



Ondersteuningsprofiel van de R.-K basisschool De Rank te Schagen, onderdeel van Stichting Sarkon te Den Helder.

Scholengroep Schagen e.o.

## 1. Functie van het ondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen.

Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet. Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

- welke deskundigheid wordt ingezet
- de tijd die beschikbaar is
- het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel.

Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De inhoud van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit:

- gegevens van de school
- karakteristiek en onderwijsvisie van de school
- kengetallen
- oordeel van de onderwijsinspectie
- organisatie van de ondersteuning
- ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling
- ondersteuning lezen en spelling
- ondersteuning rekenen en wiskunde
- grenzen aan ondersteuning
- professionalisering



## 2. Gegevens van de R.-K. Basisschool De Rank te Schagen

Directeur : F.J.A. Leijen  
Tel. : 0224-213782 en 06-24132217  
E-mail : directeur.derank@sarkon.nl  
Website school : www.derankschagen.nl  
Website stichting : www.sarkon.nl

## 3. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school:

De Rank wil de kinderen een goede basis voor de toekomst geven en een school zijn waar iedereen zich thuis voelt. Deze visie wordt geconcretiseerd in de volgende uitgangspunten voor ons dagelijks handelen:

- We hebben vertrouwen in en hoge verwachtingen van de groei en eigen ontwikkelkracht van de kinderen.
- We bouwen voort op dat waar de kinderen goed in zijn, gaan in op hun sterke kanten.
- We sluiten aan bij de leefsituatie, de wensen, vragen en verhalen van de kinderen en haken in op de eisen die de huidige samenleving stelt.
- We stemmen ons onderwijs af op verschillen.
- We zoeken een evenwichtige samenhang tussen kennis, sociaal-emotionele ontwikkeling, bewegen en creativiteit.
- We creëren veiligheid, regelmaat en geborgenheid door het stellen van heldere, duidelijke regels en hanteren aan de hand van pedagogische endidactische aanpak en we hanteren een pestprotocol.
- We zorgen voor een ordelijke en opgeruimde leeromgeving, waarin ieder de ander aanspreekt op het nakomen van afspraken
- We vernieuwen, maar behouden goede zaken.

De Rank heeft in het schooljaar 2012-2013 een pedagogische en didactische aanpak/visie ontwikkeld. De pedagogische en didactische aanpak is gestoeld op de drie basisbehoeften die kinderen nodig hebben in hun ontwikkeling: relatie, autonomie en competentie (Luc Stevens) en de uitgangspunten van Positive Behaviour Support (PBS). Voor de inhoud van deze pedagogische en didactische aanpak/visie verwijzen we naar onze website [www.derankschagen.nl](http://www.derankschagen.nl). Ook is deze op school op te vragen.



#### 4. Kengetallen

	01-10-2013	01-10-2014	01-10-2015	01-10-2016
Leerlingaantallen	268	262	275	259
Gewichtenleerlingen 0,3	7	7	2	2
Gewichtenleerlingen 1,2	1	1	1	0
Verwijzingen naar:				
- SBO	0	3	1	0
- SO	0	2	0	1
- Excellentie PK	0	0	2	2
- Excellentie Eureka	0	1	0	0

#### 5. Oordeel van de onderwijsinspectie

De Rank heeft op 18 februari 2016 een inspectiebezoek gehad en een voldoende beoordeling ontvangen.

##### Organisatie van de ondersteuning

Als leerlingen extra ondersteuning nodig hebben in hun ontwikkeling, dan kunnen we de ondersteuning telkens een niveau opschalen, waarbij de inzet van externen en ouders steeds belangrijker wordt. Elke vorm van ondersteuning wordt vastgelegd in het groepsplan van die groep en/of in een handelingsplan. We onderscheiden vier niveaus die we beknopt weergeven.

##### Klasse of groepsniveau

De leerkracht, eventueel samen met de intern begeleider (IB), organiseert ondersteuning in de klas of op school. De leerkracht informeert de ouders daarover.

##### Schoolniveau

Vanaf dit niveau worden de ouders / verzorgers intensief betrokken bij de ondersteuning die een leerling nodig heeft. Het gaat nu om meer complexe ondersteuningsvragen, waarbij eventueel ook het schoolmaatschappelijk werk of andere deskundigheid betrokken kan worden. De in te zetten ondersteuning bespreken we in ons ondersteuningsteam (OT) en leggen we vast in een "groeidocument".

##### Verbreding basisondersteuning extra middelen SVW

Daar waar ondersteuning nodig is voor leerlingen met eigen leerlijn met over het algemeen enkelvoudige problematiek, wordt een extra ondersteuner aangetrokken, betaald uit middelen uit het SVW, die zowel leerkrachten als leerling handelingsbekwaam maken. Te denken valt aan co-teaching en individuele ondersteuning, begeleiding van plusklas, Sova groepje. Hierbij wordt samengewerkt met AB-ers uit het SVW en met de ouders van de betreffende leerlingen. De extra ondersteuner wordt aangestuurd door de IB-er.



### Arrangementen

Wanneer de ondersteuningsmogelijkheden niet toereikend zijn gezien de ondersteuningsvragen, zal de IB-er een aanvraag bij het OTG doen voor leerlingen teneinde adequate zorg aan die leerling of groep te kunnen verlenen. Wij denken dan met extra inzet van leerkracht of assistent onderwijs beter af te stemmen op de individuele behoeften van de desbetreffende leerling.

### Scholengroepniveau

Wanneer extra ondersteuning noodzakelijk lijkt en de school die niet alleen kan bieden, dan vragen we, op basis van de bovengenoemde "groeidocumenten" een arrangement aan bij het ondersteuningsteam (OTG) van de scholengroep. Bij toekenning van een arrangement voor extra ondersteuning, kan dat zowel op de eigen school als op een andere school in de scholengroep worden geboden. Ook in deze fase blijven ouders direct betrokken.

### Samenwerkingsverbandniveau

Wanneer plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of op de plusvoorziening van het samenwerkingsverband aan de orde lijkt, dienen we deze aanvraag, weer in overleg met de ouders, in bij het CTO (Commissie Toelaatbaarheid Onderwijsvoorzieningen).

Het CTO geeft een toelaatbaarheidsverklaring af die nodig is voor een plaatsing op één van deze voorzieningen en kan waar nodig ook adviseren.

### Organisatie Schooljaar 2017-2018

Door de extra investering in de scholen door de het samenwerkingsverband komt er 65 euro per leerling direct aan zorgondersteuning de school binnen.

Dat betekent dat de Rank een halve baan aan onderwijsassistent uren kan inzetten.

Om de kinderen en de leerkrachten zo goed mogelijk te ondersteunen is een voorstel beschreven om de zorg optimaal te laten aansluiten bij de school:

De uren worden ingezet om naast het aanbod in de groep op drie niveaus extra zorg te kunnen bieden. Dit is specifiek bedoeld voor kinderen die specifieke onderwijsbehoeften hebben die niet uit te voeren zijn in de basisondersteuning. Om toch te kunnen voldoen aan deze onderwijsbehoeften zet de RT/ondersteuner in op specifieke onderdelen. Hierbij wordt steeds gezocht naar een win win situatie, dus zullen er kinderen uit de groepen waar mogelijk mee profiteren van het ondersteunende aanbod. Indien er zorguren over zijn zal zo veel mogelijk preventief extra zorg worden geboden om uitval tegen te gaan. Dit is steeds kort durend. In ieder geval gaat ingezet worden op :

Groep 1/2/3/4 Bouw leesinterventieprogramma 4 keer per week 20 minuten

Groep 3 en 4, leesondersteuning voor zeer zwakke lezers (3 uur)

Groep 5 en 6, 3 keer in de week leesondersteuning voor zeer zwakke lezers. (3 uur)

Intensieve begeleiding op onderwijsbehoeften op individueel gebied (leerlingen) 8 uur



(compenseren voor leerlingen met dyslexie) (preteaching begrijpend lezen en rekenen)  
Kurzweil voor kinderen na dyslexiebegeleiding  
Coaching en begeleiding  
Smarties gr 5-8  
(sovatraining, )  
Individuele instructie

Voorkeur heeft dat dit in de ochtenden wordt georganiseerd in de vorm van een “Op Maat”groep in het RT lokaal.

Het rooster wordt bij de start van het schooljaar afgestemd op de roosters van de groepen.

De Rank biedt al drie jaar een specifiek aanbod voor meerkunners en hoogbegaafden op school. Dit voorziet in een behoefte van deze kinderen en daarom willen we dit aanbod ook behouden. Om hier voldoende uren voor vrij te kunnen maken zullen LIO-ers worden ingezet om de plusklasleerkracht vrij te kunnen roosteren voor deze specifieke taak.

Aanwezige expertise op De Rank om de basisondersteuning te realiseren:

- Teamleden hebben in de afgelopen jaren scholing gehad op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling, PBS (Positive Behaviour Support)
- Er is scholing geweest op het gebied van het ontwikkelen van groepsplannen Rekenen. Deze groepsplannen staan model voor de groepsplannen voor Lezen en Spelling
- Er is scholing geweest in het gebruik van het Esis, als registratieprogramma voor het leerlingvolgsysteem.
- Het team is geschoold in GIP (Groeps en Individuele Pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht). Daar gebruiken we onderdelen van. Verdieping van het GIP-model geschiedt nu door het IGD-model (Interactieve Gedifferentieerde Directe Instructie). Bij rekenen en lezen wordt in instructieniveaus gewerkt.
- De leerkrachten in de onderbouw werken met KIJK! een leerlingvolgsysteem dat 14 ontwikkelingslijnen van de kleuters volgt en direct digitaal wordt opgeslagen.
- Team heeft studiedagen van Novilo gevolgd voor hoogbegaafdheid.
- Veel deskundigheid bij teamleden door scholing op divers gebied.
- Plusklasleerkrachten die de interne plusklassen op school begeleiden.

De school beschikt over een

- IB-er die de driejarige IB opleiding heeft gevolgd en in de coachingsopleiding heeft afgerond.
- Directeur die gecertificeerd assessor is en in staat is door middel van klassenbezoeken de kwaliteit te beoordelen en te bespreken
- SVIB coach (School Video Interactie Begeleiding) die op verzoek leerkrachten kan begeleiden in het versterken van de interactie tussen leerkracht en leerling.
- Praktijkopleider: zij coacht mentoren en studenten op De Rank.
- Twee cultuurcoördinatoren, die er zorg voor dragen dat er, naast de leerlingvaardigheden op de vak/vormingsgebieden, een appel wordt gedaan op creatieve en kunstzinnige vaardigheden van de leerlingen
- Muziekspecialist



- 1 Leerkracht heeft in schooljaar 2015-2016 de master SEN opleiding special educational needs behaald
- 3 leerkrachten met de opleiding “teken je gesprek”
- 2 leerkrachten met ervaring in handelingsgericht rekenonderzoeken afnemen
- Een gediplomeerd Yogadocent.
- Twee leescoördinatoren

#### Op De Rank:

- Is er een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten (LOVS), methodegebonden toetsen en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
- Wordt de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen systematisch gevolgd en geanalyseerd
- Wordt op basis van een analyse van verzamelde gegevens tijdig bepaald welke aard van de te bieden ondersteuning nodig is.
- Wordt de ondersteuning planmatig uitgevoerd
- Worden de effecten van de ondersteuning regelmatig geëvalueerd.
- Wordt gewerkt met I-Pads en chromebooks als middel om leerlingen individueel te ondersteunen in hun ontwikkeling en onderwijsbehoeften.
- Wordt vanaf groep 5 groepsdoorbroken gerekend

Wanneer ouders hun kind aanmelden op De Rank en aangeven dat hun kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we altijd eerst met hen, en eventueel de vorige school, in gesprek. Samen met de ouders / verzorgers kijken we wat het kind nodig heeft en we bespreken de mogelijkheden die De Rank kan bieden. We willen een realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van de onderwijsbehoeften van het kind.

Wanneer we tot de conclusie komen dat plaatsing op De Rank niet haalbaar of minder wenselijk is, dan gaan we samen met de ouders / verzorgers op zoek naar een beter alternatief. De Rank neemt hierbij het initiatief, waarbij intensieve communicatie en afstemming essentieel zijn.

Voor meer informatie verwijzen we u naar hoofdstuk 4.3 van de schoolgids van De Rank. Hierin leest u over de wijze waarop we de ondersteuning aan leerlingen organiseren.





## 6. Ondersteuning Sociaal Emotionele Ontwikkeling

### 6.1 Basiskwaliteit

Een steeds belangrijker wordend aspect van het onderwijs is het begeleiden van de kinderen met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling. Voor het aanleren en versterken van wenselijk gedrag, het leren samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en andere sociaal emotionele aspecten in het kader van burgerschap, gebruiken we de methode "Goed Gedaan!". Daarnaast hanteren we de methodiek "Grip op de groep" bestemd om in de eerste 6 a 7 weken van het jaar de groepsstructuur te versterken.

### 6.2 Basisondersteuning

Wanneer kinderen door een bepaalde oorzaak zich niet of minder snel ontwikkelen op het gebied van deze sociaal emotionele ontwikkeling, al dan niet als gevolg van een aanwijsbare aangetoonde oorzaak als AD(H)D, autisme gerelateerde stoornissen of anderszins, dan is het aan de leerkrachten om de kinderen hierin specifiek te begeleiden. Met name door de steeds grotere kennis die hierover beschikbaar komt en de steeds hogere eisen die de maatschappij aan de scholen stelt om deze kinderen te begeleiden, is het van belang om hierin continu te blijven scholen en te ontwikkelen.

Begeleiding geven en ondersteuning kunnen bieden is geen "vast" gegeven, maar zal steeds moeten worden afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van het kind. Door wisselingen in de personele bezetting kunnen de ondersteuningsmogelijkheden ook wijzigen. Het hieronder genoemde aanbod geeft dan ook vooral een indicatie weer van de ondersteuning die we in principe kunnen bieden, gerelateerd aan onze ondersteuningsstructuur. Begeleiding zal altijd afgestemd worden in overleg met de ouders en moet passen binnen de mogelijkheden van de school.

Wij kunnen nu de volgende ondersteuning realiseren:

- AD(H)D: herkennen, opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas, al dan niet met externe ondersteuning
- PDD NOS: herkennen, bieden van veiligheid en vaste structuur in de reguliere klassensituatie
- Meerkunners en hoogbegaafdheid: herkennen, aansluiten bij hun ontwikkelbehoeften in de klas, eventuele plaatsing in de plusklas Schagen
- Smartie-groep op de Rank voor de groepen 1 t/m 8 (speciale begeleiding op de specifieke onderwijsbehoeften van meerkunners en hoogbegaafden)
- Faalangst en concentratieproblemen: herkennen, gerichte begeleiding door individuele gesprekken door interne coach of leerkracht
- Pestgedrag: herkennen, aanpak via pestprotocol (zie veiligheidsplan)



### 6.3 Extra ondersteuning

In een aantal gevallen hebben kinderen behoefte aan meer specialistische ondersteuning. Indien aan de orde wordt nader onderzocht welke ondersteuning nodig is. In overleg met het Ondersteuningsteam van de scholengroep (OTG) vindt vertaling plaats in de vorm van een arrangement, waarin doorgaans het ter beschikking stellen van deskundige formatie en/of middelen en duidelijke werkdoelen zijn opgenomen. In goed overleg met de ouders wordt dit opgenomen in het groeidocument.

## 7. **Ondersteuning lezen en spelling**

### 7.1 Basiskwaliteit

We besteden veel aandacht aan het leesonderwijs. We hanteren een doorgaande lijn in zowel technisch als Begrijpend lezen. In groep 1-2 wordt aan beginnende geletterdheid gedaan en in groep 3 wordt begonnen met het leren lezen. In groep 3 maken we gebruik van de methode Veilig Leren Lezen. Deze methode biedt zowel het lezen als schrijven geïntegreerd aan. Na het aanvankelijk lezen in groep 3, wordt er in groep 4 tot en met 8 veel tijd en aandacht besteed aan het voortgezet technisch Lezen. Hiervoor maken we gebruik van de methode Estafette. Deze methode is ingericht om te werken in drie instructiegroepen.

In groep 5 start het begrijpend lezen. Voor het begrijpend lezen gebruiken we de methode Nieuwsbegrip. Nieuwsbegrip koppelt begrijpend lezen aan actuele maatschappelijke thema's die in het nieuws zijn.

### 8.2 Basisondersteuning

De basiskwaliteit van de school is van voldoende niveau om de meeste leerlingen een ruim voldoende leesvaardigheid te laten verwerven. We toetsen in de kleutergroepen in groep 2 Cito Taal voor Kleuters (TVK), vanaf groep 3 het technisch en begrijpend lezen met behulp van overige toetsen van het Cito-leerlingvolgsysteem (Drie Minuten Toets (DMT), AVI, Begrijpend Lezen (BL) en woordenschat(WS) en de methodegebonden toetsen.

Al deze toetsen laten zien wanneer een leerling (on)voldoende vorderingen maakt. Wanneer er sprake is van een stagnatie of juist een versnelling in de ontwikkeling, dan krijgen deze leerlingen een verlengde, intensievere instructie van de leerkracht. Wij zijn er op gericht taalproblemen tijdig te herkennen en kunnen leerlingen vanaf groep 1-2 gericht ondersteunen.

### 8.3 Extra ondersteuning

Voor leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken treffen we extra maatregelen. Deze leerlingen krijgen een uur per week extra leesondersteuning in de vorm van extra leeslessen of Bouw.

Afhankelijk van de vooruitgang die de leerling boekt, brengen we door deze werkwijze ook in kaart of er mogelijk sprake is van een ernstig leesprobleem of leesstoornis. Afhankelijk van de





mate waarin er sprake is van een leesprobleem of leesstoornis kan een leerling gebruik maken van een tijdelijk behandeltraject buiten de school.

Het monitoren van kinderen begint al in de kleutergroepen, waarbij we naast observaties en gerichte toetsing het instrument KIJK! gebruiken om de ontwikkeling te volgen. Op het moment dat we signalen krijgen van mogelijke dyslexie, wordt gestart met specifieke ondersteuning. Om daadwerkelijk vast te stellen of er sprake is van dyslexie, toetsen we kinderen vanaf groep 4 of 5, conform het landelijk vastgestelde dyslexieprotocol. We verwijzen kinderen dan door naar een vorm van (vergoede dyslexiezorg) voor verder onderzoek.

**Kurzweil**

Kinderen die een diagnose Ernstige enkelvoudige dyslexie hebben gekregen en een behandeltraject hebben doorlopen, kunnen gebruik maken van een Kurzweil licentie waarmee zij middels een computerprogramma gecompenseerd worden voor hun dyslexie in de vorm van voorlezen en spellingondersteuning.

## **8. Ondersteuning rekenen en wiskunde**

### **8.1 Basiskwaliteit**

Over het algemeen verwerven de meeste leerlingen met behulp van het onderwijsaanbod uit de methode voldoende rekenvaardigheid in hun ontwikkeling naar functionele gecijferdheid. De referentieniveaus geven vulling aan de inhoud en moeilijkheid. Voor het basisonderwijs geldt het streefniveau (1S) en fundamenteel niveau (1F).

In de kleutergroepen werken we met dagelijkse observaties en met hulp van het leerlingvolgsysteem (KIJK! LVS) volgen we de rekenontwikkeling van jonge kinderen. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften door een weloverwogen thematisch aanbod en gevarieerde activiteiten. We hebben een beredeneerd aanbod van rekenactiviteiten. In de kleutergroepen sluit het beredeneerd aanbod aan bij de methode "De Wereld in Getallen" (WIG). Hiertoe wordt veel gebruik gemaakt van de kleutersoftware bij de WIG.

De Rank werkt vanaf groep 3 met de nieuwste versie van de methode "De wereld in getallen". De WIG is een realistische rekenmethode. Dat betekent dat de methode uitgaat van situaties in het dagelijks leven en biedt niet alleen rijtjes sommen aan. Binnen een bepaald thema worden er in leerblokken reeds aangeleerde vaardigheden herhaald, waarna de stof met een nieuw rekenonderdeel wordt aangevuld. Zo ontstaat stap voor stap inzicht in de rekenstof. Kinderen worden ingedeeld in drie instructieniveaus, waarbij de leerkracht de kinderen specifieke instructie en verwerking geeft. Na ieder blok wordt door middel van een toets bekeken of de leerling de stof beheerst. Afhankelijk van de uitkomst van de toets, krijgt de leerling gerichte oefeningen, die aansluiten bij zijn of haar niveau. Kinderen die de stof al goed beheersen krijgen in een aantal gevallen een aparte aanpak, waarbij er gedifferentieerd wordt op tempo, inhoud en hoeveelheid.

### **8.2 Basisondersteuning**

De reguliere basisondersteuning bij het rekenonderwijs bestaat uit het structureel werken op drie niveaus, aangevuld met aparte leerlijnen voor kinderen die extra ondersteuning nodig



hebben. Extra oefenstof, extra instructie aan de instructietafel of juist extra uitdagende opdrachten stimuleren de kinderen om zich verder te ontwikkelen. In veel gevallen wordt de Intern Begeleider gevraagd om mee te denken over de meest effectieve aanpak voor de leerling. Iedere leerkracht maakt twee maal per jaar een groepsplan voor zijn of haar groep waarbij elk groepsplan na enkele maanden wordt bijgesteld.

### 8.3 Extra ondersteuning

Wanneer een leerling onvoldoende baat heeft bij het reguliere aanbod (op basis van de WIG) is aanvullend (intern) diagnostisch onderzoek nodig om de aard van de problemen beter in kaart te brengen. Vaak wijst dit onderzoek uit dat de leerling in een of meer leerlijnen hiaten heeft of dat te snel is overgestapt naar een te hoog abstractieniveau. Het is belangrijk vast te stellen of er sprake is van een automatiseringsprobleem of een begripsprobleem. Begrip is vereist, voordat automatisering zich duurzaam ontwikkelt.

Wanneer de bron van de problemen is vastgesteld kan met behulp van een individueel arrangement gewerkt worden aan ontbrekende of zwakke schakels in de verschillende leerlijnen. Voor een deel kan gebruik gemaakt worden van onderdelen van de gebruikte methode. We zetten als het ware een stap terug en nemen een deel van de leerlijn nogmaals door. Ook staan hulpmaterialen als Maatwerk ter beschikking om tijdelijk extra accent te leggen op onderdelen van leerlijnen binnen de verschillende domeinen. Een en ander leggen we vast in het handelingsplan, in samenspraak met de ouders / verzorgers. Ook onderzoeken we of een kind in een hoger of lager leerjaar moet rekenen. Omdat de rekentijden gelijk zijn vanaf groep 5, kunnen kinderen groepsdoorbroken rekenen met behoud van effectieve instructiemomenten.

## 9. **Grenzen aan ondersteuning**

De Rank besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van het kind met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden pro-actief betrokken en in samenspraak met hen stellen we ondersteuningsarrangementen op. Echter, we blijven een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer een normaal klassenmanagement in het geding komt:

- een leerling niet meer te sturen is;
- een leerling agressief is waardoor de veiligheid van andere leerlingen in het geding is;
- er ondanks de nodige ondersteuning stilstand of een te geringe ontwikkeling is bij een kind of de andere kinderen in de groep;
- een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en overplaatsing naar een andere school in de scholengroep niet mogelijk of geen optie is.

Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is, gaan we over naar het niveau van ondersteuning op samenwerkingsverbandniveau, zoals al eerder in dit ondersteuningsprofiel is aangegeven.



## 10. Professionalisering

### Professionalisering en ontwikkeling

De Rank heeft als visie de basiskwaliteit van de leerkrachten zo hoog mogelijk te houden. Iedere leerkracht heeft daarom een Persoonlijk Ontwikkelings Plan (POP), dat jaarlijks in overleg met de directie wordt vastgesteld. Door functioneringsgesprekken, observaties, eigen behoeften en de behoeften van de school krijgt het POP concreet vorm. De school heeft voor iedere leerkracht een budget tot zijn / haar beschikking om dit plan uit te voeren. De leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van hun bekwaamheidsdossier.

De Ib-er werkt samen met de IB-ers van Schagen aan een verdere deskundigheid door intervisie en gezamenlijke scholing.

In het schooljaar 2017-2018 ligt de focus van het team vooral op de borging van de nieuwe taalmethode (groep 4 tot en met 8).

Als cultuurschool zal de Rank zich verder profileren op dit gebied en vanuit deze keuze de doelen voor de aankomende jaren scherp stellen.

In het schoolplan staat verder aangegeven welke ontwikkelingsonderwerpen er in de aankomende schooljaren worden opgepakt. Zo staat ook in het zorgplan een verder praktische beschrijving van de organisatie van de zorg.

Tenslotte.

Mocht u na het lezen van dit ondersteuningsprofiel nog vragen of opmerkingen hebben, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. We gaan graag met u in gesprek!

16 juni 2017, Frans Leijen, directeur en Joke Harlaar IB-er De Rank Schagen