomen. De school komt o.a. in aanmerking voor deze faciliteiten wanneer:

- de gevraagde ondersteuning niet valt binnen de beschreven basisondersteuning
- de beschikbare formatie al geheel en aantoonbaar is ingezet op basis van beschikbare groeidocumenten,
- er geen ondersteuningsformatie meer beschikbaar is binnen het eigen schoolbestuur,
- de beschikbare middelen voor extra ondersteuning nog niet uitgeput zijn.

## 8. Ondersteuning lezen en spelling

### 8.1 Basiskwaliteit

We besteden veel aandacht aan het lezen. In groep 1 en 2 worden voorbereidende activiteiten geïntegreerd binnen een thema aangeboden. In groep 3 wordt begonnen met het leren lezen. We maken in groep 3 gebruik van de methode Veilig leren lezen. Deze methode biedt zowel het lezen als het schrijven geïntegreerd aan. Na het aanvankelijk lezen in groep 3 wordt veel aandacht besteed aan het voortgezet technisch lezen. We maken hierbij in groep 4, 5 en 6 gebruik van de methode "Estafette". Tegelijk komt de nadruk steeds meer te liggen op het begrijpend lezen. Voor het begrijpend lezen maken we vanaf groep 4 gebruik van de methode Nieuwsbegrip XL. Deze methode koppelt begrijpend lezen aan actuele maatschappelijke thema's uit het nieuws en besteedt ook aandacht aan woordenschat.

### 8.2 Basisondersteuning

De basiskwaliteit van de school is van voldoende niveau om de meeste leerlingen een ruim voldoende leesvaardigheid te laten verwerven. We toetsen het begrijpend en technisch lezen met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem en de methode-gebonden toetsen. Deze laten zien wanneer een leerling (on)voldoende leesvorderingen maakt. Wanneer er sprake is van een stagnatie of juist een versnelling in de leesontwikkeling, dan krijgen deze leerlingen een verlengde, intensievere instructie van de leerkracht of een ander aanbod. Wij zijn er op gericht dyslexie tijdig te herkennen en kunnen leerlingen vanaf groep 1-2 gericht ondersteunen.

### 8.3 Extra ondersteuning

Voor leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken treffen we extra maatregelen. Minimaal drie maal per week krijgt de leerling extra ondersteuning van zijn/haar eigen leerkracht met behulp van Ralfilezen en/of Connectlezen. In totaal gaat het om tenminste één uur per week. Door een gerichte planning in de groep kunnen we deze inzet structureel waarborgen.

Afhankelijk van de vooruitgang die de leerling boekt, brengen we door deze werkwijze ook in kaart of er mogelijk sprake is van een ernstig leesprobleem of leesstoornis.

Het monitoren van kinderen begint al in de kleutergroepen, waarbij we naast observaties en gerichte toetsing ook het instrument OVMJK gebruiken om signalen van taalachterstanden of een taalvoorsprong vast te leggen.

Als er een vermoeden is van dyslexie wordt gestart met specifieke ondersteuning, waarbij ook de ouders worden geïnformeerd.

Bij een vermoeden van ernstige enkelvoudige dyslexie (deze leerlingen behoren tot de 10% laagst scorende leerlingen en hebben drie keer achter elkaar een E score bij een Cito-toets spellen en/of lezen gehaald) wordt onderzoek opgestart. Deze leerlingen verwijzen wij voor

nader onderzoek. In het onderzoek naar dyslexie wordt ook intelligentie meegenomen. Als er sprake is van ernstige enkelvoudige dyslexie kom je in aanmerking voor de vergoede dyslexie regeling. Dat wil zeggen dat het onderzoek en de behandeling vergoed worden door de. Bij leerlingen waarbij we het vermoeden hebben van dyslexie maar die niet tot de 10% laagst scorende behoren, neemt de intern begeleider een dyslexieonderzoek af in groep 6 of 7.

Extra ondersteuning die uitstijgt boven de mogelijkheden van basisondersteuning, kan de school verkrijgen door het aanvragen van een arrangement bij het OTG. Dat beschikt over een budget voor aan te trekken formatie en over begeleidingsuren voor de inzet van deskundigen. De school komt o.a. in aanmerking voor deze faciliteiten wanneer:

- de gevraagde ondersteuning niet valt binnen de beschreven basisondersteuning
- de beschikbare formatie al geheel en aantoonbaar is ingezet op basis van beschikbare groeidocumenten,
- er geen ondersteuningsformatie meer beschikbaar is binnen het eigen schoolbestuur,
- de beschikbare middelen voor extra ondersteuning nog niet uitgeput zijn.

## 9. Ondersteuning rekenen en wiskunde

### 9.1 Basiskwaliteit

Over het algemeen verwerven de meeste leerlingen met behulp van het onderwijsaanbod uit de methode voldoende rekenvaardigheid in hun ontwikkeling naar functionele gecijferdheid. De referentieniveaus geven vulling aan de inhoud en moeilijkheid. Voor het basisonderwijs geldt het streefniveau (1S) en fundamenteel niveau (1F).

In de kleutergroepen werken we met dagelijkse observaties en met hulp van een leerlingvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van jonge kinderen. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften door een weloverwogen aanbod van activiteiten. We hebben een beredeneerd aanbod van rekenactiviteiten waarbij we gebruik maken van het pakket Wizwijs jaargroep 1 en 2, dat bestaat uit activiteiten voor begeleid- en samenwerkend leren. Alle reken-wiskundige onderwerpen worden als doe-activiteiten aangeboden. De nadruk op (informeel) handelen met concrete materialen. Ook worden er rekenactiviteiten voor kleuters van het internet gehaald. En maken de leerkrachten gebruik van het aanbod van rekenactiviteiten binnen Schatkist. De Springschans werkt vanaf groep 3 met de methode "Wizwijs". Dit is een realistische rekenmethode die draait om inzicht. De methode gaat uit van situaties in het dagelijks leven en biedt niet alleen rijtjes sommen aan. Kinderen worden ingedeeld in drie niveaus, waarbij de leerkracht de kinderen specifieke instructie en verwerking geeft. Na ieder blok wordt door middel van een toets bekeken of de leerlingen de stof beheersen. Afhankelijk van de uitkomst van de toets krijgt de leerling gerichte oefeningen, die aansluiten bij zijn/haar niveau. Kinderen die de stof al goed beheersen krijgen in een aantal gevallen een aparte aanpak, waarbij er gedifferentieerd wordt op tempo, inhoud en hoeveelheid. Vaak wordt hierbij "Rekentijgers en/of Kien" ingezet.

## 9.2 Basisondersteuning

De reguliere basisondersteuning bij het rekenonderwijs bestaat uit het structureel werken op 3 niveaus, aangevuld met aparte leerlijnen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Extra oefenstof, extra instructie aan de instructietafel of juist extra uitdagende opdrachten stimuleren de kinderen om zich verder te ontwikkelen. In veel gevallen wordt de intern begeleider gevraagd om mee te denken over de meest effectieve aanpak voor de leerling.

## 9.3 Extra ondersteuning

Wanneer over een periode van zes maanden een leerling onvoldoende baat heeft bij het afgestemde aanbod (op basis van de methode) is aanvullend (intern) diagnostisch onderzoek nodig om de aard van de problemen beter in kaart te brengen. Vaak wijst dit onderzoek uit dat de leerling in een of meer leerlijnen hiaten heeft of dat te snel is overgestapt naar een te hoog abstractieniveau. Het is belangrijk vast te stellen of er sprake is van een automatiseringsprobleem of een begripsprobleem.

Begrip is vereist, voordat automatisering zich duurzaam ontwikkelt. Wanneer de bron van de problemen is vastgesteld kan met behulp van een individueel arrangement gewerkt worden aan ontbrekende of zwakke schakels in de verschillende leerlijnen. Voor een deel kan gebruik gemaakt worden van onderdelen van de gebruikte methode. We zetten als het ware een stap terug en nemen een deel van de leerlijn nogmaals door. Ook staan hulpmaterialen als maatwerk ter beschikking om tijdelijk extra accent te leggen op onderdelen van leerlijnen binnen de verschillende domeinen. Een en ander leggen we vast in het handelingsgerichte groeidocument, in samenspraak met ouders / verzorgers.

Extra ondersteuning die uitstijgt boven de mogelijkheden van basisondersteuning, kan de school verkrijgen door het aanvragen van een arrangement bij het OTG. Dat beschikt over een budget voor aan te trekken formatie en over begeleidingsuren voor de inzet van deskundigen. De school komt o.a. in aanmerking voor deze faciliteiten wanneer:

- de gevraagde ondersteuning niet valt binnen de beschreven basisondersteuning
- de beschikbare formatie al geheel en aantoonbaar is ingezet op basis van beschikbare groeidocumenten,
- er geen ondersteuningsformatie meer beschikbaar is binnen het eigen schoolbestuur,
- de beschikbare middelen voor extra ondersteuning nog niet uitgeput zijn.



## 10. Grenzen aan ondersteuning

De Springschans besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van uw kind met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden proactief betrokken en in samenspraak met hen stellen we ondersteuningsarrangementen op. Echter, we blijven een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- een leerling niet meer te sturen is;
- een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen in het geding is;
- er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep. Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is, gaan we over naar het niveau van bovenschoolse ondersteuning, zoals al eerder aangegeven.
- het aantal aanwezige kinderen met specifieke ondersteuning in een groep te veel worden.

## 11. Professionalisering

Professionalisering

De Springschans heeft als visie de basiskwaliteit van de leerkrachten zo hoog mogelijk te houden. Iedere leerkracht heeft daarom een Persoonlijk Ontwikkelings Plan (POP), dat jaarlijks in overleg met de directie wordt vastgesteld. Door functioneringsgesprekken, observaties, eigen behoeften en de behoeften van de school krijgt het POP concreet vorm. Voor iedere leerkracht is een budget om dit plan uit te voeren. De leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van hun leerkrachtdossier.

Op schoolniveau is er de komende periode gerichte teamscholing op het gebied van planmatig opbrengstgericht werken en communicatietraining/ het ontwikkelen van een professionele cultuur.

In het schooljaarplan staat aangegeven welke ontwikkelingsonderwerpen er worden opgepakt.

Tenslotte

Mocht u na het lezen van dit schoolprofiel nog vragen of opmerkingen hebben, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. We gaan graag met u in gesprek!

Juli 2017, Marjo Hakvoort (directeur) en Lottie de Vos (intern begeleider)