

Ondersteuningsprofiel van de Bruinvis te Oudeschild, onderdeel van Stichting Schooltij. Scholengroep Texel

1. Functie van het ondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen.

Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet. Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

- welke deskundigheid wordt ingezet
- de tijd die beschikbaar is
- het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel. Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De inhoud van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit:

- gegevens van de school
- karakteristiek en onderwijsvisie van de school
- kengetallen
- oordeel van de onderwijsinspectie
- organisatie van de ondersteuning
- ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling
- ondersteuning lezen en spelling
- ondersteuning rekenen en wiskunde
- grenzen aan ondersteuning
- professionalisering

2. Gegevens van de Bruinvis te Oudeschild

Directeur : MW Bol
 Tel. : 0222-313893
 E-mail : bruinvis@schooltij.nl
 Website school : www.bruinvistexel.com
 Website stichting : www.schooltij.nl

3. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school

Onze school is dé dorpsschool van Oudeschild. Sinds 1994 zijn wij gehuisvest in het huidige gebouw aan de Trompstraat. Van 2002 tot 2007 is het gebouw uitgebreid met twee lokalen, een nieuwe personeelskamer en een kantoor voor de intern begeleider. Onze



school heeft een grote hal waar leerlingen zelfstandig en samen kunnen werken. Komend jaar willen we deze ruimte ook weer gaan gebruiken voor open podia. Door afname van het aantal geboortes op heel Texel, is onze school kleiner geworden. In het gebouw staan een aantal lokalen leeg die we de komende jaren een andere functie willen geven. We beschikken over een groot plein, dat tevens openbaar speelterrein is. Kinderen zijn altijd welkom om op het plein te spelen of te voetballen op het pannaveld.

Peuterspeelzaal De Kooterkeet is aan de zijde van het speellokaal aan de school vast gebouwd. Komend schooljaar willen we de banden met de peuterspeelzaal verder aanhalen, zodat de doorgaande lijn van de peuterspeelzaal naar groep 1/2 verbeterd wordt. Daarvoor zijn we vorig jaar gestart met een pilot. Leerlingen uit groep 1/2 die extra taalondersteuning nodig hebben, krijgen extra les van leidsters van de Peuterspeelzaal. In het gebouw van de Peuterspeelzaal is een aantal middagen in de week buitenschoolse opvang aanwezig. Onze school is dé dorpsschool van Oudeschild.

Visie en missie - De basis van onze school

Wij werken vanuit de volgende waarden.

- Openheid
- Verantwoordelijkheid
- Vertrouwen
- Betrokkenheid

Daarbij richten we ons op de volgende doelgroepen.

- Kinderen: zij hebben structuur en duidelijkheid nodig.
- Ouders: school en ouders zijn 1! Nodig: openheid en een goede communicatie.
- De Bruinvis heeft een spilfunctie in het dorp.
- OSG: aansluiting met voortgezet onderwijs door samenwerking.
- Inspectie: zij vragen naar goede opbrengsten, de verwachtingen zijn zo hoog mogelijk

Deze waarden betekenen voor ons het volgende.

Openheid: Op De Bruinvis is iedereen welkom. Voorwaarde is dat wij (ouders, leerkrachten en leerlingen) open staan voor elkaars ideeën en meningen en elkaar daar in respecteren.

Verantwoordelijkheid: Op De Bruinvis zijn leerkrachten samen verantwoordelijk voor het onderwijs. Wij begeleiden en ondersteunen onze leerlingen om zelf verantwoording te nemen voor hun leerproces en daar naar te handelen.

Vertrouwen: Op de Bruinvis gaan wij uit van wederzijds vertrouwen tussen leerlingen, ouders en leerkrachten, en het vertrouwen dat je hebt in jezelf.

Betrokkenheid: Op De Bruinvis zijn leerkrachten actief betrokken bij het leerproces van onze leerlingen, de schoolontwikkeling en hun professionele ontwikkeling. Leerlingen en ouders voelen zich betrokken bij het leerproces van het kind.

In alle afspraken die wij op school maken, geven de waarden ons de basis van waaruit we werken. Ze zijn bepalend voor de keuzes die we maken.

Visie op burgerschap en sociale integratie

Onze visie op burgerschap en sociale integratie is gebouwd op de waarden: openheid, verantwoordelijkheid, vertrouwen en betrokkenheid. We zien onze school als een samenleving in het klein, waarin de leerlingen leren een positieve en actieve bijdrage te



leveren. Samen met ouders en leerlingen zijn wij verantwoordelijk voor een veilige en positieve schoolomgeving. Daarvoor is het van belang dat leerlingen vaardigheden leren, die gericht zijn op:

- Omgaan met conflicten
- Omgang met anderen
- Verantwoordelijkheid voor groep en gemeenschap
- Open staan voor verschillen

Een positief en veilig klimaat is de voorwaarde voor leerlingen om optimaal te kunnen profiteren van het geboden onderwijs. We richten ons daarom op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. We stellen duidelijke schoolregels en zijn gericht op systematische positieve bekrachtiging van adequaat gedrag. We zetten daarvoor de methode Positive Behaviour Support en de Vreedzame School in.

De lessen van de Vreedzame School vinden elke maandag in alle groepen plaats. Iedere week wordt een schoolafpraak die binnen het themablok past in de groepen besproken. Iedere blok is een groep verantwoordelijk voor het presenteren van het thema op het prikbord in de centrale hal. De afspraken die behoren bij de 11 van jezelf worden ieder jaar door de leerlingen opnieuw gefotografeerd en zijn zichtbaar in de school. De leerlingtevredenheid wordt ieder jaar inzichtelijk gemaakt door het afnemen van de wmk-kwaliteitskaart die ook ingelezen kan worden op de site: www.scholenopdekaart.nl. Daarnaast wordt 1x in de 2 jaar een tevredenheidsonderzoek onder leerlingen, ouders en leerkrachten afgenomen. Hierin zijn ook vragen opgenomen die gericht zijn op de sociale veiligheid op school.

4. Kengetallen

	01-10-2012	01-10-2013	01-10-2014	01-10-2015	01-10-2016	01-10-2017 verwacht
Leerlingaantallen	131	122	112	105	100	96
GewichtenIn. 0,3	1	5	5	4	3	2
GewichtenIn. 1,2	0	0	0	0	0	0
Verwijzingen naar: - SBO - SO - Excellentie PK - Excellentie Eureka	SO: 1	SBO: 1	SBO: 2	PK: 1 SBO: 1	PK: 1	PK: 2 SBO: 2

5. Oordeel van de onderwijsinspectie

In het laatste inspectierapport van juni 2016 zijn de volgende conclusies en aanbevelingen te lezen (www.onderwijsinspectie.nl). Het belangrijkste is dat we afgelopen jaar ons basisarrangement terug hebben gekregen. Het grootste compliment dat in het rapport terug te lezen is, is ons inzicht in de leerlingpopulatie en het passend onderwijsaanbod. Het rapport sluit af met: *Uit alles blijkt een grote inzet en betrokkenheid maar ook een behoefte naar verdere ontwikkeling en deskundigheid/specialisatie van het voltallige team van de Bruinvis ten behoeve van de leerlingen.*



Komend schooljaar 2017-2018 richten we ons op:

Gekozen verbeterpunten (2017-2018)			
	Beleidsster-rein	Gekozen verbeterpunten	Doelen en acties
1	Leerstof-aanbod	<p>De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan</p> <p>In het aanbod wordt een relatie gelegd met belangrijke maatschappelijke en actuele thema's</p>	<p>We gaan werken met Muiswerk en Close reading</p> <p>Werkboekjes bestellen voor 1^e half jaar.</p> <p>We stoppen met Estafette.</p>
2	Actief burgerschap en sociale cohesie	<p>De school bevordert basiswaarden die nodig zijn voor participatie in de democratische rechtsstaat</p> <p>De school bevordert kennis, houdingen en vaardigheden die nodig zijn voor participatie in de democratische rechtsstaat</p>	<p>Doorlopend oefenen op het gebied van persoonsvorming (Wie ben ik?, Hoe ben ik? <i>Verbiest</i>) niet van een methode laten afhangen.</p> <p>Oudere jongens spelen structureel met jongere jongens.</p> <p>Na een pauze rust, daarom wijziging rooster: 10.00 pauze, 10.15 handen wassen, eten/drinken, 10.30 start programma. 11.30/11.45 pauze, 12.00 handen wassen, eten/drinken, 12.15 start programma.</p> <p>Leren verantwoordelijk te zijn voor elkaar, het werk, het materiaal.</p> <p>Leerlingen gebruiken alleen pennen ed van school.</p>
3	Leertijd	<p>De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd</p> <p>De school stemt de hoeveelheid tijd voor leren en onderwijzen bij Nederlandse taal en rekenen en wiskunde af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen</p>	<p>In rooster instructies plannen, maar leestijd op weektaak plaatsen.</p> <p>Om 14.15 taken in school samen uitvoeren met leerlingen, plannen voor volgende dag en klaar leggen.</p> <p>Werken met leerlijnen: OVM doortrekken naar gr 3, scholing (Muiswerk) 1^e helft schooljaar, cognitieve en soc.-emot. leerlijnen samen oppakken.</p>
4	Pedagogisch klimaat	<p>De leraren geven positieve feedback op vragen, opmerkingen en antwoorden</p> <p>De leraren laten de leerlingen succeservaringen opdoen en leren hen met teleurstellingen om te gaan</p>	<p>Leerkracht is rolmodel en geeft voortdurend het goede voorbeeld.</p> <p>Werken met leerlijnen; cognitief en soc.-emot.</p> <p>We gebruiken alleen materiaal van school en introduceren dat.</p>



			<p>Leerkrachtgedrag aanpassen aan jongens: wijziging rooster, oudere jongens spelen met jongere jongens, kort en duidelijk zijn in instructies.</p> <p>Doorlopend centraal stellen: verantwoordelijk zijn voor elkaar, het werk, het materiaal.</p>
5	Opbrengsten	<p>De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht</p> <p>De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde liggen op tussenmomenten tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht</p>	
6	Professionalisering (nascholing)	Het personeel schoolt zich en maakt gebruik van expertise in en buiten de school.	<p>Zie overzicht scholingen</p> <p>Blijven scholen door bijeenkomsten /literatuur bestuderen over de ontwikkeling van kinderen.</p>
7	Voor- en vroeg-schoolse educatie	<p>De school voert structureel overleg met de peuterspeelzaal</p> <p>De school bespreekt ondermeer de afstemming van het eigen onderwijs op de bevindingen van de peuterspeelzaal</p>	6 bijeenkomsten afgesproken leerkracht 1/2 - IB en leidsters PSZ
8	Contacten met ouders	<p>De school stelt zich op de hoogte van de opvattingen en de verwachtingen van ouders over het onderwijs en houdt daar rekening mee</p> <p>De leraren stimuleren onderwijsondersteunend gedrag van ouders in de thuissituatie</p>	<p>Formulier 'hand' uit het portfolio op school tijdens startgesprek met leerkracht, ouders, kind invullen.</p> <p>Kinderen presenteren onder schooltijd hun portfolio aan hun ouders.</p> <p>Ouders kunnen hun kind 's ochtends helpen met klaargelegde werk.</p>

Scholing 2017-2018

	Wat?	Wie?	Wanneer?	Wat?
1	Muiswerk	Team	Augustus	Introductie werken met Muiswerk, werken met leerlijnen.
2	Samenwerkende scholen	Team	Oktober	Studiedag Texels Onderwijs: lessen voorbereiden,



				ontwikkelpunten bespreken
3	Intercollegiale consultatie	Team	Oktober - januari	Les samen voorbereiden, les geven/observatie, les nabespreken, terugkoppeling in team
4	Ontwikkeling werkplein	Team	2x middag	Irma de Bood (OBD) observeert en geeft feedback op taakgerichtheid leerlingen op werkplein en vaardigheden leerkrachten.
5	21st Century Skills	Team	maart	Schoolbreed project rondom gezondheid
6	ICT	Linda-Thomas	7 bijeenkomsten	De onderwijskundige ICT-er
7	VVE-PO	Jolande	2017-2018	Doorgaande lijn, aansluiting Puk en Ko, overleg gemeentelijk beleid
8	Zorg en begeleiding	Jolande Marieke	2017-2018	Coaching IB Hoekstra en van Zanten
9	Opbrengsten	Team	2017-2018	Presentaties opbrengsten tijdens teamvergadering
10	ICT	Team	2017-2018	Werken met Zulu-desk en Google Suits/for education
11	Close reading	Team	2017-2018	Verbetering aanbod/aanpak begrijpend lezen.

In de onderwijspraktijk stellen wij als prioriteit dat de leerlingen bij;

-Taal: zich mondeling en schriftelijk goed kunnen uitdrukken. Spelling en grammatica horen hierbij.

-Lezen: begrijpen en beleven wat ze lezen. Lezen is één van de speerpunten van onze school. Hier besteden we veel aandacht aan, we maken veel leeskilometers.

-Rekenen: realistisch rekenen, vanuit praktische alledaagse situaties wordt naar rekenkundige oplossingen gezocht.

-Wereldoriëntatie: weten wat er in de wereld om je heen gebeurt, waarbij aangesloten wordt op de belevingswereld van de leerlingen.

-Expressievakken: muziek, tekenen, drama, handvaardigheid worden ingezet om leerlingen niet alleen op cognitief niveau bezig te zijn, maar ook andere talenten aan te spreken.

Het pedagogisch klimaat is van groot belang bij het kunnen leveren van prestaties. We richten ons daarom op:

Openheid: We leren van en met elkaar. Fouten maken mag! Erover praten, samen naar een oplossing zoeken waardoor het de volgende keer beter kan, is een opdracht voor ons allemaal.

Verantwoordelijkheid: We zijn samen verantwoordelijk voor een veilig en prettig leerklimaat. Dit betekent dat:

-leerlingen zorg dragen voor hun medeleerlingen, voor het materiaal en voor hun eigen schoolwerk,

-alle leerkrachten samen de verantwoordelijkheid dragen voor alle leerlingen en de aangeboden lesstof,

- leerkrachten samen met de ouders de verantwoordelijkheid dragen voor een fijne tijd bij ons op school.

Vertrouwen: We richten ons op de ontwikkeling van het zelfvertrouwen van de leerlingen.



Zelfvertrouwen zorgt ervoor dat je fouten maken mag, dat je in staat bent oplossingen te zoeken en dat je hulp

kunt zoeken. Vertrouwen betekent ook dat ouders hun kinderen bij ons in goede handen achter laten.

Betrokkenheid: Openheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen kunnen niet zonder betrokkenheid. We stellen ons tot doel ouders te betrekken bij het leerproces van hun kind en bij de school in het algemeen. Leerkrachten laten zien dat zij betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun leerlingen.

6. Organisatie van de ondersteuning

Klasse of groepsniveau

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben in hun ontwikkeling, dan kunnen we de ondersteuning telkens een niveau opschalen, waarbij de inzet van externen en ouders steeds belangrijker wordt. Wij onderscheiden vier niveaus die we beknopt weergegeven. De leerkracht, eventueel samen met de intern begeleider (IB), organiseert ondersteuning in de klas of op school. De leerkracht informeert de ouders daarover.

Schoolniveau

Vanaf dit niveau worden de ouders / verzorgers intensief betrokken bij de ondersteuning die de leerling nodig heeft. Het gaat nu om meer complexe ondersteuningsvragen waarbij eventueel ook het schoolmaatschappelijk werk of andere deskundigheid betrokken kan worden. De in te zetten ondersteuning bespreken we in ons Ondersteuningsteam (OT) en leggen we vast in een "groeidocument". Minimaal 5 keer per jaar is er voor de leerlingen van de groepen 1 t/m 8 een uitgebreide leerling-bespreking.

Scholengroepniveau

Wanneer extra ondersteuning, die de school niet alleen kan bieden, noodzakelijk lijkt vragen we, op basis van het groeidocumenten "arrangement" aan bij het ondersteuningsteam (OTG) van de scholengroep. Bij toekenning van een arrangement voor extra ondersteuning, kan die zowel op de eigen school als op een andere school worden geboden. Ook in deze fase blijven ouders direct betrokken.

Samenwerkingsverbandniveau

Wanneer plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of op de plusvoorziening van het samenwerkingsverband aan de orde lijkt dienen we deze aanvraag, weer in overleg met de ouders, in bij het CTO (Centrale Toelaatbaarheid Onderwijsvoorzieningen) Het CTO geeft een toelaatbaarheidsverklaring af die nodig is voor een plaatsing op één van deze voorzieningen.

Aanwezige expertise personeel

Onze intern begeleider heeft Master SEN gevolgd. Samen met de leerkrachten van onze school zorgt zij voor een op voldoende niveau functioneren van een:

- samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor:
 - het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
 - het systematisch volgen en analyseren van de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen
 - het op basis van een analyse van verzamelde gegevens tijdig bepalen van de aard van de te bieden ondersteuning
 - het planmatig uitvoeren van de ondersteuning en het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning.

Wanneer ouders hun kind aanmelden op de Bruinvis, waarbij ze aangeven dat hun kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we altijd eerst met hen in gesprek. Samen met de ouders / verzorgers kijken we wat het kind nodig heeft en we bespreken de mogelijkheden die we als school kunnen bieden. We willen een realistisch



ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van de onderwijsbehoeften van het kind. Wanneer we tot de conclusie komen dat plaatsing op de Bruinvis niet haalbaar of minder wenselijk is, dan gaan we samen met de ouders / verzorgers op zoek naar een beter alternatief binnen de regio. De school neemt hierbij het initiatief, waarbij intensieve communicatie en afstemming essentieel zijn. Voor meer informatie verwijzen we u naar hoofdstuk 4 van onze schoolgids, welke geheel gewijd is aan de wijze waarop we onze ondersteuning aan leerlingen organiseren.

7. Ondersteuning Sociaal Emotionele Ontwikkeling

7.1 Basiskwaliteit

Een steeds belangrijker wordend aspect van het onderwijs is het begeleiden van de kinderen met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling. Voor het aanleren en versterken van wenselijk gedrag, het leren samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en andere sociaal emotionele aspecten in het kader van burgerschap, gebruiken we de methode "De Vreedzame School". Hierin verwerkt zit de methodiek "Grip op de groep" bestemd om in de eerste zes weken van het jaar de groepsstructuur te versterken.

7.2 Basisondersteuning

Wanneer kinderen door een bepaalde oorzaak zich niet of minder snel ontwikkelen op het gebied van deze sociaal emotionele ontwikkeling, al dan niet als gevolg van een aanwijsbare aangetoonde oorzaak als ADHD, autisme gerelateerde stoornissen of anderszins, dan is het aan de leerkrachten om de kinderen hierin specifiek te begeleiden. Met name door de steeds grotere kennis die hierover beschikbaar komt en de steeds hogere eisen die de maatschappij aan de scholen stelt om deze kinderen te begeleiden, is het van belang om hierin continu te blijven scholen en te ontwikkelen.

Door een mini-enquête vanuit het SWV (februari 2013) is er zicht gekomen op de vaardigheden die het team beheerst rondom het bieden van extra ondersteuning op verschillende terreinen rondom sociaal emotionele ondersteuning. Hieruit blijkt dat de Bruinvis al veel ondersteuning in eenvoudige en enkelvoudige vorm op school kan bieden.

Echter: begeleiding en ondersteuning kunnen bieden is geen "vast" gegeven, maar zal steeds moeten worden afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van het kind. Daarbij komt dat door wisselingen in personele bezetting de ondersteuningsmogelijkheden ook kunnen wisselen. Het hieronder genoemde aanbod geeft dan ook vooral een indicatie weer van de ondersteuning die we in principe kunnen bieden, gerelateerd aan onze ondersteuningsstructuur. Begeleiding zal altijd afgestemd worden in overleg met de ouders en moet passen binnen de mogelijkheden van de school. Wij kunnen nu de volgende ondersteuning realiseren.

-ADHD: herkennen, opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas, al dan niet met externe ondersteuning

-ASS: herkennen, bieden van veiligheid en vaste structuur in de reguliere klassensituatie

-Meerkunners en hoogbegaafdheid: herkennen, aansluiten bij hun ontwikkelbehoeften in de klas, eventuele plaatsing in de interne plusklas

-Faalangst en concentratieproblemen: herkennen, gerichte begeleiding door individuele gesprekken door interne coach of leerkracht

-Epilepsie: begeleiding van leerlingen met epilepsie

-Dysfasie: begeleiding van leerlingen met dysfasie

-Nederlands 2e taal: aansluiten bij ontwikkelbehoeften, uitbreiding woordenschat, Nederlandse taalontwikkeling

-Pestgedrag: herkennen, aanpak via anti-pest protocol. Hierbij is ook het protocol Sociale Media van belang.



-Taalontwikkelstoornissen

7.3 Extra ondersteuning

In een aantal gevallen hebben kinderen behoefte aan meer specialistische ondersteuning. Zo nodig wordt nader onderzocht welke ondersteuning nodig is. In overleg met het Ondersteuningsteam van de scholengroep (OTG) vindt vertaling plaats in de vorm van een arrangement, waarin doorgaans het ter beschikking stellen van deskundige formatie en/of middelen en duidelijke werkdoelen zijn opgenomen. In goed overleg met de ouders wordt dit opgenomen in het groeidocument. Op De Bruinvis is het mogelijk om ondersteuning te bieden op enkele specialismen, mits hiervoor voldoende extra ondersteuningsmogelijkheden (arrangementen) beschikbaar zijn:

- opvang en begeleiding van leerlingen met het syndroom van Down tot en met groep 2
- opvang en begeleiding van leerlingen met PTSS-problematiek, kindermishandeling en huiselijk geweld. Op De Bruinvis is een aandachtsfunctionaris aanwezig.

8. Ondersteuning lezen en spelling

8.1 Basiskwaliteit

We besteden veel aandacht aan het leesonderwijs. We hanteren een doorgaande lijn in zowel Technisch als Begrijpend lezen. In groep 1-2 worden voorbereidende activiteiten gedaan en in groep 3 wordt begonnen met het leren lezen. In groep 1/2 maken we gebruik van de methode Schatkist. In groep 3 maken we gebruik van de methode Veilig Leren Lezen. Deze methode biedt zowel het lezen als schrijven geïntegreerd aan. Na het aanvankelijk lezen 6 in groep 3, wordt er in groep 4, 5 en 6 veel tijd en aandacht besteed aan het Voortgezet Technisch Lezen. Hiervoor gaan we gebruik maken van de methodiek van Close Reading. Voor het begrijpend lezen gebruiken we vanaf groep 4 de methode Nieuwsbegrip en zetten we ook Close Reading in. We zijn op de Bruinvis gericht op het ontwikkelen van leesplezier. Daarom zijn we dit schooljaar gestart met VNL (Veel lezen, niveau omhoog, leesplezier). Sinds het schooljaar 2014-2015 gebruiken we de nieuwste versie van de methode Taalactief (taal, spelling en woordenschat).

8.2 Basisondersteuning

De basiskwaliteit van de school is van voldoende niveau om de meeste leerlingen een ruim voldoende leesvaardigheid te laten verwerven. We toetsen het begrijpend en technisch lezen met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem en de methode-gebonden toetsen. Deze laten zien wanneer een leerling (on)voldoende leesvorderingen maakt. Wanneer er sprake is van een stagnatie of juist een versnelling in de leesontwikkeling, dan krijgen deze leerlingen een verlengde, intensievere instructie van de leerkracht of een ander aanbod. Bij versnelling gaan de leerlingen na de startinstructie zelfstandig aan de slag. Wij zijn er op gericht dyslexie tijdig te herkennen en kunnen leerlingen vanaf groep 1-2 gericht ondersteunen.

8.3 Extra ondersteuning

Voor leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken treffen we extra maatregelen. Minimaal drie maal per week krijgt de leerling extra ondersteuning van zijn/haar eigen leerkracht met behulp van de materialen van Ralfi en Connect. In totaal gaat het om tenminste één uur per week. Door de inzet van hulpouders en een gerichte planning in de groep kunnen we deze inzet structureel waarborgen. Afhankelijk van de vooruitgang die de leerling boekt, brengen we door deze werkwijze ook in kaart of er mogelijk sprake is van een ernstig leesprobleem of leesstoornis.



Afhankelijk van de mate waarin kan er sprake zijn van een tijdelijk behandeltraject buiten de school. Het

monitoren van kinderen begint al in de kleutergroepen, waarbij we naast observaties, huisbezoeken en gerichte toetsing ook het instrument OVM gebruiken om signalen van taalachterstanden of een taalvoorsprong vast te leggen. Op het moment dat we signalen krijgen van mogelijke dyslexie, wordt gestart met specifieke ondersteuning, waarbij ook de ouders worden geïnformeerd. Om daadwerkelijk vast te stellen of er sprake is van dyslexie, toetsen we kinderen vanaf groep 3, conform het landelijk vastgestelde dyslexieprotocol dat op Texel is ingevoerd.

9. Ondersteuning rekenen en wiskunde

9.1 Basiskwaliteit

Over het algemeen verwerven de meeste leerlingen met behulp van het onderwijsaanbod uit de methode voldoende rekenvaardigheid in hun ontwikkeling naar functionele gecijferdheid. De referentieniveaus geven vulling aan de inhoud en moeilijkheid. Voor het basisonderwijs geldt het streefniveau (1S) en fundamenteel niveau (1F). In de kleutergroepen werken we met dagelijkse observaties en met hulp van een leerlingvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van jonge kinderen. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften door een weloverwogen aanbod van activiteiten. We hebben een beredeneerd aanbod van rekenactiviteiten, waarbij we de methode Schatkist gebruiken en de methode "Met Sprongen vooruit" hanteren. Ook gebruiken we "De Wereld In Getallen" en halen rekenactiviteiten voor de kleuters van het internet. De Bruinvisl werkt vanaf groep 3 met de nieuwste versie van de methode "De wereld in getallen". Dit is een realistische rekenmethode. Dat betekent dat de methode uitgaat van situaties in het dagelijks leven en niet alleen rijtjes sommen aanbiedt. Binnen een bepaald thema worden er in leerblokken steeds aangeleerde vaardigheden herhaald, waarna de stof met een nieuw rekenonderdeel wordt aangevuld. Zo ontstaat stap voor stap inzicht in de rekenstof. Kinderen worden ingedeeld in drie niveaus, waarbij de leerkracht de kinderen specifieke instructie en verwerking geeft. Na ieder blok wordt door middel van een toets, die de kinderen op de computer maken, bekeken of de leerling de stof beheerst. Afhankelijk van de uitkomst van de toets, krijgt de leerling gerichte oefeningen, die aansluiten bij zijn of haar niveau. Kinderen die de stof al goed beheersen krijgen in een aantal gevallen een aparte aanpak, waarbij er gedifferentieerd wordt op tempo, inhoud en hoeveelheid.

9.2 Basisondersteuning

De reguliere basisondersteuning bij het rekenonderwijs bestaat uit het structureel werken op 3 niveaus, aangevuld met aparte leerlijnen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Extra oefenstof, extra instructie aan de instructietafel of juist extra uitdagende opdrachten stimuleren de kinderen om zich verder te ontwikkelen. In veel gevallen wordt de Intern begeleider gevraagd om mee te denken over de meest effectieve aanpak voor de leerling.

9.3 Extra ondersteuning

Wanneer over een periode van zes maanden een leerling onvoldoende baat heeft bij het afgestemde aanbod (op basis van de methode) is aanvullend (intern) diagnostisch onderzoek nodig om de aard van de problemen beter in kaart te brengen. Vaak wijst dit onderzoek uit dat de leerling in een of meer leerlijnen hiaten heeft of dat te snel is overgestapt naar een te hoog abstractieniveau. Het is belangrijk vast te stellen of er sprake is van een automatiseringprobleem of een begripsprobleem. Begrip is vereist, voordat automatisering zich duurzaam ontwikkelt. Wanneer de bron van de problemen is vastgesteld kan met behulp van een individueel arrangement gewerkt worden aan ontbrekende of zwakke schakels in de verschillende leerlijnen. Voor een deel kan gebruik gemaakt worden van onderdelen van de gebruikte methode. We zetten als het ware een



stap terug en nemen een deel van de leerlijn nogmaals door. Ook staan hulpmaterialen als Maatwerk en Met Sprongen Vooruit (groep 3 t/m 6) ter beschikking om tijdelijk extra accent te leggen op onderdelen van leerlijnen binnen de verschillende domeinen. Een en ander leggen we vast in het handelingsgerichte groeidocument, in samenspraak met ouders / verzorgers.

10. Grenzen aan ondersteuning

De Bruinvis besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van uw kind met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden pro-actief betrokken en in samenspraak met hen stellen we ondersteuningsarrangementen op. Echter, we blijven een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- een leerling niet meer te sturen is;
- een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen in het geding is;
- er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is, gaan we over naar het niveau van bovenschoolse ondersteuning, zoals al eerder aangegeven.

11. Professionalisering

Stichting Schooltij beseft dat kennis en kunde van haar personeel een zeer belangrijk onderdeel is van het functioneren van onze organisatie. De leerkracht maakt het verschil! Hij/zij bepaalt het niveau van lesgeven aan onze leerlingen in de klas. Het is aan Stichting Schooltij om haar leerkrachten de gelegenheid te geven zich blijvend te ontwikkelen en steeds les te kunnen geven vanuit de nieuwste lesmaterialen en didactieken. Om de ontwikkeling van haar medewerkers te kunnen volgen heeft Stichting Schooltij de gesprekscyclus ingericht. Als basis worden de competenties van de leerkracht LA/LB gebruikt. De gesprekscyclus kent de volgende onderdelen:

1. **Startgesprek:** Dit gesprek vindt binnen drie weken na de start van het nieuwe schooljaar plaats, aan de hand van het formulier "Startgesprek schooljaar".
2. **Persoonlijk Ontwikkelplan:** Een pop wordt door de leerkracht ingezet om zijn/ haar ontwikkelpunten te beschrijven. Het is mogelijk om meerdere verbeterpunten in de POP te zetten, afhankelijk van de omvang van het verbeterpunt. Het pop-formulier is een groeidocument en geeft een beeld van de inzet en ontwikkeling van de leerkracht.
3. **Voortgangsgesprek:** Minimaal jaarlijks gesprek, binnen zes weken na de kerstvakantie over het functioneren op groeps- en schoolniveau van de leerkracht. Dit vindt plaats aan de hand van het door de leerkracht ingevulde formulier "Voortgangsgesprek". Daarbij wordt gebruik gemaakt van de POP's, het startgesprek, de ervaringen en het eigen competentieprofiel. Wanneer blijkt dat er op korte termijn meerdere verbeterpunten zijn, zal er opnieuw een voortgangsgesprek gepland worden.
4. **Beoordelingsgesprek:** Eénmaal per drie jaar beoordeelt de schoolleider de leerkracht aan de hand van het formulier "Beoordelingsgesprek". De schoolleider beoordeelt de zeven competenties waaraan de leerkracht de afgelopen jaren heeft gewerkt. De verzamelde bewijslast (personeelsdossier, portfolio, enquêtes, verslagen, kijkwijzers e.d.) wordt hierbij geraadpleegd.
5. **Functioneringsgesprek:** Dit gesprek vindt plaats wanneer bepaald wordt of een leerkracht verbonden blijft met de organisatie en opnieuw een (tijdelijke) benoeming



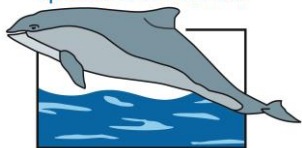
krijgt. Daarna zullen voortgangsgesprekken gehouden worden met de leerkracht en wordt de gesprekscyclus opgepakt.

We zijn een lerend team. Daarom werken we met bordsessies. Dit betekent dat we iedere week kort met elkaar doelen, acties, ideeën e.d. bespreken en opschrijven. Door deze zaken op te schrijven houden we elkaar scherp en zijn we samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het onderwijs op school.

12. Inzet ondersteuningsgelden 2016-2017

Inzet ondersteuningsgelden vanuit het SWV 2016-2017		
1	Naam school:	OBS De Bruinvis
2	Aantal leerlingen per 01-10-2016:	102
3	Beschikbaar budget voor Interne Begeleiding € 90,- per leerling. (aantal leerlingen op genoemde teldatum x € 90,-)	9180,-
4	Werkelijk ingezet budget voor Interne Begeleiding (basis wtf)	24.961,- (WTF: 0,4/2 dagen)
5	Beschikbaar budget voor Onderwijs Assistent € 65,- per leerling. (aantal leerlingen op genoemde teldatum x € 65,-)	6630,-
6	Werkelijk ingezet budget voor Onderwijs Assistent (basis wtf)	18.695,- (incl. arrangement rec 2: 4150,-)
7	Aantal leerlingen specifiek begeleid door OA. (dit op basis van een geaccordeerd 'arrangement' door de orthopedagoog.	5
8	Aantal leerlingen waarvoor extra aanvullende middelen zijn aangevraagd. (wanneer het 'standaard budget' van € 65,- per leerling niet meer toereikend is)	3

Verwachte inzet ondersteuningsgelden vanuit het SWV 2017-2018		
1	Naam school:	OBS De Bruinvis
2	Aantal leerlingen per 01-10-2017:	96
3	Beschikbaar budget voor Interne Begeleiding € 90,- per leerling. (aantal leerlingen op genoemde teldatum x € 90,-)	8640,-
4	Werkelijk ingezet budget voor Interne Begeleiding (basis wtf)	WTF: 0,3 (1,5 dag)



5	Beschikbaar budget voor Onderwijs Assistent € 70,- per leerling. (aantal leerlingen op genoemde teldatum x € 70,-)	6720,- Dit is inclusief de 5,- euro geormerkt geld in te zetten op doorgaande lijn van peuterspeelzaal naar groep 1. (480,- euro)
6	Werkelijk ingezet budget voor Onderwijs Assistent (basis wtf)	18.695,- (incl. arrangement rec 2: 4150,-)
7	Aantal leerlingen specifiek begeleid door OA. (dit op basis van een geaccordeerd 'arrangement' door de orthopedagoog.	Verwachting: 1x kortlopend groepsarr. 3x JRK (kleuters en taal) 4x arrangement voor leerling 4x leerlingen in traject van Blink uit.
8	Aantal leerlingen waarvoor extra aanvullende middelen zijn aangevraagd. (wanneer het 'standaard budget' van € 70,- per leerling niet meer toereikend is)	Zie 7

13. Tenslotte

Mocht u na het lezen van dit schoolprofiel nog vragen of opmerkingen hebben, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. We gaan graag met u in gesprek!

Juli 2017, Marieke Bol, directeur.