



Schoolondersteuningsprofiel

2016-2017



Samenwerkingsverband
Kop van Noord Holland



Basisschool De Doorbraak
Doorbraak 24
1749 AM Warmenhuizen
Website: www.basisschooldedoorbraak.nl
Facebook: www.facebook.com/basisschooldedoorbraak
E-mail: directie@basisschooldedoorbraak.nl
Brinnummer: 09QG



Het bestuur
Dhr. A. Groot is algemeen directeur

Stichting Flore
Het bestuurskantoor is gevestigd aan de
W.M. Dudokweg 47
1703 DA Heerhugowaard

Het postadres is:
Postbus 279
1700 AG Heerhugowaard

T 072 56 60 200
F 072 56 60 209
Website: www.stichtingflore.nl
E-mail: flore@stichtingflore.nl

1. Functie van het ondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen.

Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet. Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben.

Een arrangement geeft aan:

- ✓ welke deskundigheid wordt ingezet
- ✓ de tijd die beschikbaar is
- ✓ het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- ✓ het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- ✓ samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel.

Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De inhoud van dit schoolondersteuningsprofiel bestaat uit:

- ✓ gegevens van de school
- ✓ karakteristiek en onderwijsvisie van de school
- ✓ kengetallen
- ✓ oordeel van de onderwijsinspectie
- ✓ organisatie van de ondersteuning
- ✓ ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling
- ✓ ondersteuning lezen en spelling
- ✓ ondersteuning rekenen en wiskunde
- ✓ grenzen aan ondersteuning
- ✓ professionalisering

2. Gegevens van De Doorbraak te Warmenhuizen

Directeur : Sonja Luitjes-Kuiper
Tel. : 0226 392673
E-mail : directie@basisschooldedoorbraak.nl
Website school : www.basisschooldedoorbraak.nl
Website stichting : www.stichtingflore.nl

3. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school

3.1 Algemeen

Basisschool De Doorbraak is ontstaan uit de basisscholen Theresia en Sint Vincentius. De van oorsprong meisjes – en jongensschool zijn sinds augustus 2011 gefuseerd. De naamgeving refereert aan de historische straat Doorbraak in Warmenhuizen. Ten tijden van de fusie was de Sint Vincentius aan die straat gevestigd.

Onze school is centraal gelegen in Warmenhuizen en sinds schooljaar 2014-2015 gevestigd in kindcentrum De Hoge Ven. Hierin is de kleinschaligheid conceptueel vorm gegeven, door leerpleinen en indeling op leeftijd. Wij werken in het kindcentrum o.a. samen met basisschool Torenven, GGD en Stichting Kinderopvang Harenkarspel (SKH). De Doorbraak en Torenven zullen de komende jaren steeds meer naar elkaar toegroeien met als doel om als één school te functioneren. Daarnaast onderhouden we nauwe contacten met het bedrijfsleven uit Warmenhuizen. Samen zorgen we voor een inspirerende leeromgeving voor onze leerlingen. Wij zijn een moderne, dynamische dorpschool met 11 groepen en ruim 300 leerlingen.

In de komende jaren neemt, volgens de prognoses, het aantal geboortes in Warmenhuizen wat af; uiteindelijk zullen we een school blijven met ca. 250-300 kinderen. Uitgangspunt daarbij is dat het gevoel van kleinschaligheid blijft. Samen met Torenven zullen we dus ca. 500-600 kinderen op De Hoge Ven huisvesten.

3.2 Visie

Op De Doorbraak geldt de onderstaande visie op basis van integriteit binnen alle relaties.

Onze kernwaarden

- ✓ Plezier
- ✓ Vertrouwen
- ✓ Collegialiteit
- ✓ Kwaliteit
- ✓ Betrokkenheid
- ✓ Duidelijkheid
- ✓ Verantwoordelijkheid



Vanuit deze waarden werken wij aan:

- ✓ Geïntegreerd / thematisch werken.
- ✓ Opbrengstgericht werken. Ons accent ligt op lezen, taal en rekenen.
- ✓ Duidelijke leerlijnen met heldere doelen.
- ✓ Het ontwikkelen van zelfstandigheid alsook coöperatief leren.

Adaptief onderwijs

Kernwaarden: vertrouwen, kwaliteit, collegialiteit.

Het kind staat centraal. Onderwijsbehoefte op didactisch, pedagogisch en sociaal-emotioneel gebied.

Thematisch werken

Kernwaarden: plezier, betrokkenheid.

Groep 1-2: Hele programma.

Groep 3: Taal- en rekenmethode ingebouwd in het thema.

Groep 4-5: Thema's bij de zaakvakken.

Groep 6-8: Thema's bij de zaakvakken en maatschappelijke projecten/thema's.

Elk schooljaar is er 1 schoolbreed thema.

Zelfstandigheid

Kernwaarden: vertrouwen, duidelijkheid, verantwoordelijkheid.

Hiervoor gebruiken wij het Gip-model als basis. Met extra aandacht voor weektaken en zelfstandigheidsontwikkeling in groep 6 t/m 8.

Creativiteit

Kernwaarden: plezier, collegialiteit, kwaliteit.

In ons onderwijs is creativiteit gewaarborgd. Dit doen wij middels het organiseren van creatieve middagen (handvaardigheid en tekenen) en DOM-uren (drama en muziek). Op basis van verschillende kwaliteiten van onze leerkrachten.

Katholiek onderwijs

De Doorbraak is van oorsprong een katholieke school. Het katholiek zijn van onze school uit zich in:

- het geven van onderwijs vanuit een katholieke levensvisie;
- de aandacht die besteed wordt aan katholieke feestdagen en tradities;
- het gebruik van de methode 'Hemel en Aarde' rondom feestdagen en tradities.

Uitgaan van een katholieke levensvisie betekent voor ons:

Respect voor het unieke van iedere mens, voor de schepping en het opkomen voor rechtvaardigheid en kansen voor zwakkeren.

Wij hebben geen directe binding met het instituut kerk. Wel gebruiken wij in goed overleg met de parochie van Warmenhuizen bij tijd en wijle het kerkgebouw. Voor de 1ste Heilige Communie en het Vormsel is een werkgroep in het leven geroepen. Dit wordt regionaal aangeboden

4. Kengetallen

	01-10-2010	01-10-2011	01-10-2012	01-10-2013
Leerlingaantallen	aantal lln	aantal lln	aantal lln	aantal lln
Gewichtenleerlingen 0,3	aantal lln	aantal lln	aantal lln	aantal lln
Gewichtenleerlingen 1,2	aantal lln	aantal lln	aantal lln	aantal lln
Verwijzingen naar:				
- SBO	0	0	0	1
- SO	1	1	0	2
- Excellentie PK	0	0	5	0
- Excellentie Eureka	0	0	0	0

5. Oordeel van de onderwijsinspectie

Samenvatting van de belangrijkste oordelen vanuit het inspectierapport (18 april 2016):

De Doorbraak heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- ✓ De school haalt de afgelopen jaren ruim voldoende eindresultaten.
- ✓ De school biedt een breed, evenwichtig en doelgericht aanbod.
- ✓ De leraren geven duidelijk uitleg en hebben hun klassenorganisatie op orde.
- ✓ Er is sprake van een veilig en prettig pedagogisch klimaat. De school besteedt gericht aandacht aan sociale vaardigheden van leerlingen.
- ✓ Er is op school een gezamenlijk gedragen visie. Deze visie geeft richting aan de schoolverbetering.
- ✓ De directie stuurt de kwaliteitszorg in voldoende mate aan en de leraren zijn sterk betrokken bij en medeverantwoordelijk voor de kwaliteitsverbetering.

6. Organisatie van de ondersteuning

6.1 De zorgstructuur op De Doorbraak in de praktijk

De zorg in de klas/groep

De leerkracht

- ✓ Registreert en evalueert ontwikkelings- en leerprocessen van leerlingen en stelt op basis daarvan groepsplannen op.
- ✓ Signaleert (sociaal) pedagogische onderwijsbehoeften bij leerlingen en noteert deze in Parnassys.
- ✓ Begeleidt individuele leerlingen aan de hand van groepsplannen.
- ✓ Coördineert de leerlingenzorg voor de eigen groep.
- ✓ Bespreekt leerlingen die specifieke ondersteuning en/of begeleiding nodig hebben met collega's, de intern begeleider en/of directeur.

De intern begeleider

- ✓ Initieert het vormgeven van HGW.
- ✓ Begeleidt leerkrachten bij het realiseren van algemeen en specifiek onderwijsaanbod voor alle leerlingen.
- ✓ Begeleidt leerkrachten bij het signaleren van ontwikkelings- of gedragsstoornissen, aan de hand van belemmerende en stimulerende factoren en stelt de benodigde extra zorg vast.
- ✓ Ondersteunt in de groep d.m.v. observaties, pedagogisch didactisch onderzoek.

De directeur

- ✓ Ziet toe op naleving van het zorgplan, de vormgeving van HGW binnen de school.

Het samenwerkingsverband

- ✓ Legt verbinding tussen de huidige praktijk met HGW middels Handelingsgericht arrangeren.
- ✓ Voorziet in vraaggestuurde ondersteuning van leerkrachten in afstemming met intern begeleider.

De zorg in de school

De directeur

- ✓ Is verantwoordelijk voor de aansturing van HGW in school.
- ✓ Stelt in overleg met intern begeleider jaarlijks het ondersteuningsprofiel bij.
- ✓ Blijft te allen tijde verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling.

De intern begeleider

- ✓ Levert een bijdrage aan de realisatie van de onderwijsbehoefte van leerlingen.
- ✓ Levert een bijdrage op het gebied van informatie, scholing, deskundigheidsbevordering van teamleden.
- ✓ Levert een bijdrage aan het vormgeven van HGW op school.
- ✓ Coördineert het ondersteuningsteam.
- ✓ Biedt ondersteuning bij data-analyse op schoolniveau en het levert een bijdrage aan de vertaalslag naar benodigde interventies.
- ✓ Bereidt aanmeldingen bij OTG en CTO voor.
- ✓ Neemt deel aan de bespreking bij OTG en CTO.
- ✓ Draagt zorg dragen voor terugkoppeling van adviezen uit OTG en CTO.

Het samenwerkingsverband

- ✓ Ondersteunt bij borging schoolafspraken in het kader van HGW.
- ✓ Ondersteunt bij opstellen en onderhouden ondersteuningsprofiel.
- ✓ Initieert overleg op niveau van scholengroepen.

6.2 Niveaus van zorg

Ondersteuningsniveau 1: Basisondersteuning

Basisondersteuning door de leerkracht binnen de groep.

De leerkracht geeft kwalitatief goed onderwijs aan haar/zijn groep leerlingen, speelt daarbij in op onderwijsbehoeften van leerlingen.

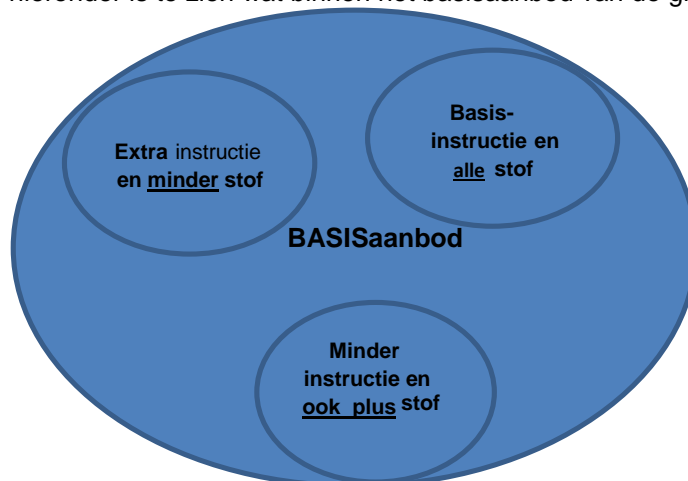
De leerkracht:

- ✓ geeft de leerlingen voldoende tijd en gelegenheid tot leren;
- ✓ draagt zorg voor een betekenisvol onderwijsaanbod;
- ✓ stimuleert de betrokkenheid van leerlingen;
- ✓ gebruikt onderwijskundig verantwoorde methoden;
- ✓ stelt heldere minimumdoelen voor elk kind;
- ✓ geeft effectieve instructie en verwerking (taakgerichte leertijd);
- ✓ draagt zorg voor een gedifferentieerd onderwijsaanbod;
- ✓ voert een goed klassenmanagement;
- ✓ schept een positief werkklimaat en structuur;
- ✓ hanteert een flexibele klassenorganisatie;
- ✓ heeft een eenduidige pedagogische en didactische aanpak;
- ✓ is deskundig met betrekking tot methoden;
- ✓ werkt samen met collega's;
- ✓ evalueert regelmatig de vorderingen van de leerlingen.
- ✓ analyseert de toetsen en plant vervolgcacties
- ✓ De leerkracht communiceert met ouders over de gegeven ondersteuning aan de leerling.

Ondersteuningsniveau 2: Basisondersteuning

Extra ondersteuning door de leerkracht binnen de groep.

In de afbeelding hieronder is te zien wat binnen het basisaanbod van de groep valt.



Wanneer de leerkracht signaleert dat de ontwikkeling van een kind op één of meerdere ontwikkelingsgebieden stagneert, stemt de leerkracht het onderwijsaanbod af op de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. De specifieke onderwijsbehoeften - om de reguliere doelen te behalen - van het kind worden beschreven op groepskaart. In het groepsplan beschrijft de leerkracht concreet op welke wijze het onderwijsaanbod vorm wordt gegeven. De leerkracht bespreekt met ouders en/of leerling het vervolg.

Als het eerste niveau van ondersteuning niet genoeg heeft opgeleverd, kan de groepsleerkracht besluiten:

- ✓ De ondersteuning te intensiveren.
- ✓ De intern begeleider of andere specialist van de school te consulteren.
- ✓ De leerling in te brengen in een leerlingbespreking.

Zorgniveau 3: Basisondersteuning

Extra ondersteuning op basis van ondersteuningsteamoverleg

Leerlingen die ondanks bovengenoemde ondersteuning onvoldoende profiteren van de geboden begeleiding worden besproken in het ondersteuningsteam (OT) van de school. Het OT bestaat in ieder geval uit de ouders/verzorgers, leerkracht, orthopedagoog, directeur en intern begeleider en kan worden aangevuld door één of meer interne/externe deskundigen.

Indien al niet eerder is gestart dan wordt in ieder geval in deze fase het groeidocument van het samenwerkingsverband gehanteerd.

Bespreking in het OT kan leiden tot:

- ✓ Een verdere intensivering of aanpassing van de al geboden ondersteuning.
- ✓ Gerichte ondersteuning binnen of in de groep door inzet van ondersteuningsformatie waarover De Doorbraak beschikt (onderwijsassistent).
- ✓ Het uitvoeren van handelingsgericht/psychodiagnostisch onderzoek.

Geboden begeleiding wordt beschreven in het groepsplan dan wel zogenaamd oorplan. Een oorplan wordt alleen opgesteld, als de aanpak van de leerling onvoldoende gespecificeerd kan worden in een groepsplan. De leerkracht stelt het plan op, evalueert en analyseert het plan, de IB-er ondersteunt en volgt.

Zorgniveau 4: Extra ondersteuning

Extra ondersteuning in samenspraak met OTG

Wanneer er door een OT geen mogelijkheden meer in het kader van basisondersteuning gezien worden, wordt in het OTG van de scholengroep een aanvraag gedaan om een arrangement voor extra ondersteuning toe te kennen. Het OTG bestaat uit een ervaren en onafhankelijke orthopedagoog en drie intern begeleiders uit verschillende scholengroepen.

Het OTG kan vijf mogelijke arrangementen toekennen:

- ✓ Diagnostisch (geen regulier onderzoek maar specialistisch, b.v. logopedie).
- ✓ Begeleidingsarrangement (coaching leerkracht).
- ✓ Onderwijsarrangement.
- ✓ Jeugdzorgarrangement.
- ✓ Combinatie van arrangementen.

Het OT kan zich ook direct tot de commissie toelating onderwijsvoorzieningen (CTO) wenden wanneer het van mening is dat een verwijzing naar een speciale voorziening (diepteondersteuning) de meest voor de hand liggende optie is.

Zorgniveau 5: Diepte ondersteuning

Plaatsing op een andere voorziening die past bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling

Op dit niveau geldt een verwijzing naar één van de voorzieningen van het samenwerkingsverband als dit de beste optie lijkt. Het CTO geeft in voorkomende gevallen een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af zonder welke een leerling niet deel kan nemen aan het Speciaal Basisonderwijs (SBAO) of Speciaal Onderwijs (SO).

De mogelijkheid tot deelname aan Eureka-onderwijs (hoogbegaafden) wordt vastgelegd in een Toelatingsbesluit, ook af te geven door het CTO.

7. Ondersteuning Sociaal Emotionele Ontwikkeling

7.1 Basiskwaliteit

Voor het aanleren van en versterken van wenselijk gedrag, het leren samenwerken, het leren dragen van verantwoordelijkheid en andere aspecten van sociaal-emotionele ontwikkeling én in het kader van burgerschap gebruiken wij (De Hoge Ven) de basisprincipes van Positive Behaviour Support en voeren we in 2016-2017 de nieuwe versie van Vreedzame School in. De Doorbraak heeft op dit moment al een licentie Vreedzame School.

Hierbij hanteren de leerkrachten een helder gestructureerd en op veiligheid gericht klassenmanagement.

We hebben dit als volgt geregeld:

- ✓ De school werkt volgens het GIP model en geeft instructie volgens het IGDI model.
- ✓ De leerkrachten werken vanuit het gedachtegoed van De Vreedzame School en geven lessen uit de methode De Vreedzame School.
- ✓ De leerkrachten zijn geschoold in Grip op de Groep (2014/2015) en PBS (2012/2013 t/m 2014/2015)
- ✓ De leerkrachten benaderen alle kinderen op een positieve manier (PBS).
- ✓ De leerkrachten bekrachtigen goed gedrag (PBS).
- ✓ De school werkt met het Oeps-systeem.
- ✓ De school werkt met een gedrags- en antipestprotocol.
- ✓ Welbevinden en betrokkenheid van de leerlingen (3 t/m 8) wordt gemonitord middels expertsysteem ZIEN.
- ✓ Sociaal emotionele ontwikkeling van de kleuters wordt gemonitord middels de methode Kleuterplein.

7.2 Basisondersteuning

De leerkrachten zijn deskundig bij de inzet van effectieve interventies bij beginnende sociaal emotionele (en/of gedrags)problematiek. Echter, begeleiding en ondersteuning kunnen bieden is geen vast gegeven, maar zal steeds moeten worden afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van het kind. Begeleiding zal altijd worden afgestemd met ouders en moet passen binnen de mogelijkheden binnen de school.

Wij kunnen nu de volgende ondersteuning realiseren op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling:

- ✓ Meerkunners en hoogbegaafdheid: herkennen en aansluiten bij ontwikkelbehoeften van de leerling in de groep.
- ✓ Gedragsproblematiek: herkennen, opstellen begeleidingsplan (eventueel met inzet van deskundige), bieden van veiligheid en structuur. Aansluiten bij behoeften, binnen de grenzen van het haalbare, waarbij grenzen ook bepaald worden door veiligheid en leerklimaat binnen de groep.
- ✓ ASS problematiek: herkennen, bieden van vaste structuur binnen de klassensituatie, binnen de dynamiek van een reguliere basisschool.
- ✓ Bewegingsonrust/impulsiviteit: herkennen, inspelen op bewegingsonrust door bewegingsmomenten te organiseren, indien nodig opstellen begeleidingsplan.

7.3 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning die uitstijgt boven de mogelijkheden van basisondersteuning, kan de school verkrijgen door het aanvragen van een arrangement bij het OTG. Dat beschikt over een budget voor aan te trekken formatie en over begeleidingsuren voor de inzet van deskundigen.

De school komt o.a. in aanmerking voor deze faciliteiten wanneer:

- ✓ De gevraagde ondersteuning niet valt binnen de beschreven basisondersteuning.
- ✓ De beschikbare formatie al geheel en aantoonbaar is ingezet op basis van beschikbare groeidocumenten.
- ✓ Er geen ondersteuningsformatie meer beschikbaar is binnen het eigen scholbestuur en de beschikbare middelen voor extra ondersteuning nog niet uitgeput zijn.

8. Ondersteuning lezen en spelling (en taal)

8.1 Basiskwaliteit

Het motto van onze school is *plezierig leren*. In het betreffende beleidsplan krijgt leespezier dan ook specifieke aandacht. Wij bieden ons taal- en leesonderwijs thematisch aan in groep 1/2, geïntegreerd (groep 3) of als hoofdvak (vanaf groep 4). Wij werken opbrengstgericht met duidelijke leerdoelen en leerlijnen. 'De Doorbraak' is een adaptieve school. Dit uit zich in keuzes voor methodes die ruimte bieden voor differentiatie, zodat voor alle leerlingen op onze school in hun leerbehoeften kan worden voorzien.

Wij willen met ons taalonderwijs bereiken, dat alle leerlingen voldoende kennis en vaardigheden hebben om een goede overstap naar het voortgezet onderwijs te kunnen maken (passend bij het niveau van de leerling). Daarnaast moeten zij de kennis en vaardigheden die zij leren op school toe kunnen passen in het dagelijks leven.

8.2 Technisch Lezen

Het tijdstip waarop onze leerlingen in contact komen met aanvankelijk lezen en schrijven is verschillend. Zodra leerlingen bij ons binnenkomen stimuleren wij de interesse voor (prenten)boeken, letters, woorden en tekst door middel van allerlei (spel)activiteiten. Methode Kleuterplein biedt een leidraad voor ons aanvankelijk lees- en spellingonderwijs. Het veelvuldig gebruik maken van boeken en het hebben van een goed gesorteerde bibliotheek vindt De Doorbraak belangrijk. Ook stimuleren leerkrachten ouders om thuis samen boeken te lezen.

Vanaf groep 3 vormt de methode Veilig Leren Lezen de basis van ons aanbod. In groep 3 ligt de nadruk op het technisch leesproces, daarnaast is aandacht voor tekstbegrip.

Ook na groep 3 krijgt het technisch leesproces blijvende aandacht. In de groepen 4, 5 en 6 blijven we – gedifferentieerd – het vloeiend en vlot lezen oefenen. In de groepen 7 en 8 wordt het leesproces ondersteund door het maken van leeskilometers. In deze groepen worden de kinderen die nog niet op het gewenste leesniveau lezen, extra ondersteund door de groepsleerkracht. Deze werkwijze staat beschreven in het groepsplan.

8.1.2 Spelling en Taal

Naast het onderhouden van het technisch lezen wordt nu de aandacht uitgebreid naar andere aspecten van taal.

Spelling wordt een apart vak waarbij we ervan uitgaan dat spelling een auditieve vaardigheid is. Tijdens de spellingles ligt dan ook de nadruk op het goed luisteren naar klanken, het voor jezelf verklanken en dan pas schrijven en controleren van woorden.

Voor taal gebruiken we de volgende methoden:

- ✓ Kleuterplein, Fonemisch bewustzijn in groep 1 en 2.
- ✓ Veilig Leren Lezen, in groep 3.
- ✓ Taal Actief, voor groep 4 tot en met 8.

8.1.3 Begrijpend luisteren en lezen

Begrijpend lezen en luisteren stimuleren wij gedurende de dag tijdens diverse vakgebieden.

- ✓ In de kleutergroepen gebruiken we verschillende teksten en verhalen. Hierbij worden de methodes Kleuterplein en CPS als bron gebruikt
- ✓ In groep 3 is aandacht voor begrijpend lezen in de methode Veilig Leren Lezen. Ook worden lessen uit de CPS-map ingezet.
- ✓ In de groepen 4 gebruiken we de methode Taalactief. Ook worden lessen uit de CPS-map ingezet.
- ✓ In de groepen 5 t/m 8 wordt gewerkt met Nieuwsbegrip XL. Ook hier wordt aangevuld met lessen uit de CPS-map.

8.2 Basisondersteuning

De basiskwaliteit van de school is van voldoende niveau om de meeste leerlingen een ruim voldoende leesvaardigheid te laten verwerven.

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen middels methode gebonden en niet methode gebonden toetsen. Wanneer er sprake is van een stagnatie dan wel een versnelde leerontwikkeling, dan wordt aanbod/aanpak door de leerkracht aangepast. Zo kan het zijn dat een leerling verlengde, intensievere, of juist verkorte instructie krijgt. Ook kan het zijn dat de leerling ander aanbod krijgt.

In het dyslexieprotocol staat verder beschreven hoe de signalering en begeleiding in de groep verloopt als het gaat om leerlingen die meer moeite hebben om tot lezen en/of spellen komen. De school beschikt over een dyslexie- en een taalspecialist die PDO's kunnen afnemen. Vervolgens voorzien zij de leerkracht van handelingsgerichte adviezen.

8.3 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning die uitstijgt boven de mogelijkheden van basisondersteuning, kan de school verkrijgen door het aanvragen van een arrangement bij het OTG. Dat beschikt over een budget voor aan te trekken formatie en over begeleidingsuren voor de inzet van deskundigen.

De school komt o.a. in aanmerking voor deze faciliteiten wanneer:

- ✓ De gevraagde ondersteuning niet valt binnen de beschreven basisondersteuning.
- ✓ De beschikbare formatie al geheel en aantoonbaar is ingezet op basis van beschikbare groeidocumenten.
- ✓ Er geen ondersteuningsformatie meer beschikbaar is binnen het eigen schoolbestuur, de beschikbare middelen voor extra ondersteuning nog niet uitgeput zijn.

9. Ondersteuning rekenen en wiskunde

9.1 Basiskwaliteit

In de kleutergroep is voldoende aandacht voor aanvankelijk rekenen. Het gaat in deze groep voornamelijk om spelenderwijs ervaring op doen met meer/minder, groter/kleiner, eerste/laatste etc. Dit gebeurt door het spelaanbod in diverse hoeken en in lessen in de (kleine) kring.

In groep 1/2 gebruiken we:

- ✓ Kleuterplein
- ✓ Spelend Rekenen
- ✓ Aanvankelijk Rekenen (CPS)

Vanaf groep 3 werken we met de methode Pluspunt.

9.2 Basisondersteuning

De reguliere basisondersteuning bij rekenonderwijs bestaat uit het structureel werken op drie niveaus, aangevuld met extra tijd/aanbod voor leerlinge die extra ondersteuning nodig hebben. De school beschikt over twee rekenspecialisten die diagnostische rekengesprekken en PDO's kunnen uitvoeren. Hieruit volgen handelingsgerichte adviezen voor de leerkracht.

9.3 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning die uitstijgt boven de mogelijkheden van basisondersteuning, kan de school verkrijgen door het aanvragen van een arrangement bij het OTG. Dat beschikt over een budget voor aan te trekken formatie en over begeleidingsuren voor de inzet van deskundigen. De school komt o.a. in aanmerking voor deze faciliteiten wanneer:

- ✓ De gevraagde ondersteuning niet valt binnen de beschreven basisondersteuning
- ✓ De beschikbare formatie al geheel en aantoonbaar is ingezet op basis van beschikbare groeidocumenten
- ✓ Er geen ondersteuningsformatie meer beschikbaar is binnen het eigen scholbestuur, de beschikbare middelen voor extra ondersteuning nog niet uitgeput zijn.

10. Grenzen aan ondersteuning

De Doorbraak zet zich in voor het begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. We streven te allen tijde naar een constructieve samenwerking tussen school en thuis.

Echter, De Doorbraak is een reguliere basisschool die tegen de grenzen van ondersteuning aan kan lopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- ✓ Een leerling niet meer te sturen is en/of zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen en/of de leerkracht in het geding is.
- ✓ Er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- ✓ Een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen.
- ✓ Een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is, gaan we, via de scholengroep, over naar het niveau van bovenscholse ondersteuning, zoals eerder is aangegeven.

11. Professionalisering

De leerkrachten aan onze school hebben allen minimaal een bevoegdheid als leerkracht. De basiskwaliteit van de leerkrachten is op orde. Iedere leerkracht legt zijn ontwikkelbehoeften vast in zijn Persoonlijk OntwikkelPlan (POP), dat jaarlijks in overleg met de directie wordt vastgesteld. Door functioneringsgesprekken, eigen behoeften en behoeften vanuit de school krijgt het POP concreet vorm. De leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van hun leerkrachtdossier.

De Doorbraak heeft de volgende gediplomeerde specialisten:

- ✓ Dyslexie (Maritha Paarlberg)
- ✓ Rekenen (Petra Wolf, Welmoet van Leeuwen)
- ✓ Taal (Hilde Ligthart, Debbie Muilwijk)
- ✓ Motorische Remedial Teaching (MRT) (Esther Spruit)
- ✓ Creatief (Koos de Groot)
- ✓ Gedrag (Marcia de Vries)
- ✓ Interne begeleiding (Marcia de Vries)

Op schoolniveau is afgelopen drie jaren geïnvesteerd in de kennis en kunde rondom:

- ✓ Instructie (GIP)
- ✓ Begrijpend Lezen en woordenschat
- ✓ Coöperatieve werkvormen
- ✓ Meer- en hoogbegaafdheid (Novilo)
- ✓ Grip op de groep
- ✓ PBS

Op schoolniveau wordt de komende twee jaren geïnvesteerd in kennis en kunde rondom:

- ✓ Sociaal emotionele ontwikkeling (middels Vreedzame School)
- ✓ Ontdekkend en onderzoekend leren
- ✓ Wetenschap en techniek

Leerkrachten van De Doorbraak blijven op de hoogte van de ontwikkeling binnen hun vakgebied middels Flore en Doorbraak Leergemeenschappen. Deze kunnen naar behoefte en interesse worden gevolgd.